

【日程】

＜願書受付期間＞4月25日～5月27日（インターネット出願）

＜一次試験＞7月10日

＜一次試験結果発表＞7月27日

＜二次試験＞8月20日～8月28日

＜二次試験結果発表＞10月5日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（教職教養、専門教養、論述試験）

＜二次試験＞面接試験Ⅰ（個人面接30分 面接官3人）

面接試験Ⅱ（個人面接30分 面接官3人）

面接の中で「模擬授業」「場面指導」「実技」を含む

《一次試験:論述試験テーマ》全校種共通

問1 生きる力は、「 」がつくる。

空欄に言葉を入れて子どもの学びの本質を端的に表す文を作ってください。

問2 上記の言葉にした理由を300字程度で説明してください。

《二次試験：小学校》

◎ 模擬授業の課題

一次合格者には以下の2種類が事前に提示され、当日はどちらか片方が出題されるため2種類の授業をそれぞれ6分程度で考えていく

模擬授業課題	模擬授業後の質問より抜粋
<u>小2国語</u> 「カタカナで書くことば」導入	- 子ども達のどのような発言を想定していたか - 擬音語、擬声語はどのように学んでいくのか - この後の展開はどうなるのか
<u>小5社会</u> 「情報化した社会と産業の発展」導入 さまざまなメディアと自分たちの生活との関りについて児童の興味・関心をもたせる	- 最終的にどのような力を身につけさせたいか - ICTを授業の中で用いた理由は - ICTの利点は何か - この単元を通して身につけさせたいことは

◎場面指導(3分以内)は考える時間が必要かどうかを聞かれ、必要だと答えると1分もらえる。

立って行くか座って行くかは自由で、面接官を児童だと思って行ってほしいと言われるが、反応されることはない。また、動き回らずその場でするように説明される。

◎昨年まであった面接内で行う「3分間の自己アピール」は必要なし

Aさん

○ 個人面接Ⅰ(面接官3名、30分)

- ・どのようなことをして子どもと関わりたいか
- ・大切にしたいことを踏まえて場面指導「係活動に取り組まない児童が多いので指導をする」
- ・場面指導で気を付けたことは何か
- ・あなたが指導しても児童が係活動に取り組まなかったらどうするか

- ・児童がいけないことをしたら叱れるか
- ・調査書から深堀した質問
- ・自己評価の 4 と 5 の違いは何か
- ・保護者対応についてどう思うか
- ・ワークバランスを何対何で考えているか
- ・ワークバランスで仕事が 9、私生活が 1 になったらどうするか

○ 個人面接Ⅱ(面接官 3 名、30 分)

- ・緊張はほぐれたか
- ・模擬授業(机の上に置いてある紙をめくる)
- ・模擬授業の内容についての質問
- ・何か困ったことがあったらどのようにするか
- ・組織の一員として大切にすることは何か
- ・教員の不祥事についてどう思うか
- ・ストレスを感じる時はいつか
- ・担任をする自信はあるか
- ・どこの地域で教員になっても大丈夫か

B さん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導の前に、教師としてどんなことを大切にしたいか
- ・場面指導「最近、言葉遣いが荒い児童が増えているので学級全体に指導」
- ・今の場面指導ではどのようなことを大切にしたいか
- ・子ども達の言葉が荒れる状況にはどのような背景があると思うか
- ・先ほどの指導を、より効率的に行うためにはどのようなことができると思うか
- ・石見神楽の魅力は何か、浜田市の魅力は何か
- ・教員同士で意見が衝突、あるいは納得いかない意見を提案されたらどうするか
- ・教師としてどんな力を身につけていきたいか
- ・自分の学級が周りからどのような学級といわれるとうれしいか

○ 個人面接Ⅱ

- ・教育実習でうれしかったこと、苦労したこと
- ・最初の実習と最後の実習でどんなところが成長できたか、そのために何をしたらか
- ・主体的・対話的で深い学びをどのように行っていくか
- ・実習先の先生が学級経営で大切にしていたことは何かあったか
- ・その先生の行動にはどのような意味があると思うか
- ・保護者の中でも感情的に苦情を伝えてくる人もいるがどのように対応するか
- ・保護者から学外での対応を求められた場合はどのようにするか
- ・人との関わりで大切にしたいことは何か

【評価対象外質問】

- ・島根以外を受験しているか
- ・教採以外の公務員試験を受けているか

C さん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「日直の仕事をせずに休み時間に遊ぶ児童がいる、これを受けて学級全体に指導」
- ・場面指導はどのような意図で指導を行ったか
- ・何回指導しても児童が聞かない場合はどうするか
- ・教育実習をもう一度するならどんなことに気を付けたいか
- ・教育実習で印象に残っている児童、あるいは先生の姿について

○ 個人面接Ⅱ

- ・どのような教師になりたいか
- ・自分の強みは何か、それがわかるエピソードは何か
- ・他の先生と意見が合わない時はどうするか
- ・いじめを発見したらどうするか
- ・学級担任をする自信はあるか、何年生を持ちたいか
- ・どのような学級を作りたいか、そのために児童に何を伝えるか
- ・児童を注意する場面も出てくるができそうか
- ・校務分掌で苦手な仕事もしないといけない場合どうするか
- ・どんな時にストレスを感じるか、どのように解消するか
- ・どの学校でも勤められるか

Dさん

○ 個人面接Ⅰ（理数卒受験者）

- ・模擬授業の後 算数が苦手な児童にはどうするか
- ・算数でICTをどう活用するか
- ・校長先生と方針が合わない場合、どのようにするか
- ・教員の不祥事についてどう思うか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「学級の係活動で外遊びを決めて取り組んだが、その外遊びが面白くないという児童がいた。これを受けて学級全体に指導(学年問わず)。」
- ・アルバイト経験から学んだこと
- ・自分の調書から深堀された質問
- ・教員として一番大切なことは何か

Eさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・カタカナの模擬授業の後の質問 最終的に子どもに求める姿はどのようなものか
- ・授業を進める上で進めにくくなる意見が出たらどうするか
たとえば、テンドンはカタカナでもいいのではないか
- ・カタカナを習ったあと、どのようにカタカナを使う場面を作るか
- ・教育実習でうれしかったこと、苦労したことは何か
- ・保護者対応はどのようにするか
- ・先輩教員と意見が対立したらどうするか
- ・ICTをどのように活用するか
- ・ストレス発散方法について、それで本当にスッキリできるか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「暴言を吐く子が多いのでクラス全体に指導」

- ・場面指導で大切にしたところはどこか
- ・子どもと関わる上で大切にしていること
- ・教育実習で子ども達からかけられてうれしかった言葉は何か
- ・これからの学校は変わっていくと思うが変わらずに大切にしないといけないことは何か
- ・10年後どのような先生になっていたいか
- ・調書の中の「創意工夫」を3にしたのはなぜか
- ・魅力化ビジョンがわからないがどのようなものか(教育関係者以外の面接官からの質問)
- ・どんな学級を作りたいか、そのためにあなたはまず、何をするか

Fさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導のあと この場面指導は何年生に設定したか
- ・指導をして効果があつた場合、児童たちにどのように働きかけるか
- ・指導して効果がなかった場合、児童たちにどのように働きかけるか
- ・どのようにしたら児童は自分ごととして考えるのか
- ・学級王国についてどのように考えるか
- ・学級王国にならないために何ができるか
- ・小学校を卒業したあとにどのような力が身についてほしいか

○ 個人面接Ⅱ

- ・模擬授業のあとの質問として練習はしてきたか
- ・模擬授業練習を先生や友達に見てもらったなら、どのようなことをいわれたかなぜ、先生や友達からそのようなことをいわれたと思うか
- ・本単元で子どもはどのような力を身につけるか
- ・教育課題について何をあげるか
- ・17時に帰ろうとしたところ隣のクラスのベテラン教師2名がテストの丸付けをしていた。自分は17時半から友達との約束があるとしたらどのようにするか。
- ・英語の免許を持っているということなので10秒で英語での自己紹介をどうぞ(考える時間あり)

Gさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・どのような学級を作りたいか
- ・その学級方針を活かして場面指導(学年自由)
「学級の係活動で外遊びを決めて取り組んだが、その外遊びが面白くないという児童がいた。これを受けて学級全体に指導。」
- ・場面指導の後の質問として何を意識したか
- ・子どもの居場所を作るのに何が必要か
- ・意見の折り合いをつけるのは低学年では難しいがどのようにするか
- ・自分のワークバランスをどうしたいか割合で答える
- ・調査票より掘下げ

