

SHIMANE  
UNIVERSITY  
FACULTY of  
**EDU  
CAT  
ION**



Model: 堀江 暁介  
坂口 星凜  
橋本 紗也加

Contact

島根大学 教育学部

〒690-8504 島根県松江市西川津町1060

TEL:0852-32-6253

FAX:0852-32-6125

<https://www.edu.shimane-u.ac.jp/>

島根大学教育学部



Access

アクセスガイド

[https://www.edu.shimane-u.ac.jp/  
Access/index.html](https://www.edu.shimane-u.ac.jp/Access/index.html)



掲載内容は令和5年度現在のものです。



ここで見つける  
わたしの教師力

2025

MESSAGE

## 学部長挨拶

### 「未来を創造する教師」を育てる

皆さんは「10年後の教育の姿、学校の様子」を想像する事ができますか?

それは現在の、そして皆さんのが受けた教育と同じだと言えるでしょうか?

教育の世界だけでなく、私たちの生きている世界は日々刻々と変化しています。島根大学教育学部の教員養成の理念は多様に変化する未来という時代に、児童、生徒と関わる大切な存在としての教師を育てるものです。そのために小・中(高等)学校免許の取得に加え、幼稚園や特別支援学校の免許プログラム、学校と社会とを繋ぐ社会教育士特別プログラム等を準備し、学校教育を俯瞰的に学ぶカリキュラムを用意しています。

また大学の「講義による学び」だけではなく、「1000時間体験学修」といった学外での「体験を通した学び」も積極的に取り入れてきました。更にその学びの上には「教育学研究科教育実践開発専攻(教職大学院)」でのより実践的で深い学びの場も準備しています。

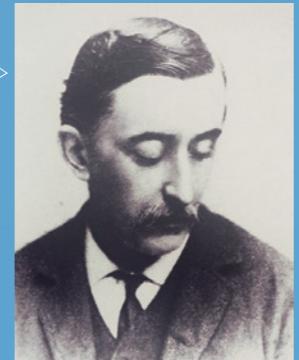
変化することを怖れずに、新しく自由な時代を生きる皆さんと一緒に「教育の未来」を創造していきましょう。

教育学部長 川路澄人

島根大学教育学部は  
2025年で  
創立150周年を  
迎えます



主要年表	1875年3月11日	島根県小学教員伝習所を設立
	6月	附属小学校を設置
	6月18日	浜田県小学伝習所を開設
	1876年4月	浜田県小学伝習所を浜田師範学校と改称
	10月4日	島根県小学教員伝習所を松江師範学校と改称
	1878年9月	女子師範学校を設置
	1886年8月	島根県尋常師範学校と改称
	1898年4月	島根県師範学校と改称
	1943年4月1日	島根県師範学校・島根県女子師範学校を統合し、官立島根師範学校設置
	1949年	島根大学教育学部が発足



小泉八雲 1850-1904  
(パトリック・ラフカディオ・ハーン(ヘルン))



島根師範学校男子部、正門付近(松江市外中原町)





# 美しい自然・人・文化 すべてが私たちの学び舎です

山陰。そこには美しい自然や文化があります。

それを大切に受け継いできた人々が暮らしています。

島根大学教育学部では、恵まれた自然や歴史が息づく地域の中で、  
これからの教育を創造していく教師の養成を目指します。



## 雄大な自然に抱かれた 古代・中世の歴史の宝庫

いにしえより、中国山地、日本海、宍道湖など、山陰の山、海、湖は、美しい景観とともに多くの産物をもたらしてきました。弥生時代には有力なクニとして繁栄し、日本海側にひとつの文化圏を形成していました。『古事記』や『日本書紀』、全国唯一の完本『出雲国風土記』に記載される出雲大社はわが国の成り立ちを彷彿とさせる神話を数多く伝え、各地で大切に受け継がれている祭りや神楽などは、人と人、歴史や自然を繋いでいます。今や石見銀山は世界遺産に、たたら製鉄の技術が伝わる雲南市や奥出雲町は日本遺産に、しじみや魚類を育む宍道湖・中海は日本ジオパークに、4つの有人島と無数の島々からなる隠岐地方はユネスコ世界ジオパークに認定されています。

- 1／宍道湖に浮かぶ嫁が島の日没の情景は、国内屈指の夕景。
- 2／大国主命を祀る出雲大社の本殿。創建時の高さは96mとも伝えられる。
- 3／出雲地方で古くからの技法を受け継ぐ伝統的製鉄法「たたら」の操業。
- 4／2007年に錦山遺跡として世界遺産登録された石見銀山の間歩(坑道)。

## 充実の多彩な体験 歴史伝える水の都がステージ

島根大学教育学部のある松江市は、約400年前に松江城を築いた堀尾吉晴公が形成した美しい城下町です。1890年、本学部の前身である島根県尋常師範学校に文豪小泉八雲が英語教師として訪れたことでも知られています。八雲が文筆を通して水辺と共にある松江の暮らし、数多くの怪談、八重垣神社などの神社仏閣、豊かな自然を世界に紹介したことから、松江市は国際文化観光都市に指定されています。八雲も愛した夕焼けの美しい宍道湖は、中海とともにラムサール条約、日本ジオパークに登録され、自然保護の活動が続いている。本学部の学生は、このような恵まれた環境や歴史、文化をステージに多彩な体験を重ね教師力を高めます。

5／江戸時代を彷彿とさせる、国宝松江城と堀川にかかる宇賀橋の景色。

6／黄昏時、宍道湖畔のサンセットカフェで夕日鑑賞。

7／恵曇港は気軽に釣りが楽しめる絶好のフィッシングスポット。

8／堀川沿いの松江ウォーターテラスにて、くつろぎのひととき。

9／良縁結びにご利益があると評判の八重垣神社は女性に人気。

10／八重垣神社裏手の「鏡の池」。硬貨を乗せた和紙を浮かべて恋の行方を占う。



# 人と風土に学び 人間力を育む教育活動

島根大学教育学部は、  
全国唯一の独自プログラム  
「1000時間体験学修」をはじめ、  
地域と連携した教育活動に取り組んでいます。  
学外に飛び出して行う現地での授業、  
地元の伝統行事や祭り、  
まちづくり、ボランティアなど、  
実践的な活動を通じて得られる  
学びを大切にしています。



