

学部4年生の教員採用試験受験者が提出された「就職活動報告書」の中から、実施情報や面接試験の際に質問された内容等をまとめたものです。

以下の目次にはない県や、その他の項目として会場の様子や机の配置など詳細を知りたい人は、就職支援室に予約をして紙媒体の「就職活動報告書」を閲覧してください。

【2024年実施 過去問題目次】

1.島根県

2.鳥取県

3.岡山県

4.広島県

受験希望県以外の県で行われた面接試験の質問内容にも目を通しておきましょう。

1.島根県 2024

【日程】

＜願書受付期間＞4月12日～5月27日（インターネット出願）

＜一次試験＞7月6日

＜一次試験結果発表＞7月24日

＜二次試験＞8月17日～8月28日

＜二次試験結果発表＞9月27日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（専門教養、教養教育、論述試験）

＜二次試験＞面接試験Ⅰ（個人面接30分 面接官3人）

面接試験Ⅱ（個人面接30分 面接官3人）

面接の中で「模擬授業」「場面指導」「実技」を含む

＜一次試験スケジュール＞

10:05～10:35 受付（理科、情報受験者は8:30～8:45受付）

10:55～11:55 専門教養試験

12:00～12:50 昼休憩（メッセ会場で昼食をとる）

12:55～13:35 論述試験

14:05～14:25 教職教養試験

＜二次試験スケジュール＞

面接Ⅰ、面接Ⅱ個人面接

（模擬授業、場面指導は面接時間の中に含まれるが、どちらが先の実施になるかはランダム）

《一次試験:論述試験テーマ》全校種共通(40分) 350～400字

「これからの時代の教師に求められる資質能力のうち、あなたが最も大切にしたい資質能力を一つあげ、それをあげた理由と資質能力を高めるために取り組みたいことを述べなさい。」

※改行はしないこと

《受験者調査票》

一次合格発表日から約10日の間で、一次合格者のみウェブフォームから提出する。

受験者調査票には「出願動機・自己アピール」460字以内、「教員として特に力を入れて実施した

いこと」800字以内、「趣味・特技(スポーツ・文化活動・資格等)」を入力する。

《二次試験：小学校》

◎模擬授業(6分以内)

約2週間前に模擬授業用の課題2つが通知された。

当日、机上の紙を裏返すといずれか1つの課題が書かれており、すぐに模擬授業を行う。

(受験者は時計を見ることができない、生徒役なし、ホワイトボード、赤、青、黒マーカーあり)

学年/教科	模擬授業課題(導入部分のみ)	模擬授業後の質問
1年/体育	水泳(水遊び)「もぐる・浮く運動遊び」において水につけることに不安を持っている児童と他の児童が共に学習できるようにする	・顔をつけることができない子にこれからどのように支援をしていくか
4年/社会	ごみ処理 単元の1時間目	・授業のポイント ・単元全体の目標
(特別支援教育担当受験者用) 特別支援学級、知的障がい、単一障がい、児童5名の設定	テーマ1：特別活動 2学期のはじめに学級の係活動について、話し合う。なお、児童5名の中に他者の視点で考えることが苦手で自分の考えを押し通そうとする児童が2名いる。 テーマ2：生活単元学習 宿泊学習の事後学習で体験したことや感じたことについて振り返り発表を行う。なお、児童5名の中に人前で話すことへの不安から発表することが難しい児童が1名いる。	・何を工夫して実践をしたか ・生活単元学習は領域や教科等を合わせた単元であるが意識した授業だったか ・授業準備で何を頑張ったか、何が大変だったか

Aさん

◆個人面接Ⅰ

○場面指導

「ノートを乱雑に使う人がいるので、そのことについて学級全体に指導をしてください。」

<場面指導について>

- ・ノートを乱雑に扱ってしまう要因は何か
- ・そのような子がいる中で何を大切にしたいか

<調査票について>

- ・自分の強みについて
- ・活動の中で特に印象に残っていること
- ・調査票には書ききれなかった部分で次に取り組むなら何をしたいか
- ・教員として大切にしたいこと
- ・多様な子どもたちがいる中でどのような支援をするのか
- ・インクルーシブ教育を進めたいわけは何か
- ・クラスを分ける良さは何か

- ・教員になる上で不安はあるか
- ・保護者対応の仕方
- ・アルバイトでの経験を教師としてどう活かすか
- ・実習で苦戦したこと、どのように乗り越えたか
- ・教員に必要な力は何か
- ・実習中に言うことを聞かない子はいなかったか
- ・学び続けていることはあるか

◆個人面接 II

- ・一人の先生に一人の子どもの担当が理想だがそれは難しいので落としどころはどこか
- ・卒業していく子どもたちに身につけてほしい力
- ・あなたはリーダータイプ、サブリーダータイプ等どのようなタイプか
- ・色々な人がいる中で意見のズレや違いがあるがどうするか
- ・新人としてどのようなことを期待されると思うか
- ・新しいアイデアを求められていないとすると新任としてどう対応するか
- ・教師のセクハラが問題視されているが、どうして起こるのか
- ・ストレス発散方法
- ・人とのトラブルをどう対応するか
- ・石見や隠岐でも働けるか

Bさん

◆個人面接 I

○場面指導（1分構想、3分以内で指導）

「ペアワークで意見が食い違って言い争いになっている児童がいます。全体に指導してください。」

<場面指導について>

- ・何年生を対象にし、なぜその学年にしたのか
- ・他の学年なら指導をどう変えるのか
- ・争いが起こらないように学級初めに何を行うか
- ・たくさん免許があるのになぜ小学校なのか

<調査票について>

- ・性格評価、なぜ4にしたのか
- ・1年間を通して子どもたちに何を伝えたいか

◆個人面接 II

- ・学級開きの時に伝えたい思い
- ・その思いを叶えるためにどのようなことがしたいか
- ・ストレス発散はどのようにするのか
- ・自分がしたい授業・学級経営に対して背く子どもがいたらどうするか
- ・授業中、話を聞かない子がいたらどうするか
- ・親が学校に抗議の電話をしてきたらどうするか
- ・ふるさと教育で島根の文化の教育を行っていると感じた時はあるか

Cさん

◆個人面接 I

○場面指導

「友達の意見に否定的な子がいるので、そのことについてクラス全体に指導をしてください。」

<場面指導について>

- ・この指導後、児童のどのような姿を観察するのか
- ・指導を行ってもなお、否定的な言葉を使い続ける児童への対応
- ・学級担任としてクラスをどのように指導したいか、大切にしたいことは
- ・そのため具体的な実践案として自分にできることは何か

<調査票について>

- ・数値評価についてなぜその数値を付けたのか、具体的な理由やエピソードはあるか
- ・ボランティア活動に力を入れてきて、時間の使い方についてどのような工夫を行ったか
- ・音楽専攻として学んできて、小学校教諭になった際にクラスで実践できることはあるか
- ・音楽が苦手な児童がいた際にどのように音楽と関わることができるように工夫をするか

◆個人面接Ⅱ

- ・自分の授業がわかりにくいという児童が保護者に相談をして学校にクレームが入った時の対応
- ・教員の話聞いてくれない保護者にはどのように対応するか
- ・授業を一切聞こうとしない児童にはどのように対応するか
- ・教員になったらどのような役職に就きたいか(教諭、専科など)
- ・初任で担任をしたい学年はあるか、その理由は
- ・初任で担任ではなく専科や副担任という立ち位置でもよいか
- ・島根は横に長いが、どの地域の配属でもよいか
- ・

Dさん(特別支援教育担当)

◆個人面接Ⅰ

○場面指導 特別支援学級・6年生の知的障害・単一障がい

「終礼で明日、校外学習があると伝えると不安そうな顔をしている児童が数名います。学級全体に指導をしてください。」

※動き回っての場面指導は許可されなかった、基本的にその場に立つか座るかを選択する

<場面指導について>

- ・場面指導で何を大事にしたか
- ・子どもの不安な気持ちの背景にあるものは何だと思うか
- ・あなたは実習などを通して子どもが不安そうな顔をしている場面に遭遇したことがあるか、その時どのように対応したか