○ 個人面接Ⅱ

- ・あなたの学級では何を大切にしたいか
- ・どのようにしてICT教育を普及させていくか
- ・学校で他者と協働する際に大切にしたいことは何か

- ・教員の不祥事をどのように考えるか
- ・日常において、ストレスを感じたり気分が落ち込んだりするか

Hさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・模擬授業を大学の先生にどの程度修正してもらったか、またどこを指摘されたか
- ・教員の多忙化に関してどう考えるか
- ・教育実習で一番学んだことは何か
- ・他の教員とどのようにして信頼関係を築いていくか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「4月の段階では宿題に対して意欲的に取り組んでいたクラスであったが、最近宿題の提出率が悪くなってきている。これを受けて学級全体に指導。」
- ・なぜ島根県の小学校教諭を志望したのか
- ・あなたの何が教員としての強みになるか
- ・仲間外れになっている児童がいたらどうするか
- ・趣味はあるか
- ・保護者対応をどう考えるか
- ・もうすぐ中学になる6年生に身につけてほしい力は何か
- ・あなたの短所は何か
- ・児童が宿題を継続するモチベーションをどのように保つか
- ・宿題をすることの意義は何か

《二次試験：特別支援》

◎ 模擬授業の課題

一次合格者には以下の2種類が事前に提示され、当日はどちらか片方が出題されるため2種類の授業をそれぞれ6分程度で考えていく

模擬授業課題	模擬授業後の質問より抜粋
特支学校小学部 知的障害 単一障害 3学年 日常生活の指導 児童3名 ----- 手を洗い清潔にすることの必要性を知り自分から手を洗う意欲を高めることを目標に学習を行う。児童が清潔にすることの必要性を考えて発表しあう授業を行ってください。なお、児童のうち3名のうち1名は、最後まで話を聞いて答えるのが苦手で一方向的に自分の考えを言おうとする児童。	・特別支援教育の専門性とは何か ・教育実習で学んだことは何か ・特別支援教育を行う上で大切にしたいこと ・普段、障がいのある子どもと関わっているか
特支学校小学部 知的障害 単一障害 6学年 生活単元学習 児童3名 ----- 校外学習で図書館に行くので公共の場でのマナーとその理由について知るこ	・授業の中で大切にしたこと ・知的障害を意識した指導点 ・地域と関わるにはあなたは自身どうするか

とを目標に学習を行う。導入場面の授業を行ってください。なお、児童のうち1名は人との関わりを好んで持とうとするが集団での活動が苦手な児童。	
--	--

Iさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「クラスの誕生日会ですることをみんなで決めている。しかしお互いの意見を聞かずに自分のやりたいことばかりを言い合っている。この時どのように指導するか。」
- ・「主体的・対話的で深い学び」の「深い学び」とは何か
- ・地域に開かれた教育課程についてどう思うか
- ・特別支援学校の対象となる5つの障がい名は何か
- ・特別支援で行われる各教科を合わせた指導、4つの名称は何か
- ・放課後デイサービス等でアルバイトをしていたか
- ・実習で教育についてやっぱりそうだったなと感じたこと、予想外だったことはあるか
- ・合否には関係ないが、石見や隠岐地域で働けるか

○ 個人面接Ⅱ 模擬授業の後

- ・特別支援の先生に必要なと思う力3つを「〇〇力」スタイルで答えて
- ・その3つの力は今の自分にどれくらい身についているか
- ・特別支援学校の障がい5種は何か、また一番興味のある分野は何か
- ・あなたの強みを一言で
- ・面接全体の感想

Jさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「お楽しみ会の内容を決める話し合いで児童それぞれがやりたいことを好き勝手に言い合っており、司会の児童が困っている、どのように指導するか」
- ・場面指導で気を付けたこと
- ・児童とのかかわりの経験
- ・児童と関わる時のコツ
- ・特別支援専攻に入った理由
- ・中学の〇〇専攻の免許をとった理由
- ・中学の〇〇専攻の免許をどのように活かせるか
- ・中学、高校の勤務はアリか
- ・肢体、病弱の児童との関わりはあるか

○ 個人面接Ⅱ 模擬授業の後

- ・教育に必要な資質・能力を「〇〇力」という形で3つ答えて
- ・将来一つのことを極めたスペシャリストか、幅広く対応できるオールラウンダーのどちらになりたいか、その理由も
- ・無理なほど多くの要求をしてくる保護者にどう対応するか
- ・教員の不祥事について
- ・1回目と2回目の面接どちらが緊張したか

《二次試験：中学校》

H さん(音楽)

○実技試験は30分ほど前に、10分間の練習時間をもらえる。

- ・ピアノ弾き歌い「浜辺の歌」・アルトリコーダー「野ばら(シューベルト)」・専門実技

○音楽模擬授業の課題 一次合格者には事前に提示されているため6分程度で考えていく
模擬授業課題2つのうちどちらかを当日に出される

- ① 中学校1年音楽「鑑賞の学習で曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聴く学習を行います。音楽的な見方・考え方を働かせる場面を想定し、授業を行ってください。なお、取り扱う教材は任意とします。」
- ② 中学校2年音楽「言葉の抑揚を活かして旋律を作る学習をします。旋律を作る際の課題や条件を設定し、授業を行ってください。」

○ 個人面接Ⅰ(面接官3名、30分)

- ・場面指導「クラスの掲示物に落書きがしてあったのでクラス全体に指導」
- ・教員として一番大切な事は何か

○ 個人面接Ⅱ(面接官3名、30分)

模擬授業後

- ・ICTを音楽の授業で用いる意義について
- ・島根のどこの地域でも勤務は大丈夫か
- ・部活動はもてるか
- ・部活動の民間委託についてどう考えるか

I さん(音楽)

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「学級の掲示物にいたずらがあった場合の全体指導」
- ・場面指導の内容にて大切にしたいことなど
- ・保護者対応についてどのようにしたいと考えるか
- ・アルバイト経験から教員に活かせること
- ・音楽授業と音楽活動の違い

○ 個人面接Ⅱ

模擬授業後

- ・模擬授業についての自己評価
- ・旋律を作るにあたり提示した課題ではない方法で作成したいという生徒への対応

模擬授業以外での質問

- ・20～30代教員による不祥事が多いがその原因は何だと思うか
- ・自分自身が不祥事を起こさないようにするためにはどうしたら良いと思うか
- ・学級づくりでの音楽科教員としての強み
- ・給食の時間に流す音楽を他の教員からクラシック音楽に限定にされたらどうするか
- ・自分なら給食の時間に何の音楽を流すか
- ・もしコロナ等で音楽の授業がなくなったと言われたらどうするか
- ・保護者から信頼を得る上ですべきこと3つ
- ・音楽をしていてうれしい時と辛い時を教えて

J さん(国語)

○ 個人面接Ⅰ

- ・図書館の役割は何か、図書資料を活用した授業はどのようなことをしたいか
- ・示されたものを電話する相手に買ってきてもらえるように説明してください
- ・卒論は順調か、どのような研究か
- ・卒業までにしたいこと
- ・地元の方言と出雲弁の違い、または共通点は何か
- ・なぜ国語科という科目は日本語科ではないのか

○ 個人面接Ⅱ

- ・どのようなところが中学校教員にむいているのか
- ・実習で生徒の成長を実感できた場面はどのような場面か
- ・島根の魅力は何か
- ・残りの大学生活で何をしたいか

K さん(美術)

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「一部の生徒が時間を守らない、どのように指導するか」
- ・子ども達に一番何を伝えたいか
- ・教員になって一番頑張りたいことは
- ・教員になって不安なことは
- ・教員職はブラックだといわれるがどのように思うか

○ 個人面接Ⅱ

模擬授業の後

- ・出来栄はどうか、自分では何点か
- ・この授業から何を学ばせたいか
- ・個別指導と ICT 授業は矛盾していると思うか
- ・ICT の良さは何か

L さん(社会)

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「真面目に授業を受けている生徒がいる中でそうでない生徒もいる。これを受けて学級全体に指導。」
- ・自分が部活で学んだことを生徒にどのように伝えるか
- ・島根の魅力は何か、その魅力を生徒にどう伝えるか
- ・調査票内の「教師として特に頑張りたいこと」
いくつか質問されたので具体的なエピソードや根拠をしっかりと考えいくとよい

○ 個人面接Ⅱ

- ・模擬授業

「労働について社会科の3分野のいずれかで生徒の興味や関心を引く導入を行ってください」

模擬授業の後

- ・この授業で理解できなかった生徒に対してどんな支援をするか(他には?と複数回聞かれる)
- ・卒論のテーマと選んだ理由
- ・生徒からどうして社会科を勉強する必要があるのかと聞かれたらどのように答えるか

- ・「私は〇〇の教員です」と一言でいうとしたら、なんというか
- ・生徒で一人は蜂がいると叫び、もう一人は友達に叩かれたと言っている生徒がいたら各々にまずどのように対応するか
- ・夏でも長袖を着ている生徒の背景としてどんなことが考えられるか(他には?と複数回聞かれる)

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・上着はなくてもよい
- ・開始 20 分前に入室着席
- ・開始 10 分前までは勉強できるので参考書やノートを持参するとよい
- ・水分補給するものを持参する
- ・消しカスは持って帰るよういわれるので袋を持参する
- ・会場内に時計がないため腕時計必須
- ・シャープペンの芯は机に置けないのであらかじめシャープペンに入れておくこと
- ・受付までは野外で待たされて暑いので袖をまくらないように最初から半袖が良い