## カリキュラムに組み込まれた 実践的な体験活動

島根大学教育学部は、「学校・社会創造」「教育実践」の2つの領域において、これからの中学校教育を担う教師に求められる資質・能力を身につけることを目標とします。そのため、カリキュラムの各所に実践的な体験活動を組み入れています。通常課目においては、大山スキー実習（保健体育科）、島根県立美術館と連携した造形ワークショップ（美術科）、オーケストラコンサート（音楽科）、中海臨海実験合宿（理科）など、キャンパスを飛び出して山陰のフィールドを広く使って学んでいます。また、全国唯一の本学部独自のプログラム「1000時間体験学修」では豊富な教育的体験、実践的体験を実施。教育実習のほか、地域住民による歴史などの調査会、子どもたちの校外活動、伝統行事やまちづくりなどの地域活動に参加し、机上では得ることのできない豊かな体験を通して自己を磨きます。

1／白い砂浜が数百メートル続く古浦海水浴場。透き通る日本海が絶景。

2／中国地方最高峰の大山（標高1729m）で行う保健体育科のスキー実習。

3／大正時代の洋風建築が美しい島根大学旧奥谷宿舎。現在はサテライトミュージアムとして活用。

4／社会科の歴史教育実践研究。専攻別体験として松江城下町の史跡を巡検。

5／中海の自然豊かなフィールドを生かした、生態系観察実験の合宿にて。

6／意東海岸の親水護岸。冬は水鳥が飛来し、大山の雄姿も眺められる。

7／武家屋敷が並ぶ塩見縄手。老松の続く通りに江戸時代の趣が漂う。

8／プラバホールで開催する島根大学管弦楽団定期演奏会。授業「合奏A（オーケストラ）」の成果発表でもある。

9／大学前に店舗を構えるセレクトショップ。個性あふれる雑貨が並ぶ。

10／島根県立美術館と連携し、毎年開催している美術科の造形ワークショップ。

11／宍道湖畔に続く県立美術館裏の遊歩道はウォーキングに最適。

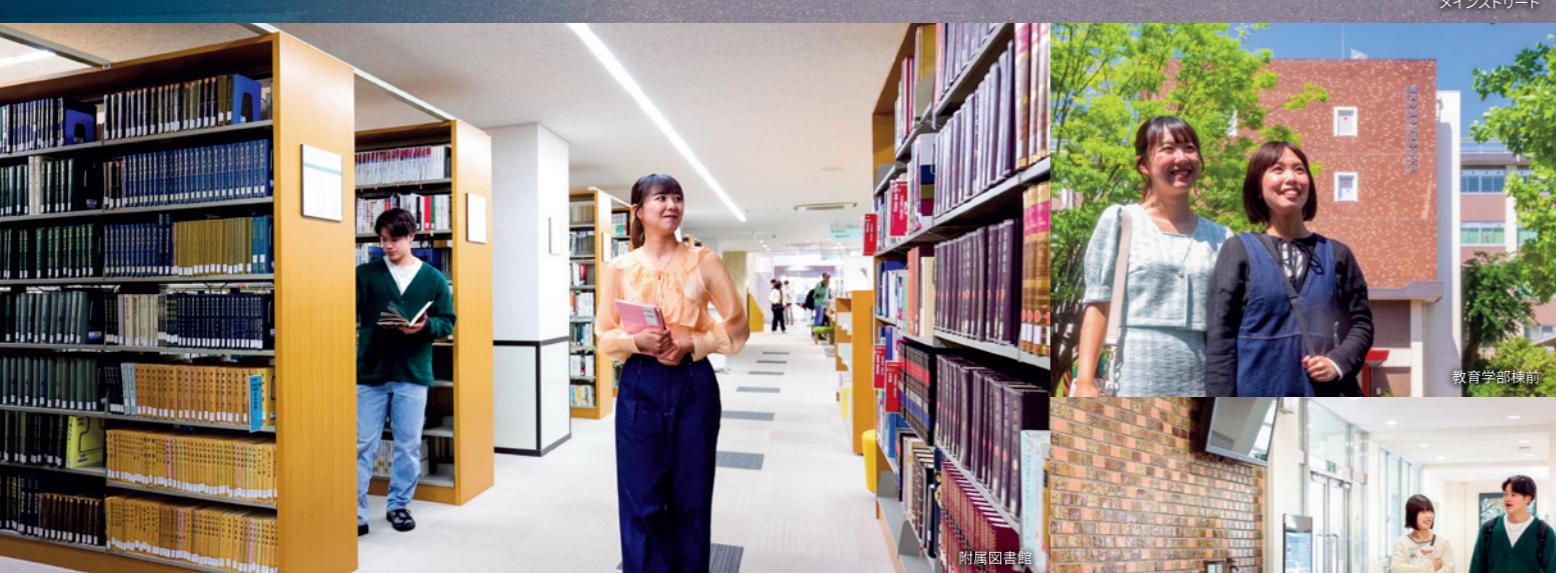
12／学生も参加して練り歩く、松江の伝統行事「駕行列」。

13／京橋川の畔に建つ1972年開業の名店「珈琲を味わう」。

14／八重垣神社の境内から恋占いの「鏡の池」に向かう、緑豊かな小径。

# 機能が凝縮されたキャンパス 徒歩圏内の附属学園

充実したキャンパスライフが送られるよう、  
松江キャンパスには、学生生活に必要な  
設備や体制が整えられています。  
学習面だけでなく、健康管理や課外活動、食堂や生協など  
各施設がコンパクトにまとめられており、  
すぐにアクセス出来ます。  
松江キャンパスの近隣には附属学園が設置され、  
教育学部との緊密な連携により、  
4年間を通じた教育実習が可能です。



