

島根県の過去問 2022

【日程】

<願書受付期間>4月25日～5月27日（インターネット出願）

<一次試験>7月10日

<一次試験結果発表>7月27日

<二次試験>8月20日～8月28日

<二次試験結果発表>10月5日

【試験概要】（小、中、高共通）

<一次試験>筆記試験（教職教養、専門教養、論述試験）

<二次試験>面接試験Ⅰ（個人面接30分 面接官3人）

面接試験Ⅱ（個人面接30分 面接官3人）

面接の中で「模擬授業」「場面指導」「実技」を含む

《一次試験:論述試験テーマ》全校種共通

問1 生きる力は、「 」がつくる。

空欄に言葉を入れて子どもの学びの本質を端的に表す文を作ってください。

問2 上記の言葉にした理由を300字程度で説明してください。

《二次試験：小学校》

◎ 模擬授業の課題

一次合格者には以下の2種類が事前に提示され、当日はどちらか片方が出題されるため2種類の授業をそれぞれ6分程度で考えていく

模擬授業課題	模擬授業後の質問より抜粋
小2 国語 「カタカナで書くことば」導入	<ul style="list-style-type: none">子ども達のどのような発言を想定していたか擬音語、擬声語はどのように学んでいくのかこの後の展開はどうなるのか
小5 社会 「情報化した社会と産業の発展」導入 さまざまなメディアと自分たちの生活との関りについて児童の興味・関心をもたせる	<ul style="list-style-type: none">最終的にどのような力を身につけさせたいかICTを授業の中で用いた理由はICTの利点は何かこの単元を通して身につけさせたいことは

◎場面指導(3分以内)は考える時間が必要かどうかを聞かれ、必要だと答えると1分もらえる。

立って行うか座って行うかは自由で、面接官を児童だと思って行ってほしいと言われるが、反応されることはない。また、動き回らずその場でするように説明される。

◎昨年までであった面接内で行う「3分間の自己アピール」は必要なし

Aさん

○ 個人面接Ⅰ(面接官3名、30分)

- ・どのようなことをして子どもと関わりたいか
- ・大切にしたいことを踏まえて場面指導「係活動に取り組まない児童が多いので指導をする」
- ・場面指導で気を付けたことは何か
- ・あなたが指導しても児童が係活動に取り組まなかったらどうするか

- ・児童がいけないことをしたら叱れるか
- ・調査書から深堀した質問
- ・自己評価の4と5の違いは何か
- ・保護者対応についてどう思うか
- ・ワークバランスを何対何で考えているか
- ・ワークバランスで仕事が9、私生活が1になったらどうするか

○ 個人面接Ⅱ(面接官3名、30分)

- ・緊張はほぐれたか
- ・模擬授業(机の上に置いてある紙をめくる)
- ・模擬授業の内容についての質問
- ・何か困ったことがあったらどのようにするか
- ・組織の一員として大切にすることは何か
- ・教員の不祥事についてどう思うか
- ・ストレスを感じる時はいつか
- ・担任をする自信はあるか
- ・どこの地域で教員になっても大丈夫か

Bさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導の前に、教師としてどんなことを大切にしたいか
- ・場面指導「最近、言葉遣いが荒い児童が増えているので学級全体に指導」
- ・今の場面指導ではどのようなことを大切にしたいか
- ・子ども達の言葉が荒れる状況にはどのような背景があると思うか
- ・先ほどの指導を、より効率的に行うためにはどのようなことができると思うか
- ・石見神楽の魅力は何か、浜田市の魅力は何か
- ・教員同士で意見が衝突、あるいは納得いかない意見を提案されたらどうするか
- ・教師としてどんな力を身につけていきたいか
- ・自分の学級が周りからどのような学級といわれるとうれしいか

○ 個人面接Ⅱ

- ・教育実習でうれしかったこと、苦労したこと
- ・最初の実習と最後の実習でどんなところが成長できたか、そのために何をしたらか
- ・主体的・対話的で深い学びをどのように行っていくか
- ・実習先の先生が学級経営で大切にしていたことは何かあったか
- ・その先生の行動にはどのような意味があると思うか
- ・保護者の中でも感情的に苦情を伝えてくる人もいるがどのように対応するか
- ・保護者から学外での対応を求められた場合はどのようにするか
- ・人との関わりで大切にしたいことは何か