<調査票について>

- ・なぜ特別支援教育担当を受験したのか、向いていると思う点はどこか
- ・リーダーシップに必要なこと
- ・子どもを引っ張っていく上で大切なこと
- ・どのようにして教師の専門性を高めていくか
- ・就学前から将来を見据えた指導や支援として具体的にどのようなものがあるか
- ・部活動を通して何を一番学んだか

◆個人面接Ⅱ(30分/模擬授業も含まれる)

- ・10年後あなたはどんな教師になりたいか
- ・教育における問題には何があると思うか
- ・勤務地の希望はあるか
- ・新任教員は何を求められていると思うか

- ・特別支援教育コーディネーター等に就いてもらうこともあるが、大丈夫か

《二次試験：中学校》

◎模擬授業(6分以内) 面接官 3 名

約 2 週間前に模擬授業用の課題 2 つが通知された。

当日、机上の紙を裏返すと事前通知された、いずれか 1 つの課題が書かれており、構想時間なしで模擬授業を行う。(受験者は時計を見ることができない、生徒役なし、ホワイトボード、赤、青、黒マーカーあり、教材等持ち込み不可)

科目	模擬授業課題(導入部分のみ)	事前説明
社会	「開発」/「商業・流通」どちらか	
国語	総合的な学習の時間	・お世話になった地域の方にお礼状を書く活動。それを踏まえて、敬語について授業を行う。
特別支援	単一障がい 「総合的な学習の時間(中等部)/総合的な探求の時間(高等部)」	・身近な公共施設を様々な人が安心・安全に利用できるよう、まず「現状の課題を見つけること」を目的とした授業を行ってください。なお、生徒 6 名中、相手の立場に立って考えることが苦手な生徒が 2 名います。

E さん(社会)

◆個人面接 I

○場面指導

「授業中に教師の指示に従わない生徒がいるので、全体にむけて指導をしてください。」

<場面指導について>

- ・どのようなところを意識して場面指導をしたか
- ・どのような教師を目指していきたいか
- ・その教師になるためにはどのような力が必要だと考えるか

<調査票等について>

- ・部活動について今までどのような経験を積むことができたか
- ・その経験はどのようなところで活かすことができると思うか
- ・部活動をしてきて苦労や困難を経験したことがあるか
- ・その苦労や困難を解決するためにどのような行動をしたのか
- ・アルバイトで得たことは
- ・クラスに困難や問題がある生徒がいた場合どのような対応をしていくべきか
- ・将来はどのような教師になりたいか

◆個人面接 II

<模擬授業後の質問>

- ・模擬授業の準備はどのように行ってきたか

- ・模擬授業の準備を進めていく中でどのような変化があったか
- ・社会科の魅力はどんなところにあるか
- ・この単元で生徒にどのような力を身につけてほしいか
- ・今回の授業で工夫した点はどんなところか
- ・自分で何点の出来栄えだったか
- ・授業に対して頑張れない生徒にはどのように対応していきたいか
- ・結果が出ない生徒にはどのような声かけを行っていくべきか
- ・多感な中学生に対してどのように対応していきたいか
- ・教育実習で一番うれしかったことは
- ・10年後、15年後にはどんな教員になっていきたいか

Fさん(社会)

◆個人面接Ⅰ

○場面指導 対象学年は自由

「ペア活動をしたがからず一人でやりたいという生徒がいる。そのことについて学級全体に指導してください。」

<場面指導について>

- ・どのようなことを意識したか
- ・学年設定を2年生にした理由は何か
- ・ボランティア活動の経験や実習からどのようなことを感じたのか
- ・実習でペア学習やグループワークをどのように取り入れ、また難しかったことは何か

<調査票等について>

- ・趣味について、思い出に残っていることを2つ、そしてそこから生徒に伝えたいこと
- ・どのようなボランティア活動をしてどのようなことを学んだか
- ・島根を受験した理由
- ・自分が経験のない部活担当になった場合はどのように対応するか
- ・勉強や部活動に積極的でない子どもたちにどのように対応するか
- ・子ども達が問題意識や課題意識をもつための工夫はどのようなことがあるか
- ・これまでどのようにして問題意識などをもって行動してきたか
- ・あなたは問題意識等が他の人よりも強いと思うか

<模擬授業後の質問>

- ・あなたの「人口」というものと模擬授業テーマの「開発」へのつながりは何か
- ・板書は授業が始まる前なのか、そのあとなのか
- ・実習で力を入れたところ、うまくいったところ
- ・実習先の先生から何かよい評価はあったか
- ・10年後、自分のどのような教師をイメージしているか
- ・生徒指導もあるが心配はないか
- ・保護者対応にはどのように対応するか

Gさん(国語)

◆面接Ⅰ（9：00～9：30、5分前に面接室前に待機する）

○場面指導 対象学年は自由

「ペア活動をしたがらず一人でやりたいという生徒がいる。そのことについて学級全体に指導して

ください。」

<場面指導について>

- ・なぜ個人ではなく全体に指導をさせたのか
- ・対象学年は何年生か、その理由は
- ・ペア活動をしたくない生徒が考えていることは何か
- ・ペア活動のメリット

<調査票について>

- ・少人数数学級を活かした指導とは
- ・少人数だからこそ気をつけること
- ・逆に大人数での指導で気をつけること
- ・趣味が読書ということだが、それを踏まえて国語の授業（特に物語作品）において注意したいこと
- ・「国語は生徒の考えや価値観が如実に出る」を具体的に説明して
- ・今年の学力調査で気づいたこと
- ・読み書きが特に苦手な生徒「ディスグラフィア」は知っているか
- ・そういった子どもたちにどのような支援をするか
- ・実習で楽しかったこと、大変だったこと
- ・授業以外で楽しかったことはあるか
- ・教師になって不安なこと

◆面接Ⅱ（10：55～11：25 頃）

<模擬授業後の質問>

- ・時間はどうだったか
- ・模擬授業で意識したところ
- ・本時の内容とねらい
- ・小学校からの学習につなげるようにしていたが、中学校との敬語の学習の違いを踏まえてどのように指導することを意識するか

<調査票について>

- ・実習で大変だったこと、やりがいを感じたこと
- ・卒業まであと半年なにをするか
- ・（「1000 時間を頑張りたい」と言ったら、）本当は遊びたいのではないか
- ・部活は専門外のものを任されたらどうするか

<その他>

- ・桃太郎と浦島太郎、どちらが物語として好きか
- ・桃太郎の鬼と和解をするにはどうするか
- ・鬼を現代に例えるとどういう存在か、そういう存在とどのように関わっていくか
- ・アルバイトは何をしているか
- ・クレーマーにはどのように対応しているか
- ・飲食で身についた力はどこか
- ・友達に教師を目指すと言ったときどういう反応をされたか
- ・教員はブラックと友達に言われた時どのように返したか
- ・教員の大変さ（ブラックであること）についてどう思うか
- ・教員に向いているなと思う友達がいると思うが、そういう人が教師を目指さないのはどうしてだと思うか
- ・教員のわいせつ行為が問題になっているが、どう思うか

- ・新任として赴任する学校の教員たちに自分のどういうところを期待してほしいか

H さん(特別支援学校 中・高/英語)

《二次試験》

午前：専門教養試験

午後：論述試験・教職教養・特別支援教育専門教養

◆個人面接Ⅰ

○場面指導

「学校でのスマートフォンの使い方についてどのように指導するか」

- ・主専攻は英語であるが、なぜ特別支援受験なのか
- ・英語が苦手な生徒への指導はどのように行うか
- ・教員を志望するきっかけとなった恩師のようになるため心掛けていることは
- ・教員になるにあたって不安はあるか
- ・自身の長所と短所はどこか

◆個人面接Ⅱ

<模擬授業後の質問>

- ・模擬授業で心がけたポイントは何か
- ・特別支援教育でどのような地域教育を行うことができるか
- ・島根県の教員を希望した理由
- ・特別支援教育の教員としてみたいとことはあるか
- ・併願はあるか、両県合格したらどうするか(可否には関係ないという前置きがある)