多様な学びを実現する豊かな学部環境  
充実した実習を可能とする至近の附属学園

島根大学教育学部は、JR松江駅から北へ2kmあまりに位置する松江キャンパス内にあります。正門から続く、美しい並木のメインストリートをしばらく進んだ左手に教育学部棟の大きな建物があります。ここに全ての専攻の研究室や講義室、資料室、理科実験室、美術実習室、音楽練習室、体育実習室、技術や家庭科の実習室などが入っています。教育学部棟のすぐ側には学生センターがあり、学生の修学や生活面をサポートしています。そして、メインストリートの突き当たりの正面と左手には学生食堂があり、右側には、蔵書数およそ100万冊の附属図書館が学生の学習活動を支えています。

島根大学教育学部では、学校教育実習も「1000時間体験学修」の一環として多くの時間が充てられています。その実習の現場となる附属学園がキャンパスから徒歩圏内にあり、即戦力として活躍する教員の養成をきめ細やかにできる体制が整っています。附属学園の敷地には、幼稚園、義務教育学校前期課程(1~6年)、後期課程(7~9年)の3つが配置されており、相互に行き来できる造りになっています。本学部の学生は、4年間継続して附属学園と緊密に連携し、教育実践力を育みます。

## 島根大学教育学部の 教育目標

子どもへの深い理解と愛情、教職への真摯な意欲と情報を基盤としながら、これからの中学校教育を担う教師に求められる「教師力」を身につけることを教育目標とします。

### 皆さんはどの教育職員免許状(教員免許)が取りたいですか?



5つ全ての教員免許を取得可能

これらすべての教員免許が揃うのは  
山陰地域では島根大学だけ

島根大学の4年間ですべてを取得できます。

## 島根大学教育学部の 教員免許 取得のしくみ

**主専攻**  
ほぼ自動的に  
免許が取れる  
(1枚目)\*  
\*主専攻で2枚教員免許が取得できるケースもあります

**副専攻**  
必修+αの単位で  
免許が取れる  
(2枚目)

**免許  
プログラム**  
選択・自由枠の単位の  
工夫で免許が取れる  
(3枚目~)

主専攻・副専攻のどちらかを中等系(各教科)、  
もう一方を初等系としており、  
**小学校・中学校の  
免許2枚の取得を目指します**  
(小・中免許併有)