<二次試験>

- ・今年度は全ての試験においてマスクを着用
- ・面接のドアを自分で開けるところがあった(3 回ゆっくりとノックをする)
- ・靴を脱いで入室する部屋もあるので女性は足指のネイルを落としていく
- ・会場に時計がなく面接も自分で時間を見て移動するため、腕時計は必須
- ・待ち時間がとても長く、待合室では読書や飲食も可能
- ・実技試験待ちで 3 ～ 4 時間あり、スマホは電源を切るので紙媒体のものを持参
- ・少し早めに行き、試験が終わって出てきた知り合いから内容を聞くのもあり(会場外で)
- ・全ての試験が終わるまで携帯の電源をオフにする(時計を見るのは腕時計で)
- ・面接官の中に民間の人もいたのでわかりやすい言葉で話す

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や机の配置など詳細が見たい人は、就職支援室に予約して「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

【日程】

＜願書受付期間＞4月6日～4月26日

＜一次試験＞6月19日(中・高6月26日) ＜一次試験結果発表＞8月3日

＜二次試験＞8月26日～9月5日 ＜二次試験結果発表＞9月30日

【試験概要】

＜一次試験＞ SPI、筆記試験（教職教養含む専門試験）

＜二次試験＞ ICT活用(小・特支のみ)

面接試験Ⅰ（個人面接15分 面接官3人）

面接試験Ⅱ（グループワーク・集団面接40～45分 面接官3～5人）

場面指導は個人面接の中に含まれる

《一次試験》

- ・一般教養ではなく SPI 試験であった
- ・SPI は数学 1A の復習で対応できる内容
- ・非言語は SPI の中でも推論が良く出る傾向

《ICT活用》20分

Windows PC ,Chromebook,または iPad のいずれかを選択し、Google Workspace のアプリを使用し、ドキュメント、スライド、Google Classroom、Google Forms のいくつかを用いて基本的な操作に関する専門試験。

自分が操作しているものが目の前のスクリーンに映し出され面接官がそれを見て判定。

＜試験内容＞教師用・生徒用の ID と Password が渡され自分は教師用で入り、その後、生徒を招待する。

＜手順＞Google アカウントに入る→Google クラスルームに入る→ドキュメント作成→Jamboard 作成→生徒が Meet に参加できるようにリンクを作成→Form 作成→タイトル「好きな果物」質問 1「好きな果物」ラジオボタンで「リンゴ」「ミカン」「ブドウ」「ナシ」を作成→質問 2「好きな理由は何か」段落に設定「9月7日までにアンケートに教えてください」とコメントを入力する。

《二次試験：小学校》

A さん

《討論》面接官 3 人、受験生 3 人 入室後テーマ配付、3 分構想、17 分討論、メモ可
テーマ「4 年後の大学生に欠かせないアプリを考え、グループで一つにまとめる」

(質疑応答)

・グループワークの感想・グループワークの点数とその理由・観点の中でどの観点をみてほしいか・考えたアプリの問題点はどこか・協調するだけでいいのか・現場で反対意見は出せるか・便利なものが増え続けた時、人間形成はできると思うか

《場面指導》(入室前に 3 分構想、メモ可、座った状態で実施、最大 1 分半で切られる)

「a さんの鉛筆がなくなった。複数の児童は b さんの筆箱に入っているのを見ていたが、b さんはそれを認めようとしない。このあとどのように指導するか(2 年生)」

《個人面接》

- ・ 小学校を志望した理由
- ・ いつから志望していたのか
- ・ リフレッシュ方法は何か
- ・ 不合格だった場合はどうするか
- ・ 悩みがあった時はどうするか
- ・ 教育実習について(学年、教科、期間、印象に残ったこと、児童の反応)
- ・ 思考力が育成される授業とは
- ・ 教育課題
- ・ 保護者からあなたに「信用できない」といわれたらどうするか
- ・ いじめについて なぜ起こると思うか、なくすためにどのような指導をするか
- ・ 10年後どのような教育をしたいか
- ・ 教育実習で ICT を利用したか、また今後どのような授業をしていきたいか
- ・ 児童を理解するために具体的に何をしたいか

B さん(討論、場面指導は A さんと同内容)

《個人面接》

面接官 1 人(おそらく教育委員会)からの質問

- ・ 鳥取県の一番の魅力は何か
- ・ なぜ島根大学を選んだのか
- ・ 教育学部に入った理由

面接官 1 人(おそらく PTA)からの質問

- ・ 場面指導であったような結果を保護者にはどのように伝えるか
- ・ 持っている資格について、またそこから学んだこと

面接官 1 人(おそらく企業)からの質問

- ・ 周りで企業を受けている人はいるか
- ・ アルバイト経験について
- ・ 自分の教師にむいているところ、直したいところ
- ・ 最近関心のあるニュースとそれについての考え

(質疑応答)挙手制

- ・ この討論は何点か、理由をまとめて 20 秒程度で
- ・ この討論がもっと良くなるためにあればよかったと思うものは何か
- ・ 4 年後に変わるものと変わらないものはそれぞれ何だと思うか

C さん

《討論》テーマ

「世界共通のポイントを作るとする。何で貯めることができ何に利用できるか。」

(質疑応答)挙手制

- ・ 自己採点すると何点か
- ・ 上手くできたところと反省点
- ・ 話し合いの中で意識したこと
- ・ 実現可能にするには何が必要か

《場面指導》

「運動会がコロナの影響で半日開催となった。6年生の複数人が『最後の運動会だから1日開催にしてほしい』と言っている。この複数人に対して指導する。」

- ・鳥取県で働きたい理由
- ・小学校で働く理由
- ・自分の強みと弱み
- ・コロナ禍で子どものどんな力が失われたか
- ・その力を身に付けるためにどうすればよいか
- ・10年後にどのような先生になりたいか
- ・10年後はどのような社会になっていると思うか
- ・10年後のために何ができるか
- ・運動が苦手な子どもに対しての指導をどうするか
- ・運動に踏み出すのが怖い子どもに対して
- ・叱ることと褒めることのどちらが得意か
- ・叱ることの何が難しいと思うか
- ・最近の気になったニュースについて

Dさん

《討論》テーマ

「今までにない世界共通のシステムを作ることになった。どのようなシステムか。」

《質疑応答》

- ・受験者全員に共通する内容をいくつか掘り下げて聞かれた
- #### 《場面指導》Cさんと同内容
- ・授業作りで心がけていることは何か
 - ・ICTを活かすならどんな授業を作りたいか
 - ・保護者のクレームに対してどのように対応するか

《二次試験：中学校》

Eさん(英語)

《討論》テーマ

「2050年に中高生の間で流行っているソーシャルゲームとはどんなものか」

《場面指導》2分構想、1分～1分半場面指導（個人面接の冒頭で行われた）

「隣のクラスの生徒から『今のクラスは嫌だ、先生のクラスがよかった。もう学校に行きたくない』といわれたことに対して指導をする。」

《個人面接》

- ・場面指導をしてどう振り返るか、後悔はあるか
- ・中学校を選んだ理由
- ・実習で子ども達について新たに発見したこと
- ・これまでに経験した挫折をどう乗り越えてきたか
- ・不登校の生徒がいる保護者にどう対応するか
- ・授業の中で大切にしたいこと
- ・あなたが担当する教科において大切にしたいことは何か

- ・苦手なことをどんな風に克服してきたか、教師になったらどのように克服していくのか

F さん(社会)

《討論》テーマ

「一日の時間が 24 時間から 30 時間になったらどのようなサービスの需要が伸びると考えるか」

(質疑応答)

- ・時間が来て途中で終わってしまったがもっと話し合ってみたかったことは何か
- ・なぜ 1 日の時間が延びたと考えるか
- ・それがもし神様の仕業なら神は人間にどのようなことを伝えたかったのだと考えるか
- ・ICT が近年話題だが、その反面、情報モラルや生活への悪影響が問題となっているそれを考慮してどのような ICT を活用した授業を行うか

《場面指導》

「学校が創立 100 周年を迎え卒業生から生徒に記念品をプレゼントされた。

しかし、一週間後それがネットオークションに出されていることが判明、学級全体に指導をする。」

- ・受験番号は何番か
- ・なぜ鳥取の受験か
- ・暴力的な生徒がいたらどうするか、あなたが注意しても直らなかったらどうするか
- ・どのようなクラスを作りたいか
- ・教育実習で担任の先生から学んだことは
- ・教育実習で成功と失敗したところ
- ・グループワークが苦手な子どもにはどのように対応するか、対応した後保護者からクレームが入ったらどうするか
- ・自己 PR からいくつか掘り下げた質問

《特支》

G さん

《討論》テーマ

「最近技術が発達して紙のように薄い便利なものが沢山あります。あなたはどのような薄い便利なものを考えるか。最終的にグループで 1 つのアイデアを出してください。」

《集団面接》挙手制

- ・話し合いの感想、自己評価で何点か、なぜその点数にしたか
- ・この討論を聞いていない人がいるとして話し合ったことをわかりやすくまとめるとどのようになるか
- ・今回の討論でどのような役割をしたのか、自分の長所を交えながら話してみて
- ・今回の出たアイデアと society5.0 を関連付けるとどのようなことができるか
- ・何か話したいことがあれば 20 秒でどうぞ