☆アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・電子機器は会場に入った時点で使用不可、腕時計が必須
- ・現役講師で普段着の人もあったが、目立ちたくないならスーツ用ブラウスやシャツ着用がよい
- ・受付までは野外で待たされて暑いので袖をまくらないように最初から半袖が良い
- ・開始 20 分前に入室着席
- ・開始 10 分前までは勉強ができるので参考書やノートを持参するとよい
- ・水分補給するものを持参する
- ・お手洗いは混雑するので余裕をもっていく
- ・消しゴムくずを持ち帰るようにいわれるので袋が必要
- ・シャープペンの芯は机に置けないのであらかじめシャープペンに入れておくこと

<二次試験>

- ・8/17～8/28 までのどこか 1 日の指定を一次試験結果発表時にメールで通知される
- ・8/5 に模擬授業内容と面接評価項目が一斉通知された
- ・面接ⅠとⅡの間に約一時間の待ち時間があつた(会場で電子機器等は使用できない)
- ・模擬授業はホワイトボードがほとんどであつた
- ・面接のドアを自分で開けるところがあつたので 3 回ゆっくりとノックをする
- ・靴を脱いで入室する部屋もあるので女性は足指のネイルを落としていく
- ・会場に時計がなく面接も自分で時間を見て移動するため、腕時計は必須

- ・全ての試験が終わるまでスマホの電源をオフにする指示あり
 - ・実技試験の待ち時間が長いため、参考書や勉強道具を持参するとよい
 - ・待合室では飲食も可能なため、簡単なおやつを持参するとよい
 - ・少し早めに行き、試験が終わって出てきた知り合いから内容を聞くのもあり(会場外で)
 - ・面接官の中に民間の人もいたので、わかりやすい言葉で話す
-

2.鳥取県 2024

【日程】

＜願書受付期間＞3月27日～4月20日

＜一次試験＞6月11日

＜一次試験結果発表＞7月12日

＜二次試験＞8月4日～8月12日

＜二次試験結果発表＞9月13日

【試験概要】

＜一次試験＞ 筆記試験（一般教養60分、教職教養含む専門試験60分）

＜二次試験＞ 技能・実技試験(ICT活用)、専門試験

面接試験Ⅰ 場面指導を含む個人面接約30分 面接官3人程度

面接試験Ⅱ グループワークを含む集団面接約40～45分 面接官3人程度

《WEB適性検査》選択方式

- ・(人の写真)この人はどのような感情ですか
- ・(景色の写真)これを見てどのような感じがしますか 寂しい、孤独、心地よい等の選択肢
- ・この言葉の意味は何ですか
- ・Aの状況があります、あなたはどのような行動をしますか

《ICT活用》20分

Windows PC, Chromebook, または iPad のいずれかを選択し、Google Workspace のアプリを使用し、ドキュメント、スライド、Google Classroom、Google Forms のいくつかを用いて基本的な操作に関する専門試験。

自分が操作しているところが目の前のスクリーンに映し出され面接官がそれを見て判定。

＜試験内容＞

教師用・生徒用の ID と Password が渡され自分は教師用で入り、その後、生徒を招待する。

＜手順＞

Google アカウントに入る→Google クラスルームに入る→クラスルームで生徒を招待→Jam board で資料作成→生徒が編集できるような課題として配信→1枚のスライドを指示通り作成→生徒が編集できるような課題として配信→classroom に「Meet」のボタンが見えるようにし、生徒が会議できるようにする→「フォーム」でアンケート作成、質問：1.好きな色は→プルダウンで赤青緑を選択できるようにする 2.その理由は→「段落」で記述できるようにする→classroom のストリームからアンケートをコメント(明日までに提出してください)つきで投稿する

《二次試験：小学校》

Aさん

○討論、集団面接

入室後テーマ配付、3分構想、20分討論、10分集団面接、メモ可

テーマ：「ハローワークのように行政の福祉の窓口に愛称を考えてください。」

- ・学校現場における福祉の課題は何か
- ・グループワークの感想、自分の役割

- ・この課題を解決していくためにどのように行動するか
- ・グループワークの中で難しかったこと

○場面指導(入室前に3分構想、メモ可、座った状態で実施、最大1分半で切られる)

テーマ:「雨の日にあなたの学級児童数名が校内で鬼ごっこをしていた、指導してください。」

○個人面接

- ・鳥取県の1000時間体験に参加したことはあるか、あれば感想
- ・授業でICTを取り入れる方法について
- ・鳥取県における生徒指導上の教育課題
- ・どんな児童に育てたいと考えているか
- ・鳥取県の「ふるさとキャリア教育」を知っているか
- ・自分のクラスに喋らない子どもがいたらどのように対応するか

Bさん

○討論、集団面接

テーマ:「福祉に関する施設に、みんなが親しみやすい愛称をつけてください。」

○場面指導

テーマ:「雨の日に廊下を走っている自分のクラスの子を一人見つけ、注意したところ

『なぜ私だけ注意するの?』と言われました。その児童に指導をしてください。」

○個人面接

- ・子どもは好きか
- ・なぜ学び続ける教員が必要なのか
- ・人間関係でトラブルはあるか
- ・なぜ鳥取県の受験なのか
- ・教員として大切にしたいこと
- ・今の学校と自分の時の学校で変化したところとそうでないところ
- ・あなたは周囲からどんな人だといわれるか
- ・何かで失敗した経験はあるか
- ・鳥取が大好きな子に育てるにはどのようにするか

Cさん

○討論、集団面接、場面指導 ともにBさんと同じ

○個人面接

- ・場面指導は、なぜ〇年生(受験者が自由設定)を想定だったのか
- ・指導の際、注意した子に「みんなにも伝えて」と言っていたがその声がけでみんなに伝えると思うか
- ・もっとも伝えたかったことは何か
- ・教採が不合格の場合はどうするか
- ・他の校種免許もあるがなぜ小学校希望なのか
- ・(自己PRより)1000時間体験でたくさん活動してきたからこそ見えた学校の課題とは何か
- ・困り感を抱えた子どもにどのように対応したか
- ・合格してから着任する4月まで何をして過ごすか
- ・今までの自分に影響を与えた先生は誰か

- ・誰かと思いがぶつかった経験はあるか、その時はどうしたか

《二次試験：中学校》

D さん(社会科)

○討論、集団面接(面接官 3 人、受験者 4 人)

入室後テーマ配付、3 分構想、20 分討論、10 分集団面接、メモ可

テーマ：「20(?)年頃に流行語となった『〇〇レス』を教えてください」

- ・自らの強みをどのように捉えており、それを踏まえグループ討議においてどのように発揮したか

○個人面接(面接官 3 人)

○場面指導

テーマ：「委員会活動でさぼってしまう中学 2 年生数名のクラスメイトがいることについて、朝の会で全体指導をしてください。」

- ・今のような指導で生徒が納得してくれると思うか
- ・なぜ教職に就こうと思ったのか
- ・なぜ鳥取県で社会科教員なのか
- ・アルバイト経験について
- ・ボランティア、サークル活動などについて

E さん(社会科)

○討論、集団面接

テーマ：「近い将来、技術革新や社会構造の変化によって、今あたり前に存在するものなくなり、〇〇レスが進んだ。〇〇にあてはまる言葉を考えてください。」

- ・お題を見たときに率直にどう思ったか
- ・討論ではどのようなことを意識したか
 - その力とは今までのどんな経験から身に付いたか
 - その力は学校現場でどのように活かせるか
- ・今までこのような討論をしたことがあるか
- ・教員になったら生徒にどのようなことを伝えたいか
- ・生徒たちが討論をする際に答えがうまくまとまらない場合はどのようにするか