中学校の教員免許を複数取得  
できます。高等学校の教員免許も  
必要な単位を修得することで取得  
可能です。

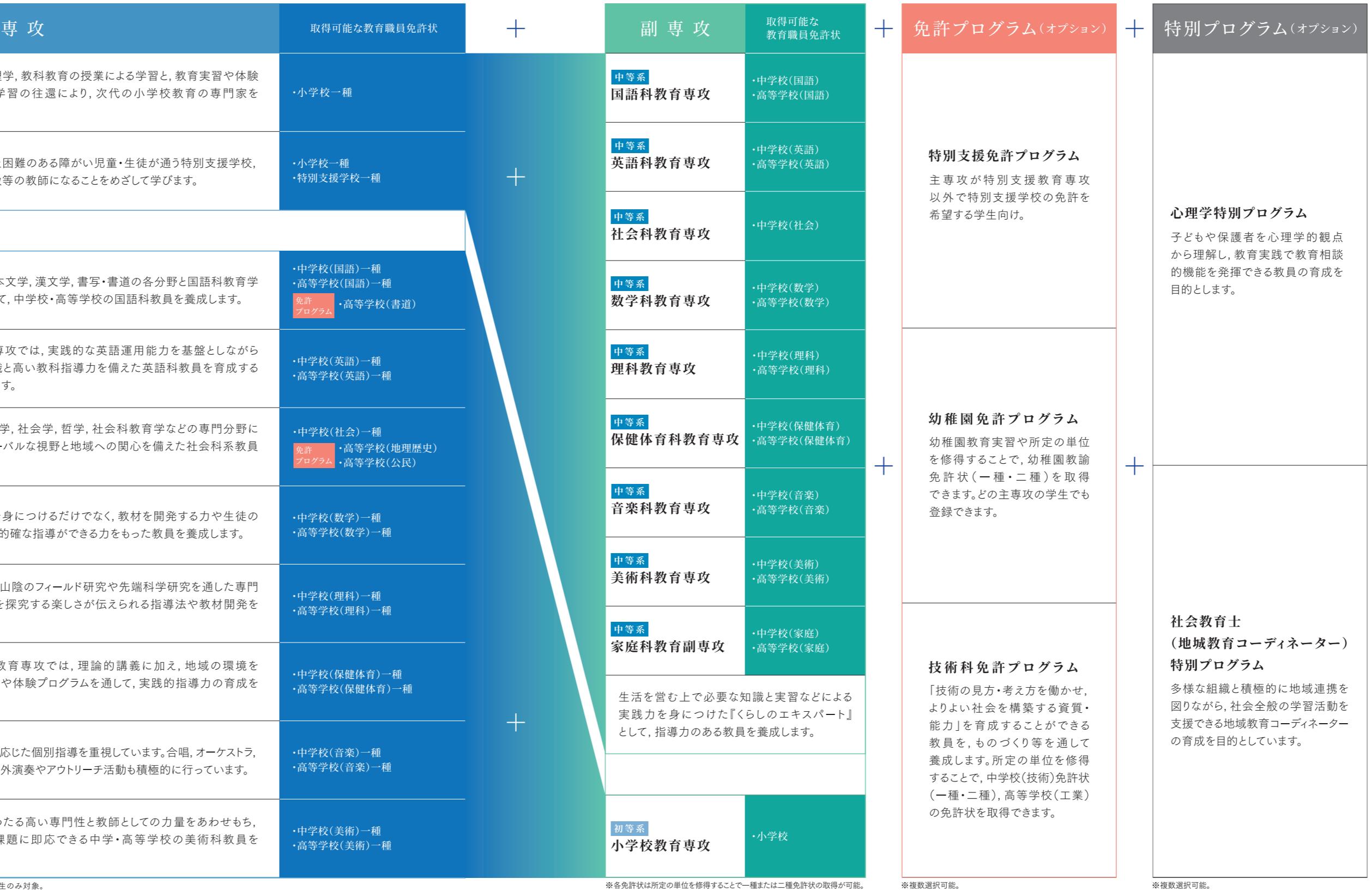
## 皆さんの島根大学教育学部での学びを デザインしてみましょう



島根大学教育学部の学びのシステムは、主専攻+副専攻+免許プログラムに加えて、教育現場で広く活用できるスキルや資格が得られる特別プログラムを組み合わせることで4年間の学びをデザインできます。どの校種(幼・小・中・高・特別支援)の免許を何枚取得したいか、どの資格やスキルを組み合わせたいか、皆さんでデザインしてみてください。「小・中免許併有」が基本ですので、主専攻で中等系(各教科)を選んだ場合は副専攻は中等系(各教科)に、主専攻で中等系(各教科)を選んだ場合は副専攻は初等系(小学校のみ)となります。免許プログラムと特別プログラムは希望に応じて選択することができます。



教育学部の  
教員はこれら

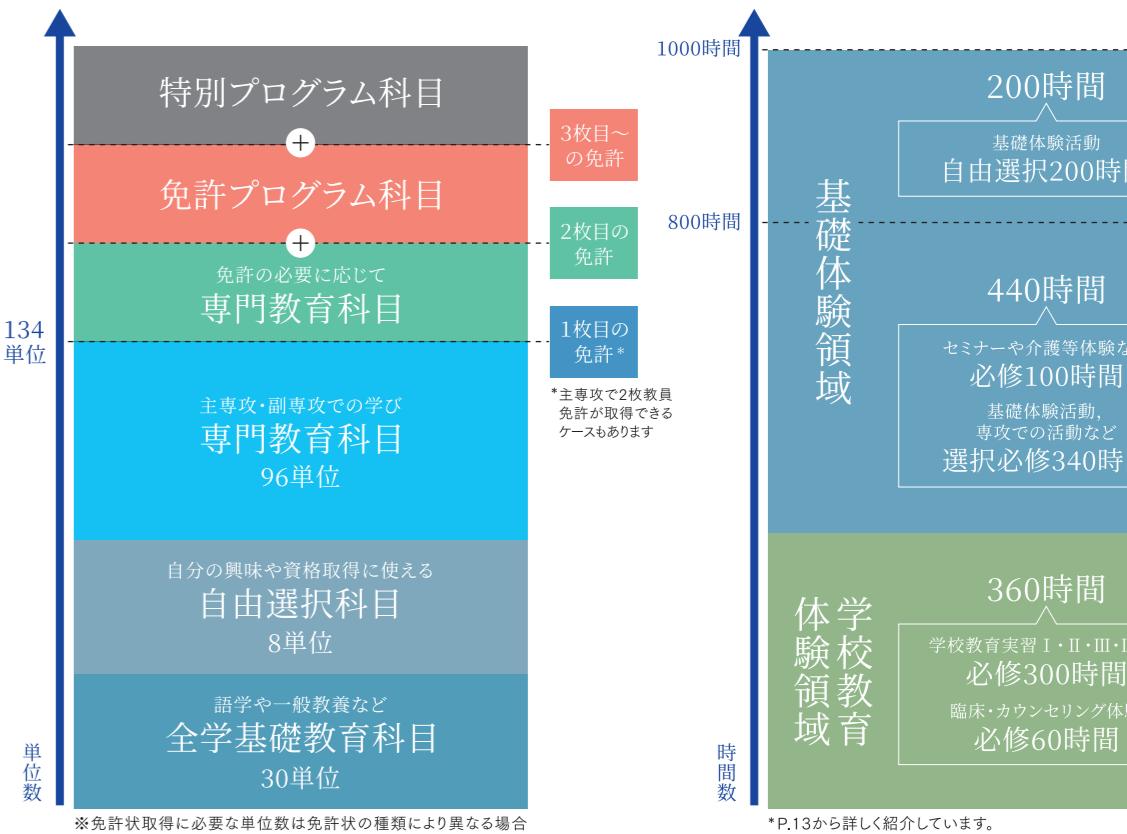


## 卒業要件について

教育学部を卒業するには、所定の134単位以上を修得することに加え、教育体験活動(1000時間体験学修)に参加した時間数が800時間以上に達していることが必要です。

134単位以上

+ 教育体験活動800時間\*以上



## 4年間の学びのイメージ

	1年生	2年生	3年生	4年生
前期	入学式 授業開始 サークル・部活動遊び 入門期セミナー 学校教育実習I	専攻選択 専攻希望調査 期末試験・レポート 夏休み 充実期セミナー	研究室配属 学校教育実習III (1週間) 教員採用試験 (1次) 教員採用試験 (2次)	卒業研究テーマ決め 学校教育実習VI (希望者, 1週間) 教員採用試験 (1次) 教員採用試験 (2次)
後期	7~9月 中学校家庭科教育副専攻 音楽科教育専攻 美術科教育専攻	社会教育士 (地城教育コーディネーター) 特別プログラム 技術科免許プログラム 「技術の見方・考え方を働きかせ、 よりよい社会を構築する資質・ 能力」を育成することができる 教員を、ものづくり等を通して 養成します。所定の単位を修得 することで、中学校(技術)免許状 (一種・二種)、高等学校(工業) の免許状を取得できます。	期末試験・レポート 夏休み 大学祭準備・運営 冬休み	研究室配属 学校教育実習V (1週間) 教員採用試験 (1次) 教員採用試験 (2次)
通年	10~12月 初等系小学校教育専攻	社会教育士 (地城教育コーディネーター) 特別プログラム 技術科免許プログラム 「技術の見方・考え方を働きかせ、 よりよい社会を構築する資質・ 能力」を育成することができる 教員を、ものづくり等を通して 養成します。所定の単位を修得 することで、中学校(技術)免許状 (一種・二種)、高等学校(工業) の免許状を取得できます。	冬休み 期末試験・レポート 基礎体験交流会 春休み	卒業研究発表会 学位授与式(卒業式)

\*専攻によって多少内容は異なります。

# ① 1000時間体験 学修プログラム

全国で唯一の  
教師力を育む学び



どんな体験活動があるか  
見てみよう!