《場面指導》30 分(3 分構想、1 分場面指導)

5 分前に部屋の前で待機、3 分前に問題用紙を配付され(メモ OK)問題用紙を持って入室

「保健体育のドッチボールの授業でミスをした友達に「お前のせいだ、学校に来るな」といった子どもがいた。事情を知っている子ども、当事者に状況を聞き指導を行ったと仮定

してクラス全体に話をしてください。障害種、学年は各自設定してください。」

《個人面接》場面指導から続いてそのまま続行

- ・実習で先生方の様子を見てどのように感じたか
- ・子どもにどのようなことを大切にしてほしいか
- ・子どもの自立(特別支援教育において)はどのようなことを考えるのか
- ・ボランティアをして学んだことは何か
- ・教育実習で困ったことは何か、同じことが現場で起きたらどうするか
- ・教育現場で自分の強みをどう活かしていくか
- ・あなたが現場に出た時に子どもからどういう人だと思われると思うか
- ・今までに一番充実したこと、達成感を感じたことは何か
- ・どのような学級を作りたいのか
- ・理想の学級を作るため、学校の組織としては何をしていくべきか
- ・特別支援学級でどのようにふるさと教育を行っていけるのか
- ・今日の面接では素の自分が出せたか、それとも頑張って作った自分だったか

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・各試験全てマスク着用
- ・実技のある教科は待ち時間が長く、スマホは使えないので紙媒体の物を持参するとよい
- ・合間の休憩で水分補給するものや一口で食べられる簡単なものを持参するとよい
- ・部屋によって寒いところもあるので半袖で行き、場合によって羽織るものを持参
- ・会場に時計はなく時間配分が細かく設定されているため、腕時計は必須
- ・中学受験者実技試験の湖陵高校まではチャーターバスを利用、徒歩でも OK

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や机の配置など詳細が見たい人は、就職支援室に予約して「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

【日程】

＜願書受付期間＞ 4月15日～5月11日

＜一次試験＞ 7月2日(筆記)3、9、10日(面接) ＜一次試験結果発表＞ 8月5日

＜二次試験＞ 8月20日～24日

＜二次試験結果発表＞ 10月7日

【試験概要】(小、中、高共通)

＜一次試験＞ 筆記試験(教職教養30分、専門教養60分)

面接試験(個人面接15分 面接官3人)

＜二次試験＞ グループワーク

実技試験

面接試験(個人面接15分 面接官3人)

模擬授業

《小学校》

◎ 模擬授業(構想3分、模擬授業6分、のち質疑応答)

算数、社会からいずれかの課題を選択

教卓に教科書の見開きと紙とエンピツが置いてある

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項抜粋
算数 4年	千万より大きな数	・めあてはどのようなものを考えているか ・この授業をするにあたって意識したこと ・改善点はあるか
社会 5年	自転車の製造・開発	・校種間の連携について ・道徳授業ならどのような題材を考えるか ・社会科が得意な児童に対する支援と評価

Aさん

○一次個人面接

- ・教員志望理由
- ・小学校教員としての長所
- ・クラスの中に学校に行きたくない子がいる時はどうするか
- ・教員になってどのようなことをしたいか

○グループワーク5人 控室で考える時間10分、協議15分、代表1人発表1分

テーマ「岡山の教育目標の一部分について話し合い、具体化する」

Bさん

○一次個人面接

- ・先輩教員と意見が食い違ったらどうするか
- ・登校しない子どもに働きかけても聞いてくれない場合どうするか、
→それでも登校しない場合はどうするか・・・と掘り下げられ質問される

- ・何のために学ぶのかと子どもに聞かれたらどのように答えるか
また、その対処方法のメリットとは何か
- 二次個人面接(全て簡潔に答えてくださいとの指示あり)
- ・岡山を受験する理由
 - ・他の免許があるのになぜ小学校か
 - ・卒論内容について
 - ・働いていく中で苦手と思うこと、それ以外に苦手意識のあること、改善方法
 - ・県内ならどこでも勤務可能か
- グループワーク 5 人 控室で考える時間 10 分、協議 15 分、代表 1 人発表 1 分
テーマ「新しい時代を生き抜く力について」

C さん

- 一次個人面接
- ・地元の良さは何か
 - ・ボランティアで学んだことは何か
 - ・地元に興味が無い児童への対応
 - ・地元を離れて就職する児童に対する学習の動機づけについて
- 二次個人面接
- ・家庭訪問で「先生は若いから不安だ」といわれたらどうするか
 - ・特支学校での勤務も可能か
 - ・勤務地は希望地以外でも可能か

《中学校》

教科 学年	課題 学習指導要領より	模擬授業後の質問事項抜粋
国語 3 年	書くこと イ 言語活動 イ	・どのようなことを意識したか ・躓くところはどこか
国語 1 年	話すこと、聞くこと ア目的+場面に応じて日常生活の中から～ 言語活動例 ア紹介や報告など～	・授業の良かった点と悪かった点 ・工夫した点、改善点 ・ほかに改善点はあるか

- グループワーク 5 人 控室で考える時間 10 分、協議 15 分、代表 1 人発表 1 分
テーマは岡山県第 3 次教育振興基本計画からランダムに設定される
テーマ「望ましい職業観・就業観」
テーマ「新しい時代を生き抜く力とは具体的にどんなものか」
テーマ「よりよい社会づくりにむけて積極的に行動する高い意志」ほか。

D さん(国語)

- 一次個人面接

- ・教員、校種の志望理由
- ・生徒に信頼してもらうには
- ・同僚との信頼関係を築くには
- ・うるさくしている生徒がいた場合の対応方法、注意しても直らなかったらどうするか
- ・保護者がその指導に納得できないと指摘してきたらどうするか
- ・情報教育の授業中、自分には関係ないと聞く耳を持たない生徒がクラスの大半を占めていたらどうするか、また、それでも聞かなかったらどうするか
- 二次個人面接
- ・中学教員を志望した理由
- ・生徒理解をするためには
- ・どんな学級を作りたいか
- ・なぜ岡山の教員か
- ・部活はもてるか
- ・教育実習で一番印象に残ったことは何か
- ・教育実習での失敗はあったか

E さん(国語)

○一次個人面接

- ・なぜ中学の国語の教員を目指したのか
- ・命の大切さについて話を聞かない生徒がいる場合どのように対応するか
- ・子どもと関わる時、何を大切にするか

○二次個人面接

- ・教員を目指した理由
- ・どうして島根県は受験しなかったのか
- ・自分のしたことがない部活ももてるか
- ・大学の 1000 時間体験とは何か

《高等学校》

F さん(数学)

○一次個人面接

- ・高校数学教員になるために大学で行っていたこと
- ・「人の話を尊重する」 ことについて教室で指導をしている時に、話を聞かない生徒がいたらどうするか

○二次個人面接

- ・県北に配属されても大丈夫か
- ・中学教員として採用されても大丈夫か
- ・あなたは友達からどんな人といわれるか
- ・どんな教師になりたいか

○模擬授業

6 枚の裏向きカードがあり選んだ一枚の内容について 2 分で構想、7 分で授業
面接官が生徒役

内容：「 3^{30} は何桁の数であるか求めよ(ただし $\log \sim$ は 0.4771 とする)」

質問：・この後の展開は

- ・この授業で生徒がつまずくポイントは
- ・学級担任として最初の授業で何を伝えるか
- ・教員をしていく上で不安なことは

○集団討論 6人で15分話し合い代表者がまとめて1分で発表

テーマ：「望ましい職業観・就業観」

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・ 本人確認のためマスクを一瞬外して確認をするが、面接時はマスク着用
- ・ 面接室のドアは面接官が開閉する
- ・ 筆記試験時、部屋によって時計のない所もあり腕時計必須、手を挙げればあと何分かを教えてくれる
- ・ クールビズ上着なし、半袖 OK
- ・ ゴミを持ち帰るようにいわれるため袋が必要
- ・ 上履き下履きを入れる袋が必要

以上

広島県の過去問 2022

【日程】

＜願書受付期間＞4月11日～5月11日

＜一次試験＞7月16日、17日 ＜一次試験結果発表＞8月5日

＜二次試験＞8月19日～21日 ＜二次試験結果発表＞9月26日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（教職教養 70 分、専門教養 120 分マーク式）

＜二次試験＞面接試験（個人面接 25 分、面接官 2 人）教科等実技、模擬授業

《小学校》

Aさん

○二次個人面接

- ・ 中学免許があるのにどうして小学校か
- ・ 広島教育政策を受けてどういう教員になりたいか
- ・ 教員になってから強みになる特技はあるか
- ・ 大学のボランティア活動で学んだこと、よかったこと
- ・ 教育実習で学んだことは何か
- ・ 教育実習で指導教員に褒められたこと、改善した方がよいといわれたところ
- ・ 教員に反抗してくる子どもがいた時はどのようにするか
- ・ 保護者の中には理不尽なことを言う人もいると思うがどのように対応するか
- ・ 教員の不幸事で今思いつく、気になるものはあるか
- ・ 最近、広島ではわいせつ行為が教員の不幸事として多く挙げられているが、そのような環境を生まないためにどのようにしたらよいと思うか
- ・ わいせつ行為が学校で起こったらどのような影響があると思うか
- ・ 今までの人生で苦しいと思ったことはあるか
- ・ 高校以降で人間関係を築く上で特にこだわったことはあるか
- ・ 特に取り組みたいものとして「主体的対話的で深い学び」をあげている理由
- ・ 学校と塾の講師の違いは
- ・ これから教員になるまで特に日常生活で意識していることは何か

