

第7学年〇組 家庭科学習指導案

令和〇年〇月〇日 (〇) 〇校時
指導教諭 〇 〇 〇 〇
指導者 〇 〇 〇 〇

1 題材 より良い消費者を目指そう

2 目標

- (1) 購入方法や支払方法の特徴, 計画的な金銭管理の必要性, 売買契約の仕組み, 消費者被害の背景とその対応, 消費者の基本的な権利と責任, 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解するとともに, 物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。(知識及び技能)
- (2) 家族・家庭の生活の中から消費生活・環境について問題を見だし, 課題をもって考え, 解決する力を身に付ける。(思考力, 判断力, 表現力等)
- (3) より良い生活の実現に向けて, 金銭の管理と購入, 消費者の権利と責任について, 課題の解決に主体的に取り組んだり, 振り返って改善したりして, 生活を工夫し創造し, 実践しようとする。(学びに向かう力, 人間性等)

3 題材の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①購入方法や支払方法の特徴が分かり, 計画的な金銭管理の必要性について理解している。 ②売買契約の仕組み, 消費者被害の背景とその対応について理解しているとともに, 物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。 ③消費者の基本的な権利と責任, 自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解している。	①物資・サービスの選択・購入, 自立した消費者としての消費行動について問題を見だして課題を設定し, 解決策を構想し, 実践を評価・改善し, 考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。	①より良い生活の実現に向けて, 金銭の管理と購入, 消費者の権利と責任について, 課題の解決に主体的に取り組んだり, 振り返って改善したりして, 生活を工夫し創造し, 実践しようとしている。

4 基盤

- (1) 家庭生活や社会生活が急激に変化していく中で, 消費生活についても, 消費者市民社会の担い手として, 自覚をもって環境や社会に配慮した消費行動がとれるよう, 自立した消費者を育成することが求められている。このような社会の中で, 一人ひとりが「より良い消費者」になるために, 持続可能な社会の構築に向けて考え, 工夫することが大切である。そのために, 消費生活・環境に関する知識及び技能を身に付け, これからの生活を展望して, 身近な消費生活と環境についての課題を解決する力を養い, 工夫し創造しようとする実践的な態度を育成したいと考えている。

- (2) 本学級は30名から成り、前向きに学習に取り組む生徒が多い。家庭科ではこれまでに、食生活の題材を学習し「健康と食生活」「日常食の調理」の内容を学んできた。調理実習への取組みも意欲的で、グループでの協力や学び合いもうまくできている。生活の中から健康と食生活に関わる問題を見つけ、食生活への課題を持つこともできた。一方、消費生活となると普段自分で使えるお金も限られていたり、買い物へは行かなかったり、実生活の中での経験が少ない生徒も多い。自分の家庭の問題を深めることで、課題を見つけ追求できる生徒を目指したい。
- (3) 「何を大切に考えて消費生活を送ればよいだろう」というテーマのもと、金銭の管理を中心に据えて授業を展開する。学習の始めの時の考えと学習後の考えの違いが、1枚ポートフォリオ形式の振り返りから読み取れて、自分自身の学びを感じられるようにしたことで、見通しを持って取り組めるようにした。また、実生活を意識できるよう、自分の家庭での事例を元に改善点やアドバイスを考える場面を取り入れた。自分達は消費者であるという自覚のもと、変化の激しい社会でも、将来にわたりより良い消費者を意識し生活を工夫し実践できる力を養える授業を展開していきたい。

5 展開と評価計画（全9時間）

次	時	◎ねらい ○学習内容 ・学習活動	◇評価規準 ◆評価方法
第一次		◎自分や家族の消費生活について問題を見だし、課題を設定する。	
	1	<p>○自分や家族の消費生活を振り返ることで問題を見だし、課題を設定する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金を支払いどのようなものを購入しているか考える。 自分で思い浮かぶもの+家族から聞いてくる（宿題）。 ・何を大切に消費生活を送ればよいか考える。 ・商品「みかん」を選択する視点について、My 買い物チャート（1回目）を作りながら班で話し合う。 ・選んだ視点を全体で発表し共有する。 ・自分の消費生活の課題を設定する。 	<p>◇思①</p> <p>◆発言内容、ワークシート</p> <p>◇態①</p> <p>◆行動観察、発言内容、ワークシート</p>
第二次		◎多様な商品の購入方法や支払い方法、契約について理解する。	
	2	<p>○家計（収入・支出）、契約について理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふぞくんの家族（日本の平均）の1か月の収入と支出を検討する。 ・収支のバランスをとるために優先品目をあげる。 ・自分の家庭の消費を見て、自分の家庭の家計がもし赤字の場合どうするか考える。 	<p>◇知①</p> <p>◆発言内容、ワークシート</p>
	3 (本時)	<p>○商品の購入方法や支払い方法、売買契約の仕組みの特徴を理解し、選択する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふぞくんの家族を例に、購入方法・支払い方法について検討する。 ・購入方法、支払方法の特徴についてまとめる。 ・自分の消費を見て、様々な購入方法、支払方法をどの商品で用いたい考える。 	<p>◇知②</p> <p>◆発言内容、ワークシート</p> <p>◇思①</p> <p>◆行動観察、発言内容、ワークシート</p>

