

# 第1学年〇組 国語科学習指導案

令和〇年〇月〇日(曜)〇校時

指導教諭 ○ ○ ○ ○ 印

指導者 ○ ○ ○ ○ 印

## 1 単元 「スイミーランド」をひらこう ―「スイミー」― (C読むこと)

## 2 目 標

- (1) 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ることができる。 [知識及び技能] (3)エ  
(2) 文章の内容と自分の経験とを結び付けて、感想をもつことができる。  
[思考力、判断力、表現力等] Cオ  
(3) 場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像することができる。  
[思考力、判断力、表現力等] Cイ  
(4) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切にして、思いや考えを伝え合おうとする。  
[学びに向かう力、人間性等]

## 3 単元で取り上げる言語活動

物語を読んで、好きなところや感想を伝え合う活動をする。

(関連：[思考力・判断力・表現力等] C(2)イ)

## 4 単元の評価規準

| 知識・技能                       | 思考・判断・表現                                                                              | 主体的に学習に取り組む態度                                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| ①読書に親しみ、いろいろな本があることを知る。(3)エ | ①「読むこと」において、文章の内容と自分の経験とを結び付けて、感想をもっている。C(1)オ<br>②場面の様子に着目して、登場人物の行動を具体的に想像している。C(1)エ | ①言葉がもつよさを感じるとともに、思いや考えを伝え合おうとしている。<br>②読書を進んで楽しもうとしている。 |

## 5 基 盤

- (1) 本単元は学習指導要領の「知識及び技能」の内容(3)我が国の言語文化に関する事項「エ 読書に親しみ、いろいろな本があることを知ること。」を受けて設定している。

本単元では、文学的な文章を仲間と協同して読むことにより、新たな気づきや発見をし、読む楽しさを膨らませ、一人一人が読書意欲を高めたり、読書活動の継続や広がり結びつくことをねらっている。それをかなえる教材として物語「スイミー」を設定した。中心人物であるスイミーが、家族を失い、孤独を感じながらも生き、広い海を泳ぎ、すばらしいものやおもしろいものに会う。スイミーは、岩陰で隠れるように暮らす魚たちを見つける。素晴らしい海をともに楽しく生きるために、知恵を絞り、みんなを率いて一匹の大きな魚になり、海を自由に泳ぐことに成功する。スイミーが自分らしい生き方を見つける物語である。

本教材は、スイミーが見る世界や、悲しみや喜びのなかで希望を見つけて力強く生きる姿から、人それぞれに様々なメッセージを受け取ることのできる、世界で長く読み継がれてきた物語である。よって、協同して読むことに興味を持続し、読む楽しさを実感できると考える。また、子どもたちが主体的に協同の読みを進めていくには、子どものふしぎやはてなつまり「問い」か

ら学習を出発することが大切だと考える。本教材は、問いを考えやすい空所や想像を膨らませやすい空白が場面ごとにある作品である。この教材を通して、問いを解決しながら想像豊かに読みを深めることを楽しむことができるであろう。さらに、人気作家である作者レオ＝レオニの他作品へと次の読書活動に結びつくことを意図して、本教材を選択した。

- (2) 子どもはこれまで、場面の様子や登場人物の行動などを話し合うことを通して、内容の大体を捉えて読むことや、動作化・音読を通して、登場人物の行動を具体的に想像すること、自分の経験と結びつけて感想をもつことなどの学習に取り組んできた。物語文「ゆうやけ」では、吹き出しを考えながら読み進め、好きな場面を選び、心内語を付け加えて紙芝居を音読する活動を行った。書かれていない登場人物の気持ちについて、叙述をもとに捉えたり、自分の経験と結びつけて想像を膨らませたりすることができるようになってきた。しかし、叙述そのものを捉えきれなかったり、捉えられていないこと自体を分からないこととして自覚しにくかったりする。場面の様子などについて自分が分からないことを自覚したり、それを本文から読み取って自分で解決したりすることは、これからの課題である。よって、本単元では、問いを自覚し、言葉や挿絵を根拠に場面の様子や登場人物の行動を読み深めていくことが、楽しんで読書することにつながると考え、この教材を設定した。