○模擬授業 出題内容：「6年生算数 比の利用」（東京書籍を参照するとよい）

指導案作成 30 分 模擬授業 15 分 そのあとの質疑応答 15 分

指導案は当日配られる（教科書のページを簡略化したようなもの）

めあて、学習内容、子どもの言動、評価と指導上の配慮事項

定規等を使用して適宜指導案に線を引くことも可能

模擬授業の 15 分だけの量ではなく 45 分授業分全て書く

30 分で作成後、3 枚をコピーされるので面接官にも渡す

問題用紙、指導案の原本は模擬授業の際の資料として使用可能、のちに回収される

3 人の面接官に質問や声がけは可能、コロナ対策のため机間指導はなし

チョークは 3 色程度あり、三角定規 2 種類、普通の定規があり使用可能

○模擬授業後の質疑応答

- ・授業の工夫点は
- ・この学習内容を行った際、どのような部分につまずきが見られると思うか
- ・そのつまずきについてどのように指導するか
- ・教員になって誰にも負けないと思うところはどこか

Bさん

○二次個人面接

- ・教員になろうとしたきっかけ
- ・どんなところがむいているのか
- ・教育実習で感じたこと
- ・リーダーシップがあると思うか(キャプテンなどをしていたため)
- ・特技は何か
- ・成長するために何が必要だと思うか、ひとことで
- ・大学で頑張ったこと

○模擬授業 出題内容:「お酢とみりんを2:3で作るとして、お酢は150mlだと、みりんは何リットルか。〇〇さんと〇〇さんの考えが下に載っている。」

30分で指導案作成(活動内容、支援、評価)

○模擬授業後の質疑応答

- ・授業のねらいと工夫
- ・最終的に授業をどのように流すか
- ・ICTについてどのように考えているか
- ・なぜ小学校教員か、授業を理解していない子への支援はどのようにするか
- ・どのような学級にしたいか
- ・周りからどのような人だといわれているか、それについて自分はどのように感じているか

《中学校》

Cさん(音楽)

○二次個人面接

- ・なぜ教員を志望したのか
- ・何か挫折したことはあるか
- ・問題児にどのように対応するか
- ・指導に自信はあるか

○模擬授業 出題内容:「創作の言葉の抑揚を活かして旋律を作ろう」

面接官から「やる気なくした〜」「ここはどういうこと〜?」等とヤジが飛ぶ妨害対策を事前しておくべき

歌唱・鑑賞・創作どれがくるかわからないので、まんべんなく対策しておく

○模擬授業後の質疑応答

- ・めあては

- ・この授業の最後に生徒がどのようなことをいうと達成したことになるか
- ・工夫した点はどこか
- ・いじめや保護者対応について

《高校》

Dさん(保体)

○体育実技内容

(バレー)アンダー20本連続、オーバー20本連続

(マット)倒立前転、側転、後転倒立

(ダンス)「花」

(柔道)横受身

(剣道)上下振り 10本

○模擬授業 出題内容:「保健活動と社会参加」30分構想、15分導入授業

○模擬授業後の質疑応答

- ・自分でどのように感じたか
- ・どのように進めていこうとしたか
- ・いじめについて
- ・主体的 対話的 深い学びについて

○二次個人面接

- ・自分自身について
- ・部活動について
- ・ボランティア活動について

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・時計があるところとない教室がある
- ・本人確認のためマスクを一瞬外して確認をするが、面接時はマスク着用
- ・面接のドアの開閉は面接官がしてくれる
- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
- ・上着はどちらでもよい、会場では脱いでよいと指示がある

以上

山口県の過去問 2022

【日程】

＜願書配布＞	5月12日	＜願書締め切り＞	5月31日
＜一次試験＞	7月9日 10日	＜一次試験合格発表＞	8月3日
＜二次試験＞	8月20日～23日	＜二次試験合格発表＞	10月4日

【試験概要】

- ＜一次試験＞ 筆記試験（教職教養 50 分記述式、専門教養 90 分記述式）
集団面接(討議) 専門実技
- ＜二次試験＞ 個人面接、実技、小論文、集団面接(模擬授業及び討議)

《中学校》

A さん(英語)

- 一次集団面接(討論) 5 分構想、1 人 2 分発表、メモ OK グループ内で自由に話す

テーマ：「子ども達の規範意識・倫理観を育てるために私たちはどのようなことを心がけたらよいか」

教員の立場としてだけでなく、保護者や社会人としての立場で考えてもよいと指示あり。

- 一次集団実技(スピーキング) 5 分構想で 1 人ずつ発表、その後自由に討論

テーマ：「Which would you rather buy a house or lend an apartment?」

他のグループでは「電車と車ではどちらが社会に役立っているか」というテーマもある。

- 二次小論文(50 分 800 字程度)

テーマ：急激に変化する時代の中で学校教育においては全ての子ども達の可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現が求められています。あなたはなぜこの実現が求められていると考えますか。また教員としてその実現に向けてどのようなことに取組んでいきますか。具体的に書いてください。

- 二次模擬授業(15 分構想、5 分授業、受験生 6 名)

テーマ：中学 1, 2, 3 年生のいずれかを選択し、学活時間の導入で「働くことの意義」ねらい、発問、展開を用紙に書く(生徒役は受験者のみ)

- 模擬授業のあとのグループワーク(30 分で 1 時間分の授業を作る)

テーマ：「協働して働くことの意義」 中学 2 年生対象

- 二次個人面接

- ・教員を志望した理由を具体的に
 - ・文字を書くのが難しく、タブレット学習している生徒がいる
- 他の生徒の保護者からそれは不公平だと言われたらどのように対応するか

- また、うちの子どもにも必要な支援をしてほしいと言われたどのようにするか
- ・主体的・対話的で深い学びについて、どのように考えているか
 - ・生徒の身体に不必要に触れる同僚教員がいるとしたらどのように対応するか
 - ・「教育的愛情」についてどのように考えているか
 - ・課題が終わらず、放課後に居残って課題をさせたら行き過ぎた指導だと保護者からいわれたら、どのように対応するか
 - ・朝起きられず、朝食を食べない生徒に対してどのように指導をするか
 - ・集団内で発言できない子に対して、周りの子が「発言してくれない」と不満を持っている場合どのように指導するか
 - ・上記の指導方法がうまくいかない場合はどのようにするか
 - ・良い授業とはどんな授業か、またそれをどのように実践するか

B さん(音楽)

○二次模擬授業 面接官 3 名、受験生 4～5 名程度

テーマ：「家庭自習の大切さについて考えを深める」

ほかの受験生が生徒役で模擬授業の順番はくじ引き

○二次個人面接

- ・教員を目指したきっかけ
- ・生徒から SNS で仲間外れに合っていると相談された時どのように対応するか
これがいじめであった場合、どのように対応するか
- ・よりよい授業づくりのために何が必要か、教師としてどのような努力が必要か
- ・良い授業とはどんな授業か、またそれをどのように実践するか
答えた内容からの掘り下げ

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・うわばき、体育館シューズ、小学校は短縄(なわ跳び用)、音楽実技に必要な楽譜等を持参する
 - ・服装は上着なし、ネクタイなしのクールビズ
 - ・集団面接と実技試験の間の待ち時間が 2～3 時間と長いので本や飲み物を持参したり、控室では受験者同士で対策等をすることも可能
-

以上

2

教員採用試験(面接・集団討論・ 模擬授業)練習問題



- 2-1 面接試験の練習問題
- 2-2 集団討論の練習問題
- 2-3 模擬授業の練習問題

教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

<あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン, 3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか？
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか？あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか？
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか？教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか？ → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか？
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢, 教員という仕事における夢)
9. あなたの好きな言葉を教えてください。
10. 最近涙したこと(感動したこと), 悲しかったことは何ですか？
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか？
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか？
13. 最近うれしかったことは何ですか？
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか？
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか？
16. あなたを色にたとえたとしたら何色ですか？
17. あなたを動物にたとえたとしたら何ですか？