○場面指導

テーマ：「あなたが担任するクラスで、委員会やクラスの係りである仕事をしない生徒がいる。クラス全体に指導をしてください。」

- ・そのように指導をしても仕事をしない生徒がいたらどうするか
- ・なぜ教師をしたいのか
- ・なぜ社会科の教員か
- ・一人一台の ICT 端末をどのように活用していくか
- ・気になる最近の教育的課題は何か
 - それについてあなたはどうすべきだと思うか
- ・こういう学級にしたい!というのを一言でいうと何か、理由も
- ・学校には様々な年代の教員がいるがどのように信頼関係を作るか
- ・教育実習について印象に残っていること、授業の感想、担当教員からかけられた言葉

- ・アルバイトやボランティアについて、何をしてどんなことを学んだのか
 - ・こういう力を身に付ければ自分はもっとよくなるなと思うものはあるか
-

☆アドバイスや会場で気づいたこと

- ・二次試験は朝が早いため県外者は前泊を考えておくとよい
 - ・二次試験会場ではスケジュールが細かく配分されている
鳥取西高校は校舎が複雑で地図を見てもわかりにくいので 10 分前には控室を出て移動する方がよい
 - ・会場に時計はなく時間配分が細かく設定されているため、腕時計は必須
 - ・控室から試験部屋まで移動するが、声はかからないので自分で時間を見て移動する
 - ・実技のある教科は待ち時間が長く、スマホは使えないので紙媒体の物を持参するとよい
 - ・合間の休憩で水分補給するものや一口で食べられる簡単なものを持参するとよい
 - ・部屋によって寒いところもあるので半袖で行き、場合によって羽織るものを持参
-

3.岡山県 2024

【日程】

＜願書受付期間＞ 4月15日～5月14日

＜一次試験＞ 7月6日～14日

＜一次試験結果発表＞ 8月7日

＜二次試験＞ 8月17日～21、24日

＜二次試験結果発表＞ 10月4日

【試験概要】(小、中、高共通)

＜一次試験＞ 1日目：筆記試験（教職教養 40分マークシート/教科専門 60分記述）

2日目：面接試験（個人面接 10分）面接日時は1日目に知らされる

＜二次試験＞ グループワーク(6人 20分)

面接試験（個人面接 15分）

実技試験(小学校受験者はマットとバスケのレイアップシュート)

模擬授業・口頭試問

《小学校》

◎ 模擬授業(構想3分、模擬授業6分、のち質疑応答) テーマは当日まで知らされない
面接官が子ども役になり、口を挟んでくる

教科 学年	課題(めあてづくりを中心)	模擬授業後の質問事項
算数 3年	分数	・流れとまとめの構想 ・思・判・表を身に付ける授業とは ・日記に「いじめられている、誰にも言わないで」と書かれてあったらどうするか ・「先生は若いから不安」と子どもと親からも言われたらどうするか ・子どもが靴を隠されていたらどうするか ・いじめを受けた子どもの保護者への伝え方 ・ICT(プロジェクター)を低学年でどう用いるか
社会 6年	第二次世界大戦 水はどこから	

補足：面接官が子ども役をして、野次を飛ばしながら授業の邪魔をしてくる。

また、授業後には場面指導のような質問も含まれる。

Aさん

○一次個人面接

- ・学級経営で心掛けたいことは何か、そのために日頃は何をしているか
- ・子どもから「どうして勉強しないといけないの?」と聞かれたらどのように返すか
- ・学校に行きたくないという子どもにはどうするか
また、親と子どもからも「関わらないでほしい」といわれたらどうするか
- ・同じ学校の先生が体罰をしていたらどうするか

○二次個人面接

- ・中高免許もあるが、どうして小学校か
- ・どのような学級にしたいか

- ・教員になってから不安に感じそうなこと
- ・大学の専門研究について
- ・身の回りの人からどんな人といわれるか、どうしてそのようにいわれると思うか
- ・5年生にむけて、大学での学びを英語で話して
- ・特支配属でもよいか
- ・合格しなかったらどのようにするか

○グループワーク 6 人で劇を行う（個人で考える時間 10 分、協議 15 分）

テーマ：「岡山県の観光客誘致」

B さん

○一次個人面接

- ・教員のやりがいは何か
- ・地域との連携で大切にしたいこと
- ・自分の長所をどう教員に活かすか
- ・教員の多忙化に学級担任としてどう取り組むか、学校全体でどう取り組むか
- ・高学年、初めての委員会決めで立候補がなかった場合どうするか
それでも立候補をしない子どもにはどうするか
- ・SNS についての話をする時、聞いていない子どもに対してどうするか
- ・保護者に「SNS は家庭での問題だから学校で指導する必要はない」と言われたらどうするか

C さん

○一次個人面接

- ・子どもがケンカをしたらどのように対応するか
- ・ケンカで悪かったほうの子どもの親にどのように伝えるか
- ・教員を目指したきっかけ、その魅力を見出すために今、自分がしている努力など
- ・保護者から信頼を得られるためには

○二次個人面接

- ・中高で運動部に所属していたみたいが、大学では何をしていたか
- ・ボランティアに力を入れていた理由
- ・教育実習の大変だったところ
- ・教員になって不安なことは何か
- ・アルバイトは何をしているか
- ・外国人のお客様に松江のオススメスポットを簡単に英語で伝えてみて(英語副専攻だったため)
- ・初任地希望の理由について(願書記入の際に書いた回答より)

○グループワーク 6 人で劇を行う（個人で考える時間 10 分、協議 15 分）

（グループワークの仲間は直前に決まるので互いに顔合わせなしに始まる）

テーマ：「岡山県の観光客誘致」観光客に魅力を伝える PR 動画を撮影するための劇。

ターゲットの年齢層は自分たちで決めてよい。

☆アドバイスや会場で気づいたこと

- ・岡山駅から徒歩 8～10 分

- ・ 1 次試験で筆記は集合の一時間前、面接日は 15 分前から入場できる
 - ・ 面接室のドアは基本的に面接官が開閉するが、自分で行うところもある
 - ・ 筆記試験は時計のない所もあり腕時計必須、手を挙げればあと何分かを教えてくれる
 - ・ クールビズで上着なし、半袖で OK
 - ・ ゴミを持ち帰るようにいわれるため袋が必要
 - ・ 会場によっては、上履き下履きを入れる袋が必要
-

4. 広島県 2024

【日程】

＜願書受付期間＞4月8日～5月8日

＜一次試験＞7月13日、14日 ＜一次試験結果発表＞8月2日

＜二次試験＞8月17日～19日 ＜二次試験結果発表＞9月26日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（教職教養 35 分、専門教養 120 分）

＜二次試験＞面接試験（個人面接 25 分、面接官 2 人）教科等実技、模擬授業

第一次試験合格をした人はウェブからアンケート用紙をダウンロードしてください。
第二次試験における個人面接での参考とするため、次の間に答え、個人面接試験日に必ず持参してください。（手書きだけでなく PC から入力して印刷したものも可能）

＜アンケート用紙内容＞

1. あなたの「県・市の希望」（広島県・広島市・どちらでもよい）と広島県・広島市の教育施策を踏まえて、どのような教員を目指したいか具体的に教えてください。
2. あなたの考える「教員のやりがい」とは、どのようなことですか。また、それはなぜですか。

《二次試験：小学校》

○模擬授業（30 分構想 15 分授業）

小学校 5 年生算数「倍数」教育委員会が作成しているプリント（教科書コピーではない）が配布され、面接官 3 人が児童役。児童役は発表やペアワークもしてくれる。
指導案はすべて提出で簡単な流れや発問をプリントに書き込む。

A さん

○模擬授業の後の質問

- ・挙手、かつ指名をされていないのに自由に発言する児童への対応
- ・どんなことを意識してこの授業を行ったか
- ・ICTを使用するメリットとドテメリットは
- ・教員の不祥事についてどう思うか

○個人面接

- ・広島県/広島市を目指したきっかけ
- ・小学校教員を目指したきっかけ
- ・副専攻の教科を取得しようと考えたきっかけや意図
- ・夏休み明けに保護者から、子どもが学校に行きたくないと言っている相談を受けた時の対応