【評価対象外質問】

- ・島根以外を受験しているか
- ・教採以外の公務員試験を受けているか

Cさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・場面指導「日直の仕事をせずに休み時間に遊ぶ児童がいる、これを受けて学級全体に指導」
- ・場面指導はどのような意図で指導を行ったか
- ・何回指導しても児童が聞かない場合はどうするか
- ・教育実習をもう一度するならどんなことに気を付けたいか
- ・教育実習で印象を残っている児童、あるいは先生の姿について

○ 個人面接Ⅱ

- ・どのような教師になりたいか
- ・自分の強みは何か、それがわかるエピソードは何か
- ・他の先生と意見が合わない時はどうするか
- ・いじめを発見したらどうするか
- ・学級担任をする自信はあるか、何年生を持ちたいか
- ・どのような学級を作りたいか、そのために児童に何を伝えるか
- ・児童を注意する場面も出てくるができそうか
- ・校務分掌で苦手な仕事もしないといけない場合どうするか
- ・どんな時にストレスを感じるか、どのように解消するか
- ・どの学校でも勤められるか

Dさん

○ 個人面接Ⅰ（理数卒受験者）

- ・模擬授業の後 算数が苦手な児童にはどうするか
- ・算数でICTをどう活用するか
- ・校長先生と方針が合わない場合、どのようにするか
- ・教員の不祥事についてどう思うか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「学級の係活動で外遊びを決めて取り組んだが、その外遊びが面白くないという児童がいた。これを受けて学級全体に指導(学年問わず)。」
- ・アルバイト経験から学んだこと
- ・自分の調書から深堀された質問
- ・教員として一番大切なことは何か

Eさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・カタカナの模擬授業の後の質問 最終的に子どもに求める姿はどのようなものか
- ・授業を進める上で進めにくくなる意見が出たらどうするか
たとえば、テンドンはカタカナでもいいのではないか
- ・カタカナを習ったあと、どのようにカタカナを使う場面を作るか
- ・教育実習でうれしかったこと、苦労したことは何か
- ・保護者対応はどのようにするか
- ・先輩教員と意見が対立したらどうするか
- ・ICTをどのように活用するか
- ・ストレス発散方法について、それで本当にスッキリできるか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「暴言を吐く子が多いのでクラス全体に指導」

- ・場面指導で大切にしたところはどこか
- ・子どもと関わる上で大切にしていること
- ・教育実習で子ども達からかけられてうれしかった言葉は何か
- ・これからの学校は変わっていくと思うが変わらずに大切にしないといけないことは何か
- ・10年後どのような先生になっていきたいか
- ・調書の中の「創意工夫」を3にしたのはなぜか
- ・魅力化ビジョンがわからないがどのようなものか(教育関係者以外の面接官からの質問)
- ・どんな学級を作りたいか、そのためにあなたはまず、何をするか

Fさん

○ 個人面接 I

- ・場面指導のあと この場面指導は何年生に設定したか
- ・指導をして効果があった場合、児童たちにどのように働きかけるか
- ・指導して効果がなかった場合、児童たちにどのように働きかけるか
- ・どのようにしたら児童は自分ごととして考えるのか
- ・学級王国についてどのように考えるか
- ・学級王国にならないために何ができるか
- ・小学校を卒業したあとにどのような力が身につけてほしいか

○ 個人面接 II

- ・模擬授業のあとの質問として練習はしてきたか
- ・模擬授業練習を先生や友達に見てもらったなら、どのようなことをいわれたかなぜ、先生や友達からそのようなことをいわれたと思うか
- ・本単元で子どもはどのような力を身につけるか
- ・教育課題について何をあげるか
- ・17時に帰ろうとしたところ隣のクラスのベテラン教師2名がテストの丸付けをしていた。自分は17時半から友達との約束があるとしたらどのようにするか。
- ・英語の免許を持っているということなので10秒で英語での自己紹介をどうぞ(考える時間あり)