<教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか？その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか？具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもに足りないものは何だと思いますか？それをどうしていきたいですか？
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか？
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか？
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか？
27. あなたの考える『思考力』とは何ですか？
28. あなたの考える『判断力』とは何ですか？
29. あなたの考える『表現力』とは何ですか？
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか？
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか？
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと, いかなかったこと), 感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
 35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか？
 36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか？
 37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか？」
 38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科()で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」
 39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。
 40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。
 41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか？
- ### <教員としての見解・姿勢に関する質問>
42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
 43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか？教えてください
 44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
 45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか？
 46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか？
 47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか？
 48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか？
 49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
 50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。
 51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか？
 52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか？
 53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか？
 54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか？
 55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか？
 56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか？
 57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。
 58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。
 59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか？
 60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか？
 61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか？
 62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか？
 63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。
 64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか？ → そのためには何が必要か？何ができるか？
 65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。
 66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。
- ### <あなたの人間関係力に関する質問>
67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかわっていきますか？
 68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか？
 69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか？
 70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか？
 71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか？
 72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか？
 73. 教師になるまでの半年間で何をしますか？(伸ばしたいことは何ですか？)

<その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

<幼稚園・保育士用問題>（基本的な問題は1～73と同じです）

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦労は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行ってもいいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どう対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週五日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組めますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰きなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子ども母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんでいます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないの、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多い。だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきてても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

【集団活動（グループワーク）練習問題】

以下の問題について、＜教：教員全員が研修＞＜児・生：児童・生徒が取組＞の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。＜教＞
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。＜教＞
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。＜教＞
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。＜教＞
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。＜教＞
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。＜教＞
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。〈生〉(広島 2015)

2-3 模擬授業(教科・場面指導)練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業(教科・場面指導)の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。(出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。)

【小学校 教科編】

○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・(2年生) 作文を書く時に「,」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分らない。「これ」と「それ」はどう使い分けるの?)
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故(どうして)楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。(1年)(島根 2013)
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。(2年)(島根 2014)
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。(6年)(島根 2014)
- ・「お母さんとこびんにに行きました」と日記に書いてある児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2015)
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。(3年)(島根 2017)
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。(5年)(島根 2018)
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10 m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は?という問題で、100 mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。(205 - 66 = ?)
- ・分数の通分(の意味、の仕方)が分からない。
- ・分数のかけ算を(足し算のときのように)通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数($0.2 \times 0.3 = 0.06$)はどうして元の数(0.2)より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。(Ex: $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか)
- ・(平行四辺形の面積)底辺と高さで斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか?わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いのかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当がつかないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。(3年)(島根 2013)
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: 26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式: $26 \div 3 = 8 \cdots 2$ 答え 8つ (3年)(島根 2014)
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式: $8 \times 9 = 72$ 答え 72人 (2年)(島根 2014)
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$ 答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2016)
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」

の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「 $\frac{3}{4}$ よりも $\frac{3}{5}$ の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で $34 - 18$ を 24 」と間違う児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降ってる時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなりから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの?(陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気の勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は＋と－があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分のご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの?松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにとこの児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

○ 生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使います。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

○ 図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・電動糸のこ盤を初めて使います。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導してください
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導してください。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

○ 体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導してください。
- ・「体育は全部サッカーかバスケだったらいいのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手をついて飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーがつながらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

○ 外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例に使う、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

○ 道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさや思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方が良いということは分かっている、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導してください。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切

さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか？
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

○ 特別活動

- ・修学旅行(広島) 前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか？」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見を受けて全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)

○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの？」という子どもの質問に答えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか？
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何？
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの？今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか？

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか？堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導をしてください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動：「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないといけないの？
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの？
- ・もっと分かりやすく教えて！(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて！
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの？(算数と数学の違いって何？)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式 $y=2x+5$ で x の増加量が4の時、 y の増加量を求めよ」という問題で $y=2x+5=13$ と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの？
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて！
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは？」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの？
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの？
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの？
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの？
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの？
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか？
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは？・インフレとデフレはどちらがいいの？

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

○ 音楽

- ・カラオケで授業して！
- ・好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE 等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
 - ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
 - ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
 - ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
 - ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
 - ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性を感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
 - ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
 - ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)
- #### ○ 技術・家庭
- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
 - ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニス塗りたくない。
- ・電気での制作実習の課題(電卓, デジタル時計)なんて買えば良い。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけで良い。もっと今の生活に役立つようなものをして！

【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。・「整理整頓の大切さ」について話をして下さい。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援の必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6, 中3) 3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をして下さい。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。

- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ね」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「〇〇係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしない状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子しか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。





教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例



ふりがな 氏 名		性 別		平成〇〇.4.1 現在				
				昭和・平成 年 月 日生（ ）歳				
現住所				現住所以外の連絡先住所				
電話（ ） - -				電話（ ） - -				
出 願 種 別 教 科 等	区 分	校 種	学部・勤務地 免許状等資格	教科（科目等）		出願コード		顔写真
免 許 状 等	学校種	種 類	教 科	授 与 日 年 月 日		授与権者		
		専・一・二		平 年 月 日 取得・取得見込		教育委員会		
		専・一・二				教育委員会		
最 終 学 歴	種 類	学校名	学 部	課程・学科	専 攻	在 学 期 間	区 分	
	国・公・私					昭・平 年月～ 年 月	卒・卒見込 修・修見込	
職 歴	在職期間		勤務先等（教員の場合は職名及び正式採用・臨時採用の区分を記入）					
	年 月～ 年 月							
	年 月～ 年 月							
出願の動機・自己アピール							車椅子の使用、点 字による受験等の 希望があれば、○ をつけること	
							選考結果の情報提 供の希望があれば、 ○をつけること	
							平成〇年度第2次 試験選考結果等によ る第1次試験免 除者は、○をつけ ること	
							第1次試験一部免 除該当者は、○を つけること（区分 X出願者）	
私は、この試験に必要な受験資格をすべてみたし、かつ、地方公務員法第16条及び学校教育法第9条の欠格事由に該当していません。 また、この願書に記載した事項は事実と相違ありません。								
平成 年 月 日				出願者 氏 名：(自筆)				

受験番号		受験校種		教科 (科目)				
氏名		自己評価		5	4	3	2	1
趣味・特技			自主性					
			誠実					
			責任感					
			創意工夫					
			情緒安定					
			公正					
			協調性					
			明朗					
5 (優れている) ←→ 1 (劣る) として該当する欄に○を記入								
教員として特に力を入れて実践したいこと								
中学校・高等学校の保健体育実技試験受験者は、武道に関する受験種目について、柔道または剣道のいずれか希望する種目一つに○印を記入してください。			柔道・剣道					

自 己 推 薦 書

受験番号	
------	--

校種・職種等 (1つを○で囲む)	小・小(理数)・小(英語)・小(地域)・中・中(地域)・高・特・養・養(地域)・栄	フリガナ 氏 名	
---------------------	---	-------------	--

項 目	記 入 欄
自己アピール (自分の個性や経験をふまえながら、志望する校種・職種への適性等をアピールする。 なお、各校種・職種の地域枠・小(英語)・小(理数)の出願者は、それぞれの枠への志望動機やこれまでの活動実績等を記入すること。)	
専門の教科や領域に関して努力していること	
部活動(指導者又は副指導者)・ボランティア活動・JICA ボランティア事業への参加等の内容や実績(出行大会名、団体名での役割、部活動指導の場合は、部活動指導員、外部指導員等の役職等)	

ICT を活用する能力について、該当するものを○で囲む。

① インターネットを活用して教材や資料を集めることができるか。	(できる・できない)
② ワードソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料を作成することができるか。	(できる・できない)
③ プレゼンテーションソフトや教材提示装置などを活用して資料をわかりやすく説明することができるか。	(できる・できない)

英語力について、該当するものを○で囲む。

① 英語で日常的なあいさつを交わすことができるか。	(できる・できない)
② 英語での日常的な会話の中で、自分の考えを述べることができるか。	(できる・できない)
③ 英語で討論ができるほど、相手と意思の疎通を支障なく図ることができるか。	(できる・できない)

自己推薦文(自己推薦文を5～6行程度で記入のこと。)			
履 歴 事 項			
学歴(高等学校から記入すること。)			
期 間(年.月.日)	学 校 名(学部・学科)	備 考	
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
職歴(新しいものから順に記入すること。)			
期 間(年.月.日)	事 項	区 分	発令序その他
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
この志願書の記載事項は事実と相違ありません。また、学校教育法第9条及び地方公務員法第16条の欠格条項に該当しません。			
平成 年 月 日 (記載日)			
氏名			
昨年度本県の採用試験の受験の有無(いずれかを○で囲む)		受 験	非受験

注意事項

- 1 職歴は、高等学校卒業以後の経歴(自宅を含む。)を新しいものから順に漏れなく記入すること。
- 2 職歴の区分欄は、教職員歴については、教諭・常勤・非常勤のいずれかを、また、教職員以外の職歴については、正職・臨任・アルバイトのいずれかに○をすること。(派遣社員の場合は、臨任に○をすること。)
- 3 大学在学時のアルバイトについては、記載しないこと。

1. 健康診断や履歴書などに同封する手紙の文例

■提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
提出書類として〇〇を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■数種類の提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
教員採用試験提出書類として以下の3点を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地

2. 採用を辞退する手紙の文例

■併願の結果、両方に合格し、一方（他県）を辞退する場合1

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび郷里の△△県の採用もいただき、大変恐縮ではございますが、
〇〇県の採用を辞退させて頂きたくご連絡をいたしました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■併願の結果、両方に合格し、一方を辞退する場合2