- ・周囲の人と意見がぶつかった時のあなたの行動や働きかけはどうか
→それを見た他者はあなたをどのように捉えたと思うか
- ・あなたとの強みと弱みはどこか

Bさん

○模擬授業の後の質問

- ・この授業の重要なところや中心となる内容はどこか
- ・授業をして意識したところ、もっとこうすればよかったと思うところはあるか
- ・この授業をどのように改善するか
- ・授業中に子どもから発言がないことも実際あると思うがどのように対応するか
- ・この授業後の展開やつながりはどう考えているか

○個人面接

- ・なぜ広島受験なのか
- ・島大を選んだ理由
- ・今までの失敗とそれに対する向き合い方
- ・ストレスのたまる仕事だと思うがどのように考えているか(対処や向き合い方)
- ・教育実習での経験について
- ・県採用になることもあるが大丈夫か
- ・学習指導要領の「主体的、対話的で深い学び」についてどう受け止めてどう考えるか
- ・保護者からのクレームにどう対応するか
- ・どのような教師になりたいか、どのような学級にしたいか
- ・大学時代がんばったことや力を入れたことは何か

Cさん

○模擬授業の後の質問

- ・授業のねらいと工夫
- ・クラス全体が一時間の授業の流れを理解するためには
- ・先生同士のコミュニケーションで気を付けることは
→(尊重すると答えると)相手が尊重してくれなかったらどうするか

○個人面接

- ・市採用を希望した理由
- ・県の職員になったらどうするか
→(理由をつけて市採用がいいと伝えら)それでも県採用になったらどうするか
- ・高校時代の部活動について大変だったことと、学んだこと
- ・大学時代の部活動について大変だったことと、学んだこと
- ・これまでの部活動が教員としてどのように役立つか
- ・ストレス発散方法
- ・体罰についてどのように防ぐか
- ・どのような広島県の教員の不祥事が気になるか

《二次試験：中学校》

○模擬授業（30分構想 15分授業）

3年生の公民的分野「労働環境の変化と課題」

Dさん

○模擬授業の後の質問

- ・指導案のポイント、一番工夫したところはどこか
- ・この授業で生徒に伝えたいことは何か
- ・個別最適な学びと協働的な学びを一体化するためにどのような授業を行っていくか
- ・どのような学級を経営していきたいか
- ・そのような学級経営をするためにはどのようなことを行っていくか
- ・いじめが起きたらどのように対応するか
- ・学校で気の合わない教員がいたらどのように対応するか
- ・働きやすい職場とはどのような職場か
- ・働きやすい職場にするために自分は何をするか
- ・なぜ教員を目指したのか

○個人面接

- ・県採用になった際は、通えるか
- ・なぜ小学校教諭を一種免許状まで取得したのか、二種ではだめだったのか
- ・ストレス耐性はあるか →なぜそう思うのか
- ・アルバイトについて
- ・教育実習で印象に残っていること
- ・〇〇という条文がある法律は何か

《二次試験：高校》

○模擬授業（30分構想 15分授業）その場で単元を知らされる

1年生の工業科 製図

Eさん

○模擬授業の後の質問

- ・本来ならばどのような流れになる予定であったか
- ・主体的になれない生徒、理解に苦しむ生徒にはどのように対応するか
- ・どのような生徒を育成したいか

○個人面接

- ・教員を目指した理由
- ・卒業研究を高校生にわかりやすく説明してみて
- ・部活動の経験、指導できる部活など
- ・教員の不祥事について

☆アドバイスや会場で気づいたこと

- ・一次試験会場ではジャケットを脱いでよいという指示あり、クールビズでよい
 - ・エアコンのない扇風機だけの控室があるので服装注意
 - ・どの会場も靴を履き替えたので中用の靴やスリッパが必要
 - ・部屋によって時計がないところがあるので腕時計必須(スマホは電源オフのため)
 - ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
 - ・開場後、トイレは混むので早めに済ませておく
-

教員採用試験(面接・集団討論・
模擬授業)練習問題



- 2-1 面接試験の練習問題
- 2-2 集団討論の練習問題
- 2-3 模擬授業の練習問題

教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

<あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン, 3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか？
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか？あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか？
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか？教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか？ → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか？
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢, 教員という仕事における夢)
9. あなたの好きな言葉を教えてください。
10. 最近涙したこと(感動したこと), 悲しかったことは何ですか？
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか？
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか？
13. 最近うれしかったことは何ですか？
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか？
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか？
16. あなたを色にたとえたとしたら何色ですか？
17. あなたを動物にたとえたとしたら何ですか？

<教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか？その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか？具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもの足りないものは何だと思いますか？それをどうしていきたいですか？
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか？
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか？
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか？
27. あなたの考える『思考力』とは何ですか？
28. あなたの考える『判断力』とは何ですか？
29. あなたの考える『表現力』とは何ですか？
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか？
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか？
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと, いかなかったこと), 感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
 35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか？
 36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか？
 37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか？」
 38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科()で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」
 39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。
 40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。
 41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか？
- ### <教員としての見解・姿勢に関する質問>
42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
 43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか？教えてください
 44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
 45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか？
 46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか？
 47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか？
 48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか？
 49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
 50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。
 51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか？
 52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか？
 53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか？
 54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか？
 55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか？
 56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか？
 57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。
 58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。
 59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか？
 60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか？
 61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか？
 62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか？
 63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。
 64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか？ → そのためには何が必要か？何ができるか？
 65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。
 66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。
- ### <あなたの人間関係力に関する質問>
67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかわっていきますか？
 68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか？
 69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか？
 70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか？
 71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか？
 72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか？
 73. 教師になるまでの半年間で何をしますか？(伸ばしたいことは何ですか？)

<その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

<幼稚園・保育士用問題>（基本的な問題は1～73と同じです）

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦勞は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行ってもいいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どう対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週5日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組めますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰きなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子どもの母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんでいます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないの、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多い。だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

【集団活動（グループワーク）練習問題】

以下の問題について、＜教：教員全員が研修＞＜児・生：児童・生徒が取組＞の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。＜教＞
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。＜教＞
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。＜教＞
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。＜教＞
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。＜教＞
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。＜教＞
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。〈生〉(広島 2015)

2-3 模擬授業(教科・場面指導)練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業(教科・場面指導)の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。(出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。)

【小学校 教科編】

○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・(2年生) 作文を書く時に「,」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分らない。「これ」と「それ」はどう使い分けるの?)
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故(どうして)楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。(1年)(島根 2013)
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。(2年)(島根 2014)
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。(6年)(島根 2014)
- ・「お母さんとこびんにに行きました」と日記に書いている児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2015)
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。(3年)(島根 2017)
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。(5年)(島根 2018)
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10 m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は?という問題で、100 mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。(205 - 66 = ?)
- ・分数の通分(の意味、の仕方)が分からない。
- ・分数のかけ算を(足し算のときのように)通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数($0.2 \times 0.3 = 0.06$)はどうして元の数(0.2)より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。(Ex: $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか)
- ・(平行四辺形の面積)底辺と高さで斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか?わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いのかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当がつかないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。(3年)(島根 2013)
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: 26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式: $26 \div 3 = 8 \cdots 2$ 答え 8つ (3年)(島根 2014)
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式: $8 \times 9 = 72$ 答え 72人 (2年)(島根 2014)
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$ 答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2016)
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」

の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「 $\frac{3}{4}$ よりも $\frac{3}{5}$ の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で $34 - 18$ を 24 」と間違う児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降ってる時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなりから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの? (陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気の勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は＋と－があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分のご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの? 松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにと児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

○ 生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使います。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

○ 図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・電動糸のこ盤を初めて使います。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導してください
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導してください。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

○ 体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導してください。
- ・「体育は全部サッカーかバスケットだっただけなのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手をついて飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーがつながらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

○ 外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例に使う、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

○ 道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさや思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方が良いということは分かっている、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導してください。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切

さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか？
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

○ 特別活動

- ・修学旅行(広島)前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか？」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見をを受けて全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)

○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの？」という子どもの質問に答えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか？
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何？
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの？今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか？