第三次	◎消費者トラブルやその解決方法について理解し、目的に応じた物資やサービスの選択・購入をすることができる。		
	4	<p>○消費生活のトラブルと、その解決方法を理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者トラブルについてふぞくんの事例（ロールプレイ）やDVDで知る。 ・アドバイスを考える。 ・消費者トラブルの解決策を考える。 ・自分の家族の事例についてアドバイスを考える。 	<p>◇知②</p> <p>◆発言内容，ワークシート</p>
第四次	5	<p>○目的に応じた商品の選択について考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・商品「ファンヒーター」を選択する視点について My 買い物チャート(2回目)を作りながら班で話し合う。 ・選んだ視点を発表で共有する。 ・何を大切にして消費生活を送ればよいか考え発表する。(授業前と比較) 	<p>◇思①</p> <p>◆行動観察，発言内容，ワークシート</p>
	◎消費者の権利や責任，消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解し，消費者としての責任ある消費行動を考え，工夫する。		
	6	<p>○消費者の権利と責任について理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者の基本的な権利と責任について，店舗販売によるTシャツ購入の場面で具体的に考える。 	<p>◇知③</p> <p>◆発言内容，ワークシート</p>
	7	<p>○事例を通して消費者の権利と責任を考える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ふぞくんの家庭の自転車購入（通信販売の利用で消費者被害にあった場合）の問題点について，どのような権利と責任が関わっているのかを考え，発表し合う。 ・購入した物資やサービスに不具合があったり，被害にあったりした場合，消費者としてどのような行動をとればよいのかについて考え，話し合う。 	<p>◇知③</p> <p>◆発言内容，ワークシート</p> <p>◇態①</p> <p>◆行動観察，発言内容，ワークシート</p>
	8	<p>○自分や家族の消費生活が環境や社会に及ぼす影響について理解する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・Tシャツの購入から廃棄までを振り返り，資源や環境への配慮や，社会に及ぼす影響について考え，話し合う。 	<p>◇知③</p> <p>◆発言内容，ワークシート</p>
9	<p>○自立した消費者としての責任ある消費行動を考え，工夫する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・消費者としての責任ある消費行動について実践できることを考え，発表し合う。 ・自立した消費者となるための消費行動について，自分の考えをまとめ，発表し合う。 	<p>◇思①</p> <p>◆行動観察，発言内容，ワークシート</p> <p>◇態①</p> <p>◆行動観察，発言内容，ワークシート</p>	

6 本時の学習

(1) 本時の目標

物資・サービスの選択・購入に関して、自立した消費者として販売方法や支払方法を工夫して選択できる。(思考力・判断力・表現力)

(2) 展開

学習場面と子どもの取り組み	教師の支援と評価
1. 本時の学習課題を確認する。	<ul style="list-style-type: none"> ・前時の学習（家計、契約、優先順位）について確認する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 生活の中でどんな購入方法や支払い方法をすると良いか考えよう </div>	
2. ふぞくんの家族が商品を購入する場合を設定し、購入場所・購入方法、支払方法についてどの方法をお勧めするか検討する。 <ul style="list-style-type: none"> ・個人で考え、ワークシートに記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ふぞくんの願い、家計の状況、手持ちのカード、住まいの場所など状況を提示する。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価【知識・技能】</p> <p>売買契約の仕組み、消費者被害の背景とその対応について理解しているとともに、物資・サービスの選択に必要な情報の収集・整理が適切にできる。</p> <p>(発言内容, ワークシート)</p> </div>
3. 各自で考えたことをグループで共有し、意見をまとめ発表する。	<ul style="list-style-type: none"> ・なぜそのように考えたのか理由とともに発表するよう助言する。
4. 購入方法、支払方法の特徴についてまとめる。	<ul style="list-style-type: none"> ・全体で共有しながら販売場所・販売方法、支払方法について特徴を確認する。 ・金銭を計画的に管理するには、多様な支払方法に応じて考えることも大切であることに気付かせる。
5. 自分の家の購入商品を見て、様々な購入方法、支払方法をどの商品で用いたいか考える。 <ul style="list-style-type: none"> ・実際に商品を見て選択することができる店舗販売は、洋服を購入するときに用いる。 ・前払いは買いすぎを防ぐのに有効なので、本を買うときは図書カードで購入する。 ・後払いでは、金額の高い商品を買うときに便利なので、洗濯機を買い替えるときに用いる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の家の消費生活について考えることで見通しをもって金銭の流れを把握しながら生活することの大切さに気付くようにする。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>評価【知識・技能】</p> <p>物資・サービスの選択・購入、自立した消費者としての消費行動について問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを論理的に表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。</p> <p>(発言内容, ワークシート)</p> </div>
6. 本時の学習を振り返る。	