

教員採用試験(面接・集団討論・  
模擬授業)練習問題



- 2-1 面接試験の練習問題
- 2-2 集団討論の練習問題
- 2-3 模擬授業の練習問題

# 教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

## 2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

### <あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン、3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか？
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか？あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか？
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか？教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか？ → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか？
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢、教員という仕事における夢)
9. あなたの好きな言葉を教えてください。

10. 最近涙したこと(感動したこと)、悲しかったことは何ですか？
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか？
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか？
13. 最近うれしかったことは何ですか？
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか？
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか？
16. あなたを色にたとえたとしたら何色ですか？
17. あなたを動物にたとえたとしたら何ですか？

### <教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか？その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか？具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもに足りないものは何だと思いますか？それをどうしていきたいですか？
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか？
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか？
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか？
27. あなたの考える『思考力』とは何ですか？
28. あなたの考える『判断力』とは何ですか？
29. あなたの考える『表現力』とは何ですか？
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか？
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか？
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと、いかなかったこと)、感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
  35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか？
  36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか？
  37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか？」
  38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科( )で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」
  39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。
  40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。
  41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか？
- ### <教員としての見解・姿勢に関する質問>
42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
  43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか？教えてください
  44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
  45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか？
  46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか？
  47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか？
  48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか？
  49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
  50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。
  51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか？
  52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか？
  53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか？
  54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか？
  55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか？
  56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか？
  57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。
  58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。
  59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか？
  60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか？
  61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか？
  62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか？
  63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。
  64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか？ → そのためには何が必要か？何ができるか？
  65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。
  66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。
- ### <あなたの人間関係力に関する質問>
67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかわっていきますか？
  68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか？
  69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか？
  70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか？
  71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか？
  72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか？
  73. 教師になるまでの半年間で何をしますか？(伸ばしたいことは何ですか？)

### <その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

### <幼稚園・保育士用問題>（基本的な問題は1～73と同じです）

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦勞は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

### 2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行ってもいいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どのように対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週5日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組めますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰らなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子ども母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんでいます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないで、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多い。だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

### 【集団活動（グループワーク）練習問題】

以下の問題について、＜教：教員全員が研修＞＜児・生：児童・生徒が取組＞の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。＜教＞
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。＜教＞
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。＜教＞
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。＜教＞
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。＜教＞
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。＜教＞
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。〈生〉(広島 2015)

### 2-3 模擬授業(教科・場面指導)練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業(教科・場面指導)の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。(出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。)

#### 【小学校 教科編】

##### ○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・(2年生) 作文を書く時に「,」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分らない。「これ」と「それ」はどう使い分けるの?)
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故(どうして)楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。(1年)(島根 2013)
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。(2年)(島根 2014)
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。(6年)(島根 2014)
- ・「お母さんとこびんにに行きました」と日記に書いている児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2015)
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。(3年)(島根 2017)
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。(5年)(島根 2018)
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

##### ○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10 m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は?という問題で、100 mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。(205 - 66 = ?)
- ・分数の通分(の意味、の仕方)が分からない。
- ・分数のかけ算を(足し算のときのように)通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数( $0.2 \times 0.3 = 0.06$ )はどうして元の数(0.2)より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。(Ex:  $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか)
- ・(平行四辺形の面積)底辺と高さで斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか?わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いのかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当がつかないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。(3年)(島根 2013)
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: 26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式:  $26 \div 3 = 8 \cdots 2$  答え 8つ (3年)(島根 2014)
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式:  $8 \times 9 = 72$  答え 72人 (2年)(島根 2014)
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$  答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2016)
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」

の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「 $\frac{3}{4}$  よりも  $\frac{3}{5}$  の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で  $34 - 18$  を  $24$ 」と間違う児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

#### ○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降ってる時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなりから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの?(陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気の勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は＋と－があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

#### ○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分のご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの?松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにと児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

#### ○ 生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

#### ○ 音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使います。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

#### ○ 図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・電動糸のこ盤を初めて使います。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導してください
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導してください。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

#### ○ 家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

#### ○ 体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導してください。
- ・「体育は全部サッカーかバスケだったらいいのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手をついて飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーがつながらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

#### ○ 外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例にを使って、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

#### ○ 道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさや思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方がよいということは分かっているけど、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導してください。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切



さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか?
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

#### ○ 特別活動

- ・修学旅行(広島) 前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか?」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見を受けて全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)

#### ○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの?」という子どもの質問に答えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

#### ○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか?
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何?
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの?今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか?

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか?堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導をしてください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動:「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

#### ○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないといけないの?
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの?
- ・もっと分かりやすく教えて!(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて!
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの?(算数と数学の違いって何?)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式  $y=2x+5$  で  $x$  の増加量が4の時、 $y$  の増加量を求めよ」という問題で  $y=2x+5=13$  と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

#### ○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの?
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて!
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは?」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

#### ○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの?
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの?
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの?
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの?
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの?
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか?
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは?・インフレとデフレはどちらが正しいの?

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

#### ○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

#### ○ 音楽

- ・カラオケで授業して！
- ・好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE 等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

#### ○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

#### ○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
  - ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
  - ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
  - ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
  - ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
  - ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性を感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
  - ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
  - ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)
- #### ○ 技術・家庭
- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
  - ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニスを塗りたい。
- ・電気での制作実習の課題(電卓, デジタル時計)なんて買えば良い。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけで良い。もっと今の生活に役立つようなものをして！

#### 【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

#### ◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。
- ・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。
- ・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。
- ・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。
- ・「整理整頓の大切さ」について話をして下さい。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

#### ◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援の必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6, 中3) 3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

#### ◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

#### ◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をして下さい。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。



- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしてれていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

#### ◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

#### ◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

#### ◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ね」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「〇〇係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしない状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子としか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

#### ◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。