在学生向け  
「現在募集中の活動」ページへ



学校教育実習

休日の学習支援

※写真右下の枠内色と数字は、P15の「学生参加種別割合」に対応します。

「理論と実践」の往還を実現

学校教員に求められる「教育実践力」は、大学における理論的な学修によってのみ身につくものではありません。子どもとの直接的なふれあいなど、多様な実践的経験によって「理論と実践」を統合し、修得するものです。本学部の「1000時間体験学修」は、さまざまな地域・教育活動に取り組む「基礎体験」、教育実習やカウンセリング演習などを中心とした「学校教育体験」を積み上げながら、教員として必要な実践力を獲得していきます。全国に先駆けて始めたこの教員養成プログラムは、20年に及ぶ実績とノウハウを蓄積し、学生の皆さんをサポートします。

1000時間体験学修のしくみ



教育体験活動 1000時間

※卒業要件は800時間。1000時間に達した場合は「1000時間体験活動認定証」授与。



美術館ワークショップ



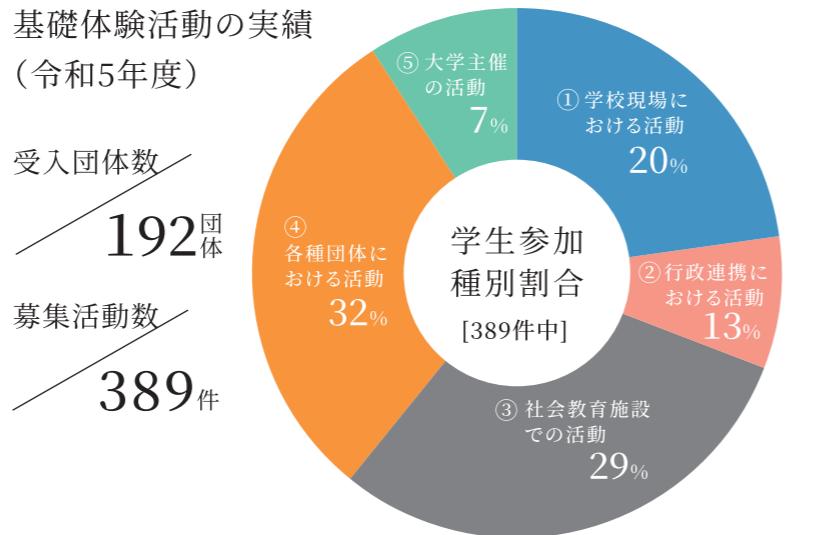
\*写真右下の枠内色と数字は、P15の「学生参加種別割合」に対応します。

## 子ども・地域・学校とかかわり、教師力を身につける 基礎体験領域

「基礎体験領域」とは、学校での学習支援、子どもたちの活動支援、専攻の学修を深める専攻別体験・演習等への参加を通じて、子ども・地域・学校と主体的にかかわりながら、教員に必要な社会性や豊かな人間性を育成する場です。さまざまなプログラムの中から、興味・関心のあるものに参加して学修します。活動を通して自分の課題に「気づく」、その課題の解決に向けた活動の方向性を「つかむ」、活動への取り組みを「深める」という段階を経ながら進めています。

### 基礎体験活動の実績 (令和5年度)

受入団体数  
**192**団体  
募集活動数  
**389**件



## 活動する3つのフィールド

学生の皆さんは、島根・鳥取両県の学校、社会教育施設、行政機関、福祉施設、民間団体、NPOなどから応募されてくる様々な活動の中から、自分で活動を選択して取り組んでいきます。

### 子どもとのかかわり



地域の様々な活動を通して、直接子どもと  
かかわることで、発達段階に応じた適切な  
かかわり方を学ぶことができます。

**例** 学童クラブ支援、子どもの体験活動補助、  
子どものスポーツ・音楽活動支援など

### 地域とのかかわり



社会教育施設や地域の各種団体の取り組み  
にかかわることで、地域社会の一員としての  
自覚と責任感を身につけることができます。

**例** 地域の活性化に向けた取り組みへの参加、  
宿泊研修施設や公民館等の事業支援など

### 学校とのかかわり



授業支援や生活支援、部活動支援など、学校  
の様々な活動にかかわることで、学校理解や  
教師の仕事理解を深めることができます。

**例** 幼稚園や小中学校での学習・生活支援、  
学校行事、担任業務の補助など

## 教育実習を通して、教師力を身につける 学校教育体験領域

「学校教育体験領域」とは、附属幼稚園・附属義務教育学校での360時間\*を必修とする充実した教育実習を通して、教員に必要な教育実践力や資質を身につけていくものです。教育実習は子どもとのふれあい体験、授業観察、授業計画・設計、授業実践、学級経営のトレーニングなどの段階を踏みながら体系的に行われます。また、大学の講義や演習で学んだことを教育実習で生かしたり、教育実習で得た疑問や関心に基づいて大学での研究を進めたりするなど、理論的学修とリンクさせながら学びを深化させます。