- (3) 第一次には、子どもが物語にできるだけ入り込み、登場人物や出来事、挿絵など教材のもつ魅力に気付くことが大切だと考える。そして第二次では、改めて読み返しながら、自分たちが見つけた「問い」をもち、解決に向けて本文を根拠に話し合い、解決したことをふり返り、感想をもったり新たな問いを見つけたりすることを繰り返しながら、授業を展開していくようにする。内容を捉えたり想像を膨らませたりすることにつながる問いは、次の大きく3つの観点で分類する①物語の内容を正しく捉えるための問い、②登場人物の心情に迫る問い、③物語の主題に迫る問いである。子どもの問いを正しく把握し、次時につなげるために、ノートやワークシートから、その日わかったことや、新たに生まれた問いについて、上記3つの観点を中心に問いを分類したり、一人一人の児童がたてる問いの質的变化を捉えたりする。主体的な学びの手立てとして言葉を根拠にすれば解決できる問いや主題や主人公の心情にいざなうことができる問いを、児童の言葉から選択し、補足をしながら提示していく。読み進めていく内に、「スイミーのすごいところをよく知っているんだ」という自信がついてきた頃、「スイミーランドを開く」という提案を行う。

第三次では、自分の経験と結びつけながら、物語の好きなところをはっきりさせ、隣のクラスの友だちや2年生にも読んでほしいという思いをもって、スイミーの紹介文を書いていけるようにしたい。さらに、作者の視点で物語を読む児童も出てくると考えるので、作者読みや比べ読みなど、これからの読書活動へのつながりをねらって、レオ＝レオニの絵本コーナーを教室近くに開設する。そしてこの単元の学習を経験することによって、今後、同じ作者の別の作品を読み、似ているところを見つけて楽しんだり、「〇〇ランド」を作って好きなところを紹介したいという思いをもったりするなど、読書活動の幅を広げられるきっかけになることを期待している。また、紹介文を読み合うことで、友だちとの感じ方の違いや共感できるところなどを見つけ、読書の楽しさを自覚したり共有したりできるようにし、今後の読書活動に結びつくようにしたい。

本時では、子どもの問いの中から「スイミーは、なぜ海で一番大きな魚になろうと思ったか」について、これまで読み取ってきたスイミーの心情や場面の様子から考えていく。「Aさんの言いたいことは～だと思う」などと、うまく言えなくても聞いてもらえて一緒に考えてもらえる安心感の中で、子どもの言葉で話し合いがつながっていくようにしたい。

## 6 展開と評価計画（全12時間）

| 次           | 時                                                                               | ◎ねらい ○学習内容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ◇評価規準◆評価方法                                                                                                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>一<br>次 | 1                                                                               | ◎「スイミー」を読んで、感想や問いをもつ。<br>○みんなで考えた「はてな」を考えていく見通しをもつ。<br>○初発の感想を書く。                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ◇思・判・表①<br>◆発言、ノート<br>感じたことや想像したこと、不思議に思ったことがあるか、書けているかの確認。                                                                                  |
| 第<br>2<br>次 | 2<br>・<br>3<br>・<br>4<br>・<br>5<br>・<br>6<br>・<br>7<br>・<br>8<br>(本時)<br>・<br>9 | ◎初発の感想で、友達が見つけた不思議やはてなを、場面ごとに、言葉に立ち止まって考えていくことを通して、お話の内容を捉え、場面の様子や登場人物の行動や気持ちを想像し、共有する。<br>○幸せの中にいるスイミーになりきって設定を読み取る。<br>○まぐろに仲間を襲われ、海の底をひとりぼっちで泳ぐスイミーの気持ちを考える<br>○スイミーが会える生き物たちの素晴らしさに共感しながら読み進める。<br>○スイミーがだんだん元気を取り戻していることを確かめる。<br>○赤い魚を見つけた時のスイミーの行動からスイミーの気持ちを考える。<br>○なぜスイミーは、海で一番大きな魚になろうと考えたのかを考える。<br>○みんなで泳ぐ練習をして、大きな魚を追い出す場面を読み、スイミーの気持ちを考える。 | ◇思・判・表②<br>◆発言、ノート<br>場面の様子に着目して読み、登場人物の行動を想像したり、その行動の理由となる気持ちを想像したりしているかの確認。<br><br>◇思・判・表①<br>◆発言、ノート<br>登場人物の行動や心情を自分の経験と結びつけて想像しているかの確認。 |
| 第<br>3<br>次 | 10<br><br>11<br><br>12                                                          | ◎レオ＝レオニの本を読んでスイミーと似ているところや好きなところを見つける。<br>○スイミーの絵本を見て、物語の好きなところを選び、好きになったところとそのわけを絵と文章で紹介カードに書く。<br>◎「スイミー」の好きなところを紹介し合う。<br>○紹介カードを読みあい、お互いに感想を交流する。<br>○読んでみたいレオ＝レオニ作品を読んで、一つ選んで感想を書く。                                                                                                                                                                  | ◇知・技①<br>◆観察・ノート<br>いろいろな本があることを知り、本を選んで読んでいる様子の確認。<br><br>◇主①<br>◆観察・紹介カード・発言・ノート<br>楽しんで読書をしているか、思いや考えを伝え合おうとしているかの確認。                     |