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび△△県の採用通知も頂き、家族とも相談をした結果、大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地

■併願の結果、第二希望に合格したが、第一希望に講師登録をするため辞退する手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、家族とも相談をした結果、△△県で講師登録をする方向にいたしました。
せっかく頂きました採用に大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■採用試験に不合格だったため、講師登録をする手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
残念ながら、今回の採用試験では不合格でしたが、是非、次回も受験したいと考えております。
つきましては、来年度に向けて、講師登録を希望いたします。講師登録に必要な提出書類として以下の3点を同封いたしました。よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地

6

教員採用試験対策の基礎・基本(マナー編)

6

教員採用試験対策の基礎・基本（マナー編）

教員採用試験(もちろん一般企業や公務員試験においても)では社会人として最低限のマナーが求められます。それは身だしなみ、お辞儀の仕方、話し方、敬語の使い方、姿勢等のごく当たり前のことです。逆に当たり前と思われているからこそ誰にも質問できずに、分からないまま受験し、一人だけ目立ってしまう、枠の外という感じになることがあります。ここでは、これまで採用試験を前に、皆さんの先輩が質問してきたそんな当たり前な内容を Q&A で答えていきます。

また、教育学部の就職支援室では毎年 4 月から「マナーアップセミナー」を開催しています。わかりやすくとても役立つ内容ですから、ぜひ参加しましょう。

＜身だしなみ、服装編＞

Q. 髪型はどんなものでも良いですか？

A. 男性の髪の長さは基本的に、後がシャツのエリにかからない、横は耳にかからない、前は目に入らない程度に短くする方が、清潔感があり印象よく見えます。長髪や、ワックスで毛先を立たせたり、跳ねさせたりする奇抜なデザインは身だしなみのうちに入りません。また、男女共にお辞儀をした時に髪が顔や目にかからないようにセットしてください。女性の場合、髪型は自由ですが(以下の Q. を参照)、男性同様に極端に派手な髪型は面接に適していません。お辞儀をした時に後の髪まで落ちてくる人は、後ろで束ねるか、留めて、顔の周りがスッキリとして見えるようなスタイルにしましょう。髪型も個人の印象をととても左右します。男女ともに、さわやかな印象を与える髪型にしましょう。

Q. 髪の色は茶髪だとダメですか？

A. 茶髪をはじめ、多少の染髪であっても軽薄に見られがちです。特に年配の面接官の場合、男女に関係なく、髪を染めること自体に良い印象をもっていない場合が多いので、元の色に戻しましょう。しかし直前に黒に染めると、いかにも急遽染め直したかのように真っ黒に光り、浮いた感じになります。余裕をもって改善しましょう。

Q. (女性) 髪の毛は全て結ぶのですか？

A. ロングヘアーの女性は後ろで一つに束ねますが、ミディアムヘアーの人はハーフアップでもいいでしょう。結ぶとかえって印象が幼くなる人は、無理に結ばなくてもいいですが、お辞儀の邪魔にならないように整えてください。また前髪だけが落ちてくる人はスプレーで固めるか、耳の後ろからピンで止めましょう。

Q. (女性) お化粧はどの程度すればよいのですか？(普段全くお化粧をしないので不安です)

A. 社会人としてノーメイクは NG です。ファンデーションとリップは最低限付けましょう。また、リップはグロスの塗りすぎを避けて、顔色をよく見せる色付きのリップを選びます。逆に、普段から化粧慣れている人は、面接用のナチュラルメイクを心がけて、アイメイクの囲みライン等を避け、マスカラも付けない方が自然です。

Q. (女性) シュシュなど髪飾りは付けても良いですか？

A. お洒落に利用する飾りは基本的に不要です。後ろに結ぶ時も黒のゴムで十分ですが、ゴムの代わりに使用したいものがあれば基本的に黒い目立たないものにしてください。

Q. 男性の身だしなみは、どのようなものですか？

A. 既に髪型について説明しましたが、男性の場合ヒゲをきちんと剃りましょう。また眉毛や鼻毛の処理も大切でしょう。

Q. スーツの色は決まっているのですか？

A. スーツの色は、決まっているわけではありませんが、女性はブラックか、チャコールグレー(黒に近いグレー)が一般的です。男性はブラックではなく、清潔感のある紺色か知的に見えるチャコールグレー系が良いでしょう。また、紺やグレーにも色々なトーンがあるので、自分に合ったものを選ぶことをお薦めします。ポイントは、顔色が明るく見えるかどうかです。そして、派手なストライプ柄はやめましょう。

Q. (女性) 女性のスーツはパンツとスカートのどちらが良いですか？

A. どちらでも構いません。自分が慣れているスタイル、自分が落ち着けるスタイルを選んでください。

Q. シャツやブラウスの色は何色でも良いのですか？

A. 男女ともに基本は白ですが、無地の薄い色(ピンク、ブルー、クリーム)であれば、カラーを取り入れてもいいでしょう。人によっては、明るい色を着用すると顔色がよく見えるというプラス効果もあります。その場合は、スーツの色も考慮してコーディネートしましょう。

Q. (女性) 女性のブラウスの襟は外に出すのですか、中に入れるのですか？

A. 女性のブラウスには 2 種類あります。どちらを選んでも問題ありません。

・第 1 ボタンが 1 番上まで付いていない大きめの襟のスキップタイプは、上着の外に出すデザイン。

・第 1 ボタンが 1 番上まで付いている男性と同じレギュラータイプは、中に入れるデザイン。

Q. (女性) スカートの丈はどのあたりですか？

A. イスに座るとスカート丈が多少上がります。座った時の状態で、丈が膝上約 5 ～ 6 センチ以内に収まるよう長さを調節してください。逆に座った状態で、膝より下にくる長さは若々しい印象がなくなります。

Q. (男性) ネクタイはどのように選べば良いのですか？

A. 一般的に、赤系は積極的なイメージ、青系は清潔感あるイメージ、黄系は社交的なイメージ、茶系は堅実的なイメージにうつると言われています。シャツの色とスーツの色も考慮しつつ、柄も色も派手にならないように選んで下さい。小さな水玉、細いストライプ、淡いペーズリー程度なら問題ありません。新しく購入するなら、お店の人にスーツとシャツの色を伝えて、自分の顔うつりを見てもらうのもいいでしょう。

Q. スーツの上着のボタンは 2 つと 3 つのどちらが良いですか？

A. 女性用では 1 つというのもあり、デザインによって違いはありますが、特にボタンの数に問題はありません。また、男性は一番下のボタンを留めることはありませんが、女性は全てを留めて着用します。

Q. 靴の形はどんなものが良いですか？

A. 黒のシンプルなデザインにしましょう。男性はローファーではなく、ヒモがある方がベストです。女性は 5 センチ以内の高さのヒールでつま先、かかとのあるデザインを選びましょう。前の開いている(足の指が見える)ものや、うしろがバックルだけ(かかとが見える)のものは NG です。

Q. 靴下は見えないのでどんなデザインでも良いのですか？

A. 男性の靴下は立っている時は見えなくても、イスに座ればパンツのソコが上がるので正面にいた面接官からよく見えています。ふくらはぎまでの長さで、紺や濃いグレー等を選びます(白は NG)。特に、靴の中に収まってしまう足首が見える短い丈のスニーカー用ソックスは厳禁です。女性はスカートの人もパンツの人も、必ずページュのストッキング(タイツ NG)を着用します。(パンツの人は膝下のストッキングでも OK)

Q. 受験案内に服装はクールビズでと書かれていましたが、スーツやシャツはどんなスタイルで行けばいいのですか？

A. 教員採用試験の場合、クールビズと記載される理由が 2 つあります。一つは面接官もネクタイをしないので、受験生も必要ないというものと、もう一つは試験会場が一般の小学校～高校の校舎を利用する場合が多く、冷房の施設が無いため、本当に暑いので涼しい服装で来てくださいというものです。どちらにせよ、採用試験は真夏に実施されますので、男女ともにスーツの上着は基本、必要ありません。着ていくと、かえって荷物になる場合が多いです。ただし、面接の試験会場が冷房完備の所(〇〇ホール、〇〇会館等)であれば、面接を待つ時間や、面接中に体が冷える場合もあるので、体調に合わせて持参してもいいでしょう。男性の場合はクールビズと書いてあれば、ネクタイのみの半袖も可です。女性の場合、自分の体調にあわせて、ブラウスの袖(半袖、長袖)、襟の形を考えたらどうでしょうか。

＜持ち物編＞

Q. カバンはリュックでも良いのですか？

A. リュックやスポーツ用バックではなく、スーツに合うシンプルなデザインのもので、黒を中心に選びます。またデザインとしては、ナナメ掛けなど 3way の持ち方が出来るものもありますが、肩にかけるとスーツに

シワがつきます。面接時は手に持つようにしましょう。

Q. 時計は必要ですか、またどんなデザインのものが良いですか？

A. 時間厳守で行動をしないといけませんから、カバンの中からわざわざ取り出す携帯の時計よりも、すぐに確認が出来る腕時計は必要です。また、上着を脱ぐ可能性もありますから、スーツに似合うデザインにしましょう。キャラクターや派手なものでなければ、ベルトは金属でも皮でも OK。普段、時計を付けず持っていない人は、その日だけ家族から借りるという方法もあります。もちろん、時計の時間があっているか最終確認してください。