\*臨床・カウンセリング体験(60時間)を含む時間数です。

### 1年 教わる側から教える側へ

#### 学校教育実習I [30時間]

附属学校園での3日間の観察実習と実習前のガイダンス、実習後の振り返りを行います。大学4年間の学びにおける教育実習の位置づけを理解するとともに、「教わる側」から「教える側」への視点の転換を図ります。観察実習では、自ら作成した授業(保育)記録に基づいて建設的な授業協議を行いうための基礎的な技能を身につけます。幼稚園児から中学生までの子どもを「成長」、「発達」の総体として理解するとともに、授業(保育)観察を通して、「教師としての立場から」学校を把握し、教職への理解を深めます。



### 2年 授業設計の基礎を培う

#### 学校教育実習II [30時間]

2年生では、主専攻ごとに実習を行います。附属義務教育学校において教科指導を中心とした観察実習を行うとともに、模擬授業演習等を行うことで、学びのポートフォリオを作成します。この実習では、教科の基本的な授業の構想力や実践力を身につけるとともに、ICT機器の授業への活用について学びます。



### 3年 授業実践力を身につける

#### 学校教育実践研究[40時間]

「学校教育実習Ⅲ・Ⅳ」の事前・事後指導です。主専攻に対応する校種・教科の授業実践に焦点化し、児童・生徒の理解を基本とした授業分析、教材研究と教材制作のトレーニング、学習指導案作成や模擬授業を行います。

#### 学校教育実習Ⅲ・Ⅳ[160時間]

主専攻に対応した4週間の教育実習(Ⅲで1週間、Ⅳで3週間)です。実習Ⅲは観察を主体とし、実習Ⅳは授業を実際に行う教壇主体の実習になります。教科指導、学習集団の形成や学級経営にかかる実践的なトレーニングです。

#### 学校教育実習Ⅴ[40時間]

副専攻の校種・教科に対応した観察主体の教育実習です。学齢期にある子どもの「成長」、「発達」をより長いスパンから捉え、子ども理解を深めます。また、教職に進む自分の適性がどちらの校種にあるのか、見定める機会になります。



### 4年 授業実践力の深化と教職へ向けて

#### 学校教育実習VI(選択)[40時間]

3年間の実習を基礎に、教職志向に応じ希望者が主体的に履修する教育実習です。副専攻での学習を深めるとともに、これに対応した校種・教科で行います。それぞれの目的に応じて1週間の実習を行います。



## 3つの視点から「カウンセリングマインド」を育てる 臨床・カウンセリング体験

### 実習1 生活指導・進路指導・保護者支援(C系)

コミュニケーションスキルなどの実習を通じて、自身のコミュニケーションの特徴をふりかえり、自己理解を深め、自己課題の把握を試みます。個人(子どもや保護者)に対する支援を想定した実習です。

### 実習2 子ども理解・学級集団形成(G系)

グループディスカッションや演劇などのグループ・エンカウンター体験を通じて、自己表現・協力・リーダーシップを学びます。これらの活動は、学級集団形成などの集団における支援を想定した実習です。

### 実習3 特別支援教育相談

LD(学習障がい)児、ADHD(注意欠陥・多動性障がい)児などの特別な支援の必要がある子どもに関する理解や、保護者相談・校内支援体制づくりなどを実践的に学びます。



## 島根大学教育学部の学び

### ○ 育成を目指す教師像

- 学び続ける教師
- 教育実践を省察する教師
- 社会における未来を創造する教師

### ○ 地域や学校現場で学ぶ 1000時間体験学修

- 地域へ(基礎体験領域)多彩な教育活動や地域活動に参画
- 学校へ(学校教育体験領域)附属学園での4年間の教育実習
- 教育体験活動800時間+所定単位修得で卒業

### ○ 地域との連携

- 島根県教育委員会・鳥取県教育委員会との密接な連携  
→ 山陰教師教育コンソーシアム
- 地域教育魅力化コーディネーター(社会教育士)の育成

### ○ グローバルな教師の養成

- 米国やアジア等海外の学校視察・留学
- 留学生とともにを行う教育実践
- 国内に在籍する外国籍児童に対する教育支援活動
- ミシガン州立大学、バージニア・コモンウェルス大学等と連携

### ○ 学生の支援体制

- あなたの成長を可視化→学修ポートフォリオ
- 1000時間体験で困ったら→ 教育支援センター
- 教員採用試験対策→島根大学未来教師塾
- 就職に関する情報が満載→就職支援室

### ○ 小・中教員免許併有を目指す 主専攻・副専攻制

- 幼・小・中・高・特別支援の全ての免許が取得可能
- 教科指導に強い小学校教員の育成
- 小学校での学びや児童の発達を理解した中学校教員の育成

from  
在学生

## 1000時間体験学修(基礎体験領域)について

子どもたちと共に  
達成感を味わい  
成長できる場

実際に学校へ行きT2として授業に携わることで、大学の授業ではできない体験をしました。幼児から中学生まで幅広く関わったり、先生方の姿を間近でみたりすることで、教え方の工夫などについて学び、自分自身の成長につながりました。また、「先生のおかげができるようになったよ!」という言葉から共に達成感を味わい、やりがいを感じました。この経験から目指す校種を決めることもできました!



保健体育科教育専攻 4年  
奥田 菜奈美  
鳥取県出身

大切にしていきたいこと  
を探せる時間

様々な活動が自分の幅を広げてくれます。価値観や目的が異なっているからこそ、一つ一つの活動内で新しい視点や課題が常に見つかります。私たちは学生であるため、一人で抱える必要はなく、周囲と一緒に進めていけます。その上で次に何を行えば良いか、どんな姿を目指しているのか。実践と自己理解を繰り返すことで明確になります。



特別支援教育専攻 4年  
藤田 洋登  
東京都出身

教育学部はどこも同じと  
よく言われるけど大学によって  
それぞれ特性があって  
しっかり調べて志望大学を  
決めた方が良い!