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか？堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導をしてください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動：「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないといけないの？
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの？
- ・もっと分かりやすく教えて！(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて！
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの？(算数と数学の違いって何？)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式 $y=2x+5$ で x の増加量が4の時、 y の増加量を求めよ」という問題で $y=2x+5=13$ と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの？
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて！
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは？」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの？
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの？
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの？
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの？
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの？
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか？
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは？・インフレとデフレはどちらが正しいの？

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

○ 音楽

- ・カラオケで授業して！
- ・好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE 等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
 - ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
 - ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
 - ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
 - ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
 - ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性を感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
 - ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
 - ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)
- #### ○ 技術・家庭
- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
 - ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニス塗りを塗らなくていい。
- ・電気での制作実習の課題(電卓、デジタル時計)なんて買えばいい。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけでいい。もっと今の生活に役立つようなものをして！

【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。
- ・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。
- ・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。
- ・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。
- ・「整理整頓の大切さ」について話をしてください。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援が必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6、中3)3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をしてください。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。

- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とどのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ね」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「〇〇係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしない状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子しか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。



[illegible]

ふりがな 氏 名		性 別		平成〇〇.4.1 現在				
				昭和・平成 年 月 日生 () 歳				
現住所				現住所以外の連絡先住所				
電話 () - -				電話 () - -				
出 願 種 別 教 科 等	区 分	校 種	学部・勤務地 免許状等資格	教科 (科目等)	出願コード		顔写真	
免 許 状 等	学校種	種 類	教 科	授 与 日 年 月 日		授与権者		
		専・一・二		平 年 月 日 取得・取得見込		教育委員会		
		専・一・二				教育委員会		
最 終 学 歴	種 類	学校名	学 部	課程・学科	専 攻	在 学 期 間	区 分	
	国・公・私					昭・平 年月～ 年 月	卒・卒見込 修・修見込	
職 歴	在職期間		勤務先等 (教員の場合は職名及び正式採用・臨時採用の区分を記入)					
	年 月～ 年 月							
	年 月～ 年 月							
出願の動機・自己アピール							車椅子の使用、点 字による受験等の 希望があれば、○ をつけること	
							選考結果の情報提 供の希望があれば、 ○をつけること	
							平成〇年度第2次 試験選考結果等によ る第1次試験免 除者は、○をつけ ること	
							第1次試験一部免 除該当者は、○を つけること (区分 X出願者)	
私は、この試験に必要な受験資格をすべてみたし、かつ、地方公務員法第16条及び学校教育法第9条の欠格事由に該当していません。 また、この願書に記載した事項は事実と相違ありません。								
平成 年 月 日				出願者 氏 名：(自筆)				

受験番号		受験校種		教科 (科目)				
氏名		自己評価		5	4	3	2	1
趣味・特技			自主性					
			誠実					
			責任感					
			創意工夫					
			情緒安定					
			公正					
			協調性					
			明朗					
5 (優れている) ←→ 1 (劣る) として該当する欄に○を記入								
教員として特に力を入れて実践したいこと								
中学校・高等学校の保健体育実技試験受験者は、武道に関する受験種目について、柔道または剣道のいずれか希望する種目一つに○印を記入してください。				柔道・剣道				

自 己 推 薦 書

受験番号	
------	--

校種・職種等 (1つを○で囲む)	小・小(理数)・小(英語)・小(地域)・中・中 (地域)・高・特・養・養(地域)・栄	フリガナ 氏 名	
---------------------	---	-------------	--

項 目	記 入 欄
自己アピール (自分の個性や経験をふまえなが ら、志望する校種・職種への適性等 をアピールする。 なお、各校種・職種の地域枠・小 (英語)・小(理数)の出願者は、 それぞれの枠への志望動機やこれ までの活動実績等を記入するこ と。)	
専門の教科や領域に関し て努力していること	
部活動(指導者又は副指導者)・ボランティア 活動・JICA ボランティア事業への参加等の 内容や実績(出行大会名、団体名での役割 部活動指導の場合は、部活動指導員、外部指 導員等の役職等)	

ICTを活用する能力について、該当するものを○で囲む。

① インターネットを活用して教材や資料を集めることができるか。	(できる・できない)
② ワードプロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料を作成することができるか。	(できる・できない)
③ プレゼンテーションソフトや教材提示装置などを活用して資料をわかりやすく説明することができるか。	(できる・できない)

英語力について、該当するものを○で囲む。

① 英語で日常的なあいさつを交わすことができるか。	(できる・できない)
② 英語での日常的な会話の中で、自分の考えを述べることができるか。	(できる・できない)
③ 英語で討論ができるほど、相手と意思の疎通を支障なく図ることができるか。	(できる・できない)

自己推薦文(自己推薦文を5～6行程度で記入のこと。)			
履 歴 事 項			
学歴(高等学校から記入すること。)			
期 間(年.月.日)	学 校 名(学部・学科)	備 考	
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
職歴(新しいものから順に記入すること。)			
期 間(年.月.日)	事 項	区 分	発令序その他
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
この志願書の記載事項は事実と相違ありません。また、学校教育法第9条及び地方公務員法第16条の欠格条項に該当しません。			
平成 年 月 日 (記載日)			
氏名			
昨年度本県の採用試験の受験の有無(いずれかを○で囲む)		受 験	非受験

注意事項

- 1 職歴は、高等学校卒業以後の経歴(自宅を含む。)を新しいものから順に漏れなく記入すること。
- 2 職歴の区分欄は、教職員歴については、教諭・常勤・非常勤のいずれかを、また、教職員以外の職歴については、正職・臨任・アルバイトのいずれかに○をすること。(派遣社員の場合は、臨任に○をすること。)
- 3 大学在学時のアルバイトについては、記載しないこと。

1. 健康診断や履歴書などに同封する手紙の文例

■提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
提出書類として〇〇を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■数種類の提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
教員採用試験提出書類として以下の3点を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地

2. 採用を辞退する手紙の文例

■併願の結果、両方に合格し、一方（他県）を辞退する場合1

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび郷里の△△県の採用もいただき、大変恐縮ではございますが、
〇〇県の採用を辞退させて頂きたくご連絡をいたしました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■併願の結果、両方に合格し、一方を辞退する場合2

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび△△県の採用通知も頂き、家族とも相談をした結果、大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地

■併願の結果、第二希望に合格したが、第一希望に講師登録をするため辞退する手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、家族とも相談をした結果、△△県で講師登録をする方向にいたしました。
せっかく頂きました採用に大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■採用試験に不合格だったため、講師登録をする手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
残念ながら、今回の採用試験では不合格でしたが、是非、次回も受験したいと考えております。
つきましては、来年度に向けて、講師登録を希望いたします。講師登録に必要な提出書類として以下の3点を同封いたしました。よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地

教員採用試験対策の基礎・基本(マナー編)

教員採用試験対策の基礎・基本（マナー編）

教員採用試験(もちろん一般企業や公務員試験においても)では社会人として最低限のマナーが求められます。それは身だしなみ、お辞儀の仕方、話し方、敬語の使い方、姿勢等のごく当たり前のことです。逆に当たり前と思われているからこそ誰にも質問できずに、分からないまま受験し、一人だけ目立ってしまう、枠の外という感じになることがあります。ここでは、これまで採用試験を前に、皆さんの先輩が質問してきたそんな当たり前な内容を Q&A で答えていきます。

また、教育学部の就職支援室では毎年 4 月から「マナーアップセミナー」を開催しています。わかりやすくとても役立つ内容ですから、ぜひ参加しましょう。

＜身だしなみ、服装編＞

Q. 髪型はどんなものでも良いですか？

A. 男性の髪の長さは基本的に、後がシャツのエリにかからない、横は耳にかからない、前は目に入らない程度に短くする方が、清潔感があり印象よく見えます。長髪や、ワックスで毛先を立たせたり、跳ねさせたりする奇抜なデザインは身だしなみのうちに入りません。また、男女共にお辞儀をした時に髪が顔や目にかからないようにセットしてください。女性の場合、髪型は自由ですが(以下の Q. を参照)、男性同様に極端に派手な髪型は面接に適していません。お辞儀をした時に後の髪まで落ちてくる人は、後ろで束ねるか、留めて、顔の周りがスッキリとして見えるようなスタイルにしましょう。髪型も個人の印象をととても左右します。男女ともに、さわやかな印象を与える髪型にしましょう。