## 7 本時の学習

(1) 本時の目標 場面の様子に着目して、スイミーの行動をこれまでに読み取ったことや叙述をもとにして、具体的に想像することができる。(思考力、判断力、表現力等)

(2) 展 開

| 学習場面と子どもの取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 教師の支援と評価                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 本時の場面を読み、めあてを確認する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 「スイミーはどうして海で一番大きな魚になろうと思いついたのか」読み取ろう                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>2. 赤い魚とスイミーの会話から、場面の様子の想像を広げる。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ぼくのなかまとそっくりだ、なつかしいな、なかよくなりたいな。</li> <li>・赤い魚はこわがってばかりなんだ。</li> <li>・おもしろいものをいっしょにみたいな。</li> </ul> <p>3. スイミーはどんなことを考えたのか、ワークシートに考えを書き、発表する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなと一緒にすばらしいものやおもしろいものをみたい。(願い)</li> <li>・どうやったら一緒にすばらしい海をおよげるだろう。(思案)</li> <li>・ぜったいに仲間を食べさせたくない。(友情・信念)</li> <li>・黒いぼくが目になれば、大きな魚に見えるぞ。泳げるようになるまで練習だ。(目標を明確にした)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・発言について、文章に根拠を求めるために、「どうしてそう思ったの」「どこからわかったの」などと問い返して掘り下げる。</li> <li>・他の場面で読み取ったこととの比較の視点を想起できるようにすることでスイミーの気持ちを考える手がかりをつかめるようにする。</li> <li>・これまでにでてきた児童の問いも生かすようにすることで、児童が自分の問いを解決したという気持ちがもてるようにする。</li> <li>・すぐに「海で一番大きな魚のふりをして泳ごう」と考える子どもには、「いろいろ」「うんと」の間に考えたことをスイミーの言葉に表すように声をかける。</li> <li>・気持ちを考えやすくするための吹き出しフィルムを準備する。</li> <li>・ワークシートで子どもがスイミーの良さをどんな言葉で書いているかを捉え、(賢い、仲間思いなど) 発言しなかった場合も全体で共有できるようにする。</li> <li>・本文に根拠を求められない問いについては、本文を確認した後に、本文からは分からないが、想像できることとして話し合う場を設ける。</li> </ul> |
| <p>4. 本時の学習を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・スイミーは仲間思いだな。仲間のことが大好きで大切だから、いっぱい考えて練習したり教えてあげたりしたんだな。やっぱり賢いな。</li> <li>・練習している時スイミーはどんな気持ち？</li> <li>・追い出したときにどんな気持ちだったかな。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>評価 【思考・判断・表現】</p> <p>場面の様子に着目して、スイミーの行動を具体的に想像している。</p> <p>(発言・ワークシート・ふりかえり)</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・話し合っただけで思ったことや次に考えたいはてなをノートに書くように声をかける。</li> <li>・感想が書きにくい児童には、個別に板書を示しながら気持ちを問いかける。</li> <li>・問いを立てている児童には、例えば気持ちであればこの気持ちかが考えられるように声をかける。</li> </ul>                                                                                                                                                                        |