大切だと知った  
ことが  
来て大學の  
オーブンキャンパスに  
上記  
に  
記載

する妥協せず  
に挑戦!  
こと  
が  
大切

後悔の  
ないように。

沢山経験を  
積むことのできる  
場所だと思います!

希望する学部があるならどんな大学でも  
一度調べてみること!

「できる」ではなく  
「やりたい」で選ぶと  
いいと思います

地域の人や環境とたくさん  
関わり合いながら学べる大学!

# MESSAGE & VOICE

在学生・卒業生から

from  
在学生

## 1000時間体験学修(学校教育体験領域)について

たくさん的人に  
成長させてもらえる機会

教育実習では、多くの方々に成長させてもらったと感じています。実習の前は教師という仕事への意識がぼんやりしていましたが、附属学校の先生方の授業や生徒との関わり方を間近で見て、目標とすべき教師像がはっきりしました。生徒たちは一生懸命に授業を受けてくれるので、自分の課題点や、それを改善した時の手応えなどに気がつくことができました。また、実習生の仲間たちがたくさんいたことで、心の支えとなり、互いに高め合うことができたと感じます。たくさんの方々と関わり、吸収したことを自分の成長に繋げられる良い機会でした。



社会科教育専攻 4年  
豊福 萌  
鳥取県出身

教師という仕事を目指すきっかけに  
することができた経験

教育実習は教師を目指すか迷っている僕の背中を押してくれた、そんな経験になりました。実際に教壇に立って授業を行うことの難しさや、授業でうまく伝えられた時の達成感、生徒と教師という立場から生徒と関わることの難しさなど、短い期間ではありましたがたくさんの学びや発見がありました。実習を通して一番の成果としては、教師を目指したいという気持ちが芽生えたことだと思います。



社会科教育専攻 4年  
花野 壱成  
島根県出身

多様な視点で育む教育力

英語専科として3つの小学校を兼務しています。授業で子どもたちが楽しそうに英語を使い、コミュニケーションをとる姿を見ることが一番のやりがいであり、授業外でも英語で話しかけてくれる彼らの成長に大きな喜びを感じています。教育学部での1000時間体験学修や海外での研修は、自分の長所を伸ばすだけでなく、教育実践力を高める貴重な機会となりました。特に児童クラブでの活動では、子どもとの関わり方や放課後の過ごし方を学び、義務教育とは異なる新しい視点を得ました。

私は、子ども一人ひとりに寄り添い、共に学びながら成長していくことを大切にしています。将来的には海外の日本人学校で教えることを目指し、よりたくさんの子どもたちの成長を支えていきたいと考えています。



島根県  
益田市立高津小学校  
森脇 紗貴子  
2020年卒業  
言語教育専攻英語教育コース

島根大学でしかできない体験

「岡山県で高校の教員になろう。」大学3年生の冬に私がそのように思った背景には、島根大学で体験した様々な活動があります。幅広い年代の子どもたちと様々な活動を行ってきた体験が、子どもたちの成長をサポートできる教員になりたいという私の意思をサポートしてくれたように思います。これらの体験は現在高校教員になった自分のスキルとしても活かされています。高校の数学を教える上で、授業改善や学級経営に大きく役立っています。現在は進路担当として、生徒が夢や目標を実現できるためのサポートをしたり、ICTを活用して新しい授業の形を模索しているところです。島根大学ではここでしかできない体験が多くあり、サポートしてくれる先生方もたくさんいます。悔いのない4年間を過ごし、あなたの夢を実現してください!!



岡山県  
岡山県立総社高等学校  
難波 和史  
2023年卒業  
教育学部 数学科教育専攻

研究の視点を持って教育に取りくむ

私は、島根大学教育学部を卒業後、そのまま教職大学院に進学しました。大学院では、講義を受けたり、算数教育の研究をしたり、公立の小学校で実習を行ったりしています。講義では、現職の先生方と議論しながら、自身の学部での学びを深化させることができます。また、実習では、大学院での学びを実践に繋げ、より良い教員とは何かを考える機会を得ています。教育学部では、特に実習を通じて、1時間の授業を成立させるための入念な教材研究や授業準備の重要性を学びました。そして、研究で培った見方や考え方方が授業や子どもの関わりに通じることに気づきました。このような学びがあったからこそ、大学院に進学し、研究の視点を持った教員を目指したいと考えるようになりました。今後は、大学院での学びを活かし、子どもの心に寄り添う教員として成長していきたいです。



島根大学大学院  
教育学研究科(教職大学院)  
升谷 有里  
2024年卒業  
教育学部小学校教育専攻

NOTE

吉田直人

## 学生生活支援

### 授業料免除制度 ▼

経済的に授業料の納入が困難で成績優秀と認められる学生に対して、

半期ごとに授業料の全額または一部を免除する制度があります。

**学部**  
大学等における修学に関する法律により、住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生を対象に授業料の減免(全額免除、3分の2免除、4分の1免除)を行います。家計及び資産の要件のほか、学力や申請のための要件を満たす必要があります。

次のような場合には、本人の申請に基づき、選考のうえ、授業料の全額または半額を免除することができます。  
(1) 経済的理由により授業料の納入が困難であり、学業成績が優秀である場合。  
(2) 各学期開始前6ヶ月以内(ただし、新入生の場合、前期分に限り入学前1ヶ月以内)に学資負担者が死亡した場合、または本人もしくは学資負担者が風水害等の災害を受けた場合。

### 入学に要する費用 ▼

●入学料／**282,000円**

※金額は予定額を示しています。

●授業料／年額：**535,800円**

半期：**267,900円**

入学科・授業料のほかには、施設整備費・運営費の徴収はありません。

勉学準備にかかる費用としては、パソコンおよび教科書等の購入費用があります。

大学では各自で履修する講義を決めますので、それに合わせて必要な教科書を各自で購入してください。

### 奨学金制度 ▼

日本学生支援機構奨学金のほか、地方公共団体または民間団体による奨学金制度で大学を経由して応募するものもあります。

#### ①日本学生支援機構奨学金

(無利子貸与)	[学部] [自宅通学]2万円・3万円・4.5万円から選択 [自宅外通学]2万円・3万円・4万円・5.1万円から選択
	[大学院] [修士・博士前期課程]5万円・8.8万円から選択 [博士後期課程]8万円・12.2万円から選択