Q. 髪の色は茶髪だとダメですか？

A. 茶髪をはじめ、多少の染髪であっても軽薄に見られがちです。特に年配の面接官の場合、男女に関係なく、髪を染めること自体に良い印象をもっていない場合が多いので、元の色に戻しましょう。しかし直前に黒に染めると、いかにも急遽染め直したかのように真っ黒に光り、浮いた感じになります。余裕をもって改善しましょう。

Q. (女性) 髪の毛は全て結ぶのですか？

A. ロングヘアーの女性は後ろで一つに束ねますが、ミディアムヘアーの人はハーフアップでもいいでしょう。結ぶとかえって印象が幼くなる人は、無理に結ばなくてもいいですが、お辞儀の邪魔にならないように整えてください。また前髪だけが落ちてくる人はスプレーで固めるか、耳の後ろからピンで止めましょう。

Q. (女性) お化粧はどの程度すればよいのですか？(普段全くお化粧をしないので不安です)

A. 社会人としてノーメイクは NG です。ファンデーションとリップは最低限付けましょう。また、リップはグロスの塗りすぎを避けて、顔色をよく見せる色付きのリップを選びます。逆に、普段から化粧慣れている人は、面接用のナチュラルメイクを心がけて、アイメイクの囲みライン等を避け、マスカラも付けない方が自然です。

Q. (女性) シュシュなど髪飾りは付けても良いですか？

A. お洒落に利用する飾りは基本的に不要です。後ろに結ぶ時も黒のゴムで十分ですが、ゴムの代わりに使用したいものがあれば基本的に黒い目立たないものにしてください。

Q. 男性の身だしなみは、どのようなものですか？

A. 既に髪型について説明しましたが、男性の場合ヒゲをきちんと剃りましょう。また眉毛や鼻毛の処理も大切でしょう。

Q. スーツの色は決まっているのですか？

A. スーツの色は、決まっているわけではありませんが、女性はブラックか、チャコールグレー(黒に近いグレー)が一般的です。男性はブラックではなく、清潔感のある紺色か知的に見えるチャコールグレー系が良いでしょう。また、紺やグレーにも色々なトーンがあるので、自分に合ったものを選ぶことをお薦めします。ポイントは、顔色が明るく見えるかどうかです。そして、派手なストライプ柄はやめましょう。

Q. (女性) 女性のスーツはパンツとスカートのどちらが良いですか？

A. どちらでも構いません。自分が慣れているスタイル、自分が落ち着けるスタイルを選んでください。

Q. シャツやブラウスの色は何色でも良いのですか？

A. 男女ともに基本は白ですが、無地の薄い色(ピンク、ブルー、クリーム)であれば、カラーを取り入れてもいいでしょう。人によっては、明るい色を着用すると顔色がよく見えるというプラス効果もあります。その場合は、スーツの色も考慮してコーディネートしましょう。

Q. (女性) 女性のブラウスの襟は外に出すのですか、中に入れるのですか？

A. 女性のブラウスには 2 種類あります。どちらを選んでも問題ありません。

- ・第 1 ボタンが 1 番上まで付いていない大きめの襟のスキップタイプは、上着の外に出すデザイン。
- ・第 1 ボタンが 1 番上まで付いている男性と同じレギュラータイプは、中に入れるデザイン。

Q. (女性) スカートの丈はどのあたりですか？

A. イスに座るとスカート丈が多少上がります。座った時の状態で、丈が膝上約 5 ～ 6 センチ以内に収まるよう長さを調節してください。逆に座った状態で、膝より下にくる長さは若々しい印象がなくなります。

Q. (男性) ネクタイはどのように選べば良いのですか？

A. 一般的に、赤系は積極的なイメージ、青系は清潔感あるイメージ、黄系は社交的なイメージ、茶系は堅実的なイメージにうつると言われています。シャツの色とスーツの色も考慮しつつ、柄も色も派手にならないように選んで下さい。小さな水玉、細いストライプ、淡いペーズリー程度なら問題ありません。新しく購入するなら、お店の人にスーツとシャツの色を伝えて、自分の顔うつりを見てもらうのもいいでしょう。

Q. スーツの上着のボタンは 2 つと 3 つのどちらが良いですか？

A. 女性用では 1 つというのもあり、デザインによって違いはありますが、特にボタンの数に問題はありません。また、男性は一番下のボタンを留めることはありませんが、女性は全てを留めて着用します。

Q. 靴の形はどんなものが良いですか？

A. 黒のシンプルなデザインにしましょう。男性はローファーではなく、ヒモがある方がベストです。女性は 5 センチ以内の高さのヒールでつま先、かかとのあるデザインを選びましょう。前の開いている(足の指が見える)ものや、うしろがバックルだけ(かかとが見える)のものは NG です。

Q. 靴下は見えないのでどんなデザインでも良いのですか？

A. 男性の靴下は立っている時は見えなくても、イスに座ればパンツのソコが上がるので正面にいる面接官からよく見えています。ふくらはぎまでの長さで、紺や濃いグレー等を選びます(白は NG)。特に、靴の中に収まってしまう足首が見える短い丈のスニーカー用ソックスは厳禁です。女性はスカートの人もパンツの人も、必ずペーじュのストッキング(タイツ NG)を着用します。(パンツの人は膝下のストッキングでも OK)

Q. 受験案内に服装はクールビズでと書かれていましたが、スーツやシャツはどんなスタイルで行けばいいのですか？

A. 教員採用試験の場合、クールビズと記載される理由が 2 つあります。一つは面接官もネクタイをしないので、受験生も必要ないというものと、もう一つは試験会場が一般の小学校～高校の校舎を利用する場合が多く、冷房の施設が無いため、本当に暑いので涼しい服装で来てくださいというものです。どちらにせよ、採用試験は真夏に実施されますので、男女ともにスーツの上着は基本、必要ありません。着ていくと、かえって荷物になる場合が多いです。ただし、面接の試験会場が冷房完備の所(〇〇ホール、〇〇会館等)であれば、面接を待つ時間や、面接中に体が冷える場合もあるので、体調に合わせて持参してもいいでしょう。男性の場合はクールビズと書いてあれば、ネクタイのみの半袖も可です。女性の場合、自分の体調にあわせて、ブラウスの袖(半袖、長袖)、襟の形を考えたらどうでしょうか。

＜持ち物編＞

Q. カバンはリュックでも良いのですか？

A. リュックやスポーツ用バックではなく、スーツに合うシンプルなデザインのもので、黒を中心に選びます。またデザインとしては、ナナメ掛けなど 3way の持ち方が出来るものもありますが、肩にかけるとスーツに

シワがつきます。面接時は手に持つようにしましょう。

Q. 時計は必要ですか、またどんなデザインのものが良いですか？

A. 時間厳守で行動をしないといけませんから、カバンの中からわざわざ取り出す携帯の時計よりも、すぐに確認が出来る腕時計は必要です。また、上着を脱ぐ可能性もありますから、スーツに似合うデザインにしましょう。キャラクターや派手なものでなければ、ベルトは金属でも皮でも OK。普段、時計を付けず持っていない人は、その日だけ家族から借りるという方法もあります。もちろん、時計の時間があっているか最終確認してください。