Q. ハンカチは小さなハンドタオルでも良いですか？

A. ポケットが膨らむような大きなものでなければ自分の使用しやすいもので結構です。また、汗だけでなくコンタクトがずれて涙が出たり、突然、鼻血が出るなどアクシデント対策のためにポケットティッシュも併せて持ちましょう。

<振る舞い編>

Q. お辞儀ってどの程度すれば良いのか分かりません。

A. 基本的なお辞儀の 3 つをきちんとこなせば、必要以上にすることはありません。入室時の「失礼します」15 度、面接前の「よろしくお願いします」45 度、面接後の「ありがとうございました」45 度、どの角度も丁寧にすることが大事です。

Q. ドアの正しい開け方、閉め方があるのですか？

A. 丁寧にノックを 3 回したら、両手を添えてドアを開けます。入室したら、面接官に背中（お尻）を向けないように面接官の方を向いて立ち、同じく両手で静かにドアを閉めます。

Q. 面接の時は「大きく元気な声で」と言われますが、どの程度だったら良いのか分かりません。

A. 大きくといっても耳が痛くなるような、自分が最後まで続かないような大きい声を無理に出す必要はありません。しかし自信がない人は声が小さくなるので、意識して相手にきちんと届く大きさにします。また、元気な声というのは、生き生きとメリハリを付けて語尾が消えないように、相手にもハッキリ聞こえるように話すイメージを持ってください。

Q. イスに座る前、立ち上がった時にはなんといえ良いのですか？

A. 「お座りください」と言われたあと、イスに座る前は、軽く「失礼します」と言って座ります。また、立ち上がった時はイスの横に立ち、「ありがとうございました」ときちんとお辞儀（45 度）をしましょう。

Q. イスにはどのように座れば良いのですか？正しい座り方があるのですか？

A. 猫背にならないように姿勢を正しましょう。両肩を少しだけ後ろに引き、けんこう骨を寄せるような気持ちで胸を張ります。また、イスに座る時は、深く座りすぎず、8 割程度（背もたれから握り拳が 1 個分程度入る）に腰をかけて座りましょう。

Q. 入退室の時や、面接中など、目線はどこに向ければ良いのですか？

A. 基本として、面接官の目を見て挨拶や話をします。しかし長時間、目だけを見ているのも緊張します。面接官のネクタイの結び目より視線を下げなければ、視線を外しているように見えませんので、顔全体を見るような感覚で覚えておくと楽だと思います。

Q. 面接官が複数いる場合、誰を見て話をすれば良いのですか？

A. 自分に質問をした面接官（メイン）を中心に視線を向けながら話しましょう。メイン 6 ～ 8 割、残りの面接官 2 ～ 4 割程度と考えて、時々残りの面接官の方にも視線を向けましょう。

<話し方編>

Q. 面接官にはどの程度敬語を使えば良いのですか？

A. かしこまりすぎた言葉でなくても構いませんが、基本的な敬語は覚えて、略したりしない丁寧な言葉を使いましょう。また、基本語尾の「です、ます」の発音は、声小さくなって、消えないように話しましょう。

Q. 話をしていると、自分で何を話しているのか、何を質問されたかが分からなくなります。どうしたら良いのですか？

A. 質問をされたら、質問の意図(答えとして求められているポイント)をキーワードにして頭の中で確認しましょう。どうしてもそれが分からなかったら、「もう一度質問をお願いします」と問い直してもかまいません。

何を聞かれたのか分からないまま話をすると、かえって悪い評価になる場合があります。そのためにも、いろいろな質問に対しての自分の考えをノートにまとめておきましょう。過去によく出されている質問（このテキストの中にたくさん記載されています）や、ご当地問題（〇〇の名産品は？県の人口は？県の花、木、鳥、魚は何？）の解答、面接の練習で行った内容などを集めて、そこに自分の考えを簡潔にまとめておくといでしょう。それを頭の中で整理して言葉に出す練習をしてみましょう。

Q. 友だちから「話し方が幼い」とよく言われます。どうしたら良いですか？

A. 一度、自分の話し方を録音して聞いてみましょう。そして、友だちに指摘された所や気になる点を再確認しましょう。一般的に「話し方が幼い」と言われる人には、" 滑舌が悪い", " 舌足らず", " 早口", " 語尾がのびる" などの癖があります。あてはまる事があれば意識して普段から話し方を改善しましょう。語尾のアクセントをはっきりさせる、自分が思うより少しゆっくりの速さで話す、言葉にメリハリを付けるとよいでしょう。

Q. 自分の話す癖が分かりません。

A. 自分の話す様子をビデオや携帯電話のムービー機能で撮影してみましょう。よくある癖は「エート」を繰り返す、「～で、～で」とダラダラ続けて話す、話をしている間に伏し目がちになる、右上を見ながら（思い出しながら）話をする、話がくどい等です。声の調子やトーンも気をつけないといけない人もいます。面接官に対する音での印象も重要です。

Q. よく具体例を入れて話しなさいと言われるのですが、どの程度入れたら良いのか分かりません。

A. 誰でも面接において質問に嘘を答える人はいないでしょう。嘘を話すと次の質問で嘘がばれる、破綻するということがよくあります。答えが本当ならば、それを裏付ける事実、根拠があるはずで。その事実、根拠が具体例です。回答の時間は一般的に 1 分～ 1 分 30 秒程度と言われています。それ以上長いと面接官も飽きてきます。具体的な事例、体験を要領よく話す練習をしましょう。

<願書の書き方編>

Q. 願書の趣味には何を書いたら良いのですか？

A. 趣味だからと言って何でも書くのではなく、その中でもプラス思考につながるようなもの、自分を生かせるようなものを選んで書いて下さい。アウトドア派ならスポーツやレジャー名、インドア派なら読書や映画・音楽鑑賞、芸術関係、英会話など、項目を選択しましょう。（悪い例）アウトドア派：買い物 インドア派：ゲーム これで、自己アピールにつながるかどうか考えてみてください。

Q. 指導できる部活動には何を書いたら良いのですか？

A. 特に自分が入部していた得意な部活でなくともかまいません。部活をした経験がない人でも、多少の経験がある知識がある、趣味程度に好んでしている、人並みに出来るものなどを書きましょう。特になければ、なくてもかまいません。

Q. 字が汚いのですが、それでも構いませんか？

A. 字をきれいに書くこと、そのための努力は重要です。汚いから汚いまで、ありのままにというのは書く側の論理であって、見る側には通用しません。きちんと下書きをして、丁寧に清書、鉛筆アトをきれいに消して書類は提出してください。よく消しゴムのカスが付いた願書を目にすることがあります。気をつけましょう。

Q. 自己アピール文が書けません。

A. 自己アピール文を書くには、まず自分という人間を知らなければなりません。普段何となくこんな感じかなと思っていることを言葉に置き換えることはとても大変な作業です。自分の性格、自分がこれまで関わってきた人たち、これまで行ってきたことを紙に書き出して、そこから自分が成長したと思える部分を抽出していかないと、「何をどう書いて良いのか分からない」状態になります。教師力パワーアップセミナー等に参加して、自分を振り返ることから始めましょう。

Q. 証明写真はどこで撮ればいいですか？

A. 証明写真はカメラ屋や写真館(¥1,000 ～ 3,000), フォトボックス(¥500 程度) などで撮ることができます。また, 教育学部では就職支援室に証明写真用の機材があり, 自分の気に入った写真を選ぶことができます。願書提出前の時期になったら, 撮影会の案内をブログと掲示でお知らせします。

Q. 健康診断はどこで受診するといいいですか？

A. 現在, 健康診断書の提出は一次試験合格者(8 月), または二次試験合格者(10 月) に対して要求することが多くあります。そのため大学で春に実施される健康診断が利用できない場合があります。(教育委員会は過去3ヶ月以内に受診した内容を求めて来る場合が多いからです) 健康診断書については2パターンあり, それは, 受診する医療機関を教育委員会が指定してくる場合と, 指定されない場合です。指定してくる場合は, その病院の母体・規模(例: 必ず公立の医療機関で受診すること) で指定する場合が多く, 検査する項目も多くあります。健康診断は検査項目によって単価が異なってくるので, 項目が多いと当然診断料金も高くなります。また, 検査項目の単価は各医療機関によって異なる為, 事前に電話連絡をして, 金額を確認することをお勧めします。レントゲンは安いところと高いところでは倍近い値段の差があります。指定されない場合は, 街中の個人病院でも健康診断と診断書の発行をお願いすることができます。医療機関によっては, 毎日健康診断を受付けていないところがありますので, 事前に連絡し, 検査項目を伝え, 受診可能な曜日, 時間, およその金額を確認してください。