#### ②その他の奨学金

地方公共団体または民間団体による奨学金制度があります。地方公共団体の奨学金については、都道府県市区町村の教育委員会で直接取り扱っているケースも多いので、出身地等の教育委員会に問い合わせてみてください。

#### ③夢チャレンジ奨学金

学部1年生の入学後の1年目にかかる経済的負担の軽減と充実したキャンパスライフや将来の夢に向けたチャレンジを応援するために設けられた本学独自の奨学金制度です。奨学生には返還の必要のない給付奨学金20万円が支給されます。申請には授業料の全額免除条件を満たす者であること等条件がありますので、HP、掲示により確認をしてください。

#### ④授業料等奨学融資制度

経済的に授業料及び入学料の納入が困難で、修学に支障がある学生が、大学が提携している山陰合同銀行から融資を受けることができる制度です。返済は卒業後で、在学中は本学が奨学援助金として利子を負担します。

## 卒業認定・学位授与に関する方針

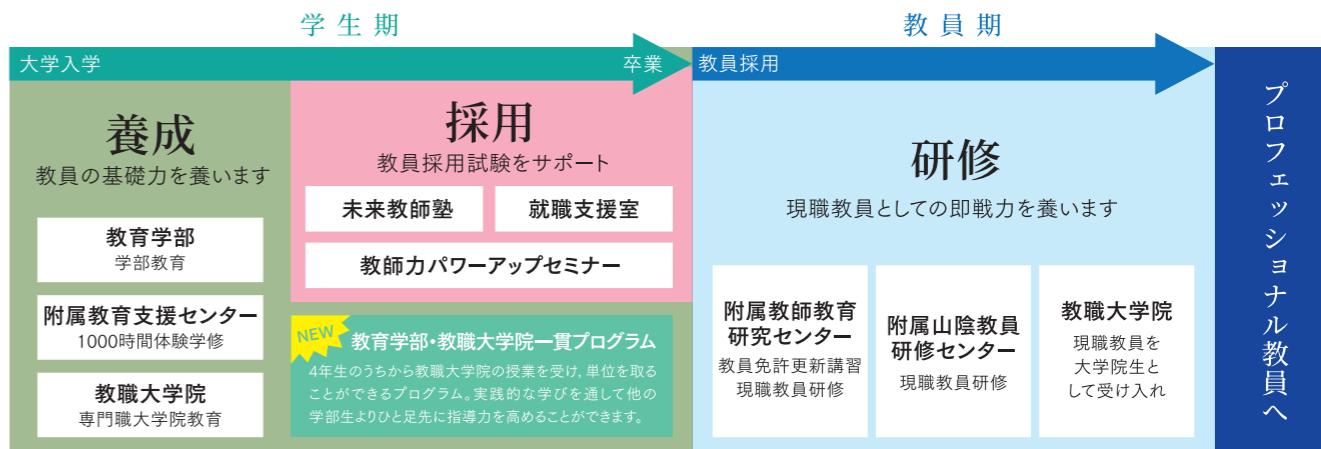
(令和6年度ディプロマ・ポリシー)



- 1 学び続ける教師
- 2 教育実践を省察する教師
- 3 社会における未来を創造する教師

分野	到達目標	分野	到達目標
①学校理解	学校での教育実践を広く歴史や法律・制度から捉えたうえで、より望ましい学校のあり方を追究することができる。	⑥教科知識・技能	教科内容や学問領域に関する知識とそれらをふまえた指導方法に関する知識を身につけ、授業等で実践できる。
②探究力	教育や専門領域における課題を見出して、自ら進んで情報を収集したり知識や技能を深めたりすることができる。	⑦授業実践	的確な教材分析をふまえて授業を設計・実践・評価したり、授業の成果と課題について省察・改善したりすることができる。
③教師像・倫理	教育を通じて公正な社会を実現できる教師を目指して、教師として求められる倫理観や教育実践の基盤となる法令等を照らした行動・実践に取り組み、理想とする教師像を確立することができる。	⑧学習者理解・支援	多様な学習者の学習機会を保障するために、発達段階や多様性をふまえた支援を行い、学習環境を工夫できる。
④社会参画	地域や社会の課題解決を目指した活動に継続的に参加し、よりよい社会の実現に向けて能動的に行動することができる。	⑨ICT・データ利活用	学習・授業改善のための教育データの利活用の知識を有し、学習者の情報活用能力を育成したりICTの効果的な活用方法や活用場面を構想・実践したりすることができる。
⑤リーダーシップ・協働性	大学における学修・研究や体験学修・社会参加といったさまざまな場面において、率先垂範の行動をとったり、他者と協働したりすることができる。		

島根大学教育学部では皆さんの教員人生を生涯サポートする体制を用意しています



## 就職実績

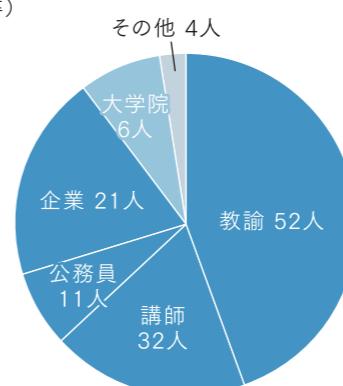
令和6年5月現在

- 卒業者数／126人(令和6年3月卒)
- 就職希望者数／117人
- 就職者数／116人

## 就職率

**99.1%**

- 就職116人(教員含む)
- 大学院6人
- その他4人



## 地域別入学者・志願者数

(令和3年度～令和6年度)