Q. ハンカチは小さなハンドタオルでも良いですか？

A. ポケットが膨らむような大きなものでなければ自分の使用しやすいもので結構です。また、汗だけでなくコンタクトがずれて涙が出たり、突然、鼻血が出るなどアクシデント対策のためにポケットティッシュも併せて持ちましょう。

<振る舞い編>

Q. お辞儀ってどの程度すれば良いのか分かりません。

A. 基本的なお辞儀の 3 つをきちんとこなせば、必要以上にすることはありません。入室時の「失礼します」15 度、面接前の「よろしくお願いします」45 度、面接後の「ありがとうございました」45 度、どの角度も丁寧にすることが大事です。

Q. ドアの正しい開け方、閉め方があるのですか？

A. 丁寧にノックを 3 回したら、両手を添えてドアを開けます。入室したら、面接官に背中（お尻）を向けないように面接官の方を向いて立ち、同じく両手で静かにドアを閉めます。

Q. 面接の時は「大きく元気な声で」と言われますが、どの程度だったら良いのか分かりません。

A. 大きくといっても耳が痛くなるような、自分が最後まで続かないような大きい声を無理に出す必要はありません。しかし自信がない人は声が小さくなるので、意識して相手にきちんと届く大きさにします。また、元気な声というのは、生き生きとメリハリを付けて語尾が消えないように、相手にもハッキリ聞こえるように話すイメージを持ってください。

Q. イスに座る前、立ち上がった時にはなんといえ良いのですか？

A. 「お座りください」と言われたあと、イスに座る前は、軽く「失礼します」と言って座ります。また、立ち上がった時はイスの横に立ち、「ありがとうございました」ときちんとお辞儀（45 度）をしましょう。

Q. イスにはどのように座れば良いのですか？正しい座り方があるのですか？

A. 猫背にならないように姿勢を正しましょう。両肩を少しだけ後ろに引き、けんこう骨を寄せるような気持ちで胸を張ります。また、イスに座る時は、深く座りすぎず、8 割程度（背もたれから握り拳が 1 個分程度入る）に腰をかけて座りましょう。

Q. 入退室の時や、面接中など、目線はどこに向ければ良いのですか？

A. 基本として、面接官の目を見て挨拶や話をします。しかし長時間、目だけを見ているのも緊張します。面接官のネクタイの結び目より視線を下げなければ、視線を外しているように見えませんので、顔全体を見るような感覚で覚えておくと楽だと思います。

Q. 面接官が複数いる場合、誰を見て話をすれば良いのですか？

A. 自分に質問をした面接官（メイン）を中心に視線を向けながら話しましょう。メイン 6 ～ 8 割、残りの面接官 2 ～ 4 割程度と考えて、時々残りの面接官の方にも視線を向けましょう。

<話し方編>

Q. 面接官にはどの程度敬語を使えば良いのですか？

A. かしこまりすぎた言葉でなくても構いませんが、基本的な敬語は覚えて、略したりしない丁寧な言葉を使いましょう。また、基本語尾の「です、ます」の発音は、声が小さくなって、消えないように話しましょう。

Q. 話をしていると、自分で何を話しているのか、何を質問されたかが分からなくなります。どうしたら良いのですか？

A. 質問をされたら、質問の意図(答えとして求められているポイント)をキーワードにして頭の中で確認しましょう。どうしてもそれが分からなかったら、「もう一度質問をお願いします」と問い直してもかまいません。

何を聞かれたのか分からないまま話をすると、かえって悪い評価になる場合があります。そのためにも、いろいろな質問に対しての自分の考えをノートにまとめておきましょう。過去によく出されている質問（このテキストの中にたくさん記載されています）や、ご当地問題（〇〇の名産品は？県の人口は？県の花、木、鳥、魚は何？）の解答、面接の練習で行った内容などを集めて、そこに自分の考えを簡潔にまとめておくといでしょう。それを頭の中で整理して言葉に出す練習をしてみましょう。

Q. 友だちから「話し方が幼い」とよく言われます。どうしたら良いですか？

A. 一度、自分の話し方を録音して聞いてみましょう。そして、友だちに指摘された所や気になる点を再確認しましょう。一般的に「話し方が幼い」と言われる人には、" 滑舌が悪い", " 舌足らず", " 早口", " 語尾がのびる" などの癖があります。あてはまる事があれば意識して普段から話し方を改善しましょう。語尾のアクセントをはっきりさせる、自分が思うより少しゆっくりの速さで話す、言葉にメリハリを付けるとよいでしょう。

Q. 自分の話す癖が分かりません。

A. 自分の話す様子をビデオや携帯電話のムービー機能で撮影してみましょう。よくある癖は「エート」を繰り返す、「～で、～で」とダラダラ続けて話す、話をしている間に伏し目がちになる、右上を見ながら（思い出しながら）話をする、話がくどい等です。声の調子やトーンも気をつけないといけない人もいます。面接官に対する音での印象も重要です。

Q. よく具体例を入れて話しなさいと言われるのですが、どの程度入れたら良いのか分かりません。

A. 誰でも面接において質問に嘘を答える人はいないでしょう。嘘を話すと次の質問で嘘がばれる、破綻するということがよくあります。答えが本当ならば、それを裏付ける事実、根拠があるはずです。その事実、根拠が具体例です。回答の時間は一般的に 1 分～ 1 分 30 秒程度と言われています。それ以上長いと面接官も飽きてきます。具体的な事例、体験を要領よく話す練習をしましょう。

<願書の書き方編>

Q. 願書の趣味には何を書いたら良いのですか？

A. 趣味だからと言って何でも書くのではなく、その中でもプラス思考につながるようなもの、自分を生かせるようなものを選んで書いて下さい。アウトドア派ならスポーツやレジャー名、インドア派なら読書や映画・音楽鑑賞、芸術関係、英会話など、項目を選択しましょう。（悪い例）アウトドア派：買い物 インドア派：ゲーム これで、自己アピールにつながるかどうか考えてみてください。

Q. 指導できる部活動には何を書いたら良いのですか？

A. 特に自分が入部していた得意な部活でなくともかまいません。部活をした経験がない人でも、多少の経験がある知識がある、趣味程度に好んでしている、人並みに出来るものなどを書きましょう。特になければ、なくてもかまいません。

Q. 字が汚いのですが、それでも構いませんか？

A. 字をきれいに書くこと、そのための努力は重要です。汚いから汚いまで、ありのままにというのは書く側の論理であって、見る側には通用しません。きちんと下書きをして、丁寧に清書、鉛筆アトをきれいに消して書類は提出してください。よく消しゴムのカスが付いた願書を目にすることがあります。気をつけましょう。

Q. 自己アピール文が書けません。

A. 自己アピール文を書くには、まず自分という人間を知らなければなりません。普段何となくこんな感じかなと思っていることを言葉に置き換えることはとても大変な作業です。自分の性格、自分がこれまで関わってきた人たち、これまで行ってきたことを紙に書き出して、そこから自分が成長したと思える部分を抽出していかないと、「何をどう書いて良いのか分からない」状態になります。教師力パワーアップセミナー等に参加して、自分を振り返ることから始めましょう。

Q. 証明写真はどこで撮ればいいですか？

A. 証明写真はカメラ屋や写真館(¥1,000～3,000)、フォトボックス(¥500程度)などで撮ることができます。

健康診断はどこで受診するといいいですか？

Q. 現在、健康診断書の提出は一次試験合格者(8月)、または二次試験合格者(10月)に対して要求する

A. ことが多くあります。そのため大学で春に実施される健康診断が利用できない場合があります。(教育委

員会は過去3ヶ月以内に受診した内容を求めて来る場合が多いからです)健康診断書については2パターンあり、それは、受診する医療機関を教育委員会が指定してくる場合と、指定されない場合です。指定してくる場合は、その病院の母体・規模(例：必ず公立の医療機関で受診すること)で指定する場合があります。検査する項目も多くあります。健康診断は検査項目によって単価が異なってくるので、項目が多いと当然診断料金も高くなります。また、検査項目の単価は各医療機関によって異なる為、事前に電話連絡をして、金額を確認することをお勧めします。レントゲンは安いところと高いところでは倍近い値段の差があります。指定されない場合は、街中の個人病院でも健康診断と診断書の発行をお願いすることができます。医療機関によっては、毎日健康診断を受付けていないところがありますので、事前に連絡し、検査項目を伝え、受診可能な曜日、時間、およその金額を確認してください。