Gさん

○ 個人面接 I

- ・どのような学級を作りたいか
- ・その学級方針を活かして場面指導(学年自由)
「学級の係活動で外遊びを決めて取り組んだが、その外遊びが面白くないという児童がいた。これを受けて学級全体に指導。」
- ・場面指導の後の質問として何を意識したか
- ・子どもの居場所を作るのに何が必要か
- ・意見の折り合いをつけるのは低学年では難しいがどのようにするか
- ・自分のワークバランスをどうしたいか割合で答える
- ・調査票より掘下げ

○ 個人面接 II

- ・あなたの学級では何を大切にしたいか
- ・どのようにしてICT教育を普及させていくか
- ・学校で他者と協働する際に大切にしたいことは何か

- ・教員の不祥事をどのように考えるか
- ・日常において、ストレスを感じたり気分が落ち込んだりするか

Hさん

○ 個人面接Ⅰ

- ・模擬授業を大学の先生にどの程度修正してもらったか、またどこを指摘されたか
- ・教員の多忙化に関してどう考えるか
- ・教育実習で一番学んだことは何か
- ・他の教員とどのようにして信頼関係を築いていくか

○ 個人面接Ⅱ

- ・場面指導「4月の段階では宿題に対して意欲的に取り組んでいたクラスであったが、最近宿題の提出率が悪くなってきている。これを受けて学級全体に指導。」
- ・なぜ島根県の小学校教諭を志望したのか
- ・あなたの何が教員としての強みになるか
- ・仲間外れになっている児童がいたらどうするか
- ・趣味はあるか
- ・保護者対応をどう考えるか
- ・もうすぐ中学になる6年生に身につけてほしい力は何か
- ・あなたの短所は何か
- ・児童が宿題を継続するモチベーションをどのように保つか
- ・宿題をすることの意義は何か

《二次試験：特別支援》

◎ 模擬授業の課題

一次合格者には以下の2種類が事前に提示され、当日はどちらか片方が出題されるため2種類の授業をそれぞれ6分程度で考えていく

模擬授業課題	模擬授業後の質問より抜粋
特支学校小学部 知的障害 単一障害 3学年 日常生活の指導 児童3名 ----- 手を洗い清潔にすることの必要性を知り自分から手を洗う意欲を高めることを目標に学習を行う。児童が清潔にすることの必要性を考えて発表しあう授業を行ってください。なお、児童のうち3名のうち1名は、最後まで話を聞いて答えるのが苦手で一方向的に自分の考えを言おうとする児童。	<ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育の専門性とは何か ・教育実習で学んだことは何か ・特別支援教育を行う上で大切にしたいこと ・普段、障がいのある子どもと関わっているか
特支学校小学部 知的障害 単一障害 6学年 生活単元学習 児童3名 ----- 校外学習で図書館に行くので公共の場でのマナーとその理由について知るこ	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の中で大切にしたこと ・知的障害を意識した指導点 ・地域と関わるにはあなたは自身どうするか

とを目標に学習を行う。導入場面の授業を行ってください。なお、児童のうち1名は人との関わりを好んで持とうとするが集団での活動が苦手な児童。	
--	--

Iさん

○ 個人面接 I

- ・場面指導「クラスの誕生日会であることをみんなで決めている。しかしお互いの意見を聞かずに自分のやりたいことばかりを言い合っている。この時どのように指導するか。」
- ・「主体的・対話的で深い学び」の「深い学び」とは何か
- ・地域に開かれた教育課程についてどう思うか
- ・特別支援学校の対象となる5つの障がい名は何か
- ・特別支援で行われる各教科を合わせた指導、4つの名称は何か
- ・放課後デイサービス等でアルバイトをしていたか
- ・実習で教育についてやっぱりそうだったなと感じたこと、予想外だったことはあるか
- ・合否には関係ないが、石見や隠岐地域で働けるか

○ 個人面接 II 模擬授業の後

- ・特別支援の先生に必要なと思う力3つを「〇〇力」スタイルで答えて
- ・その3つの力は今の自分にどれくらい身につけているか
- ・特別支援学校の障がい5種は何か、また一番興味のある分野は何か
- ・あなたの強みを一言で
- ・面接全体の感想

Jさん

○ 個人面接 I

- ・場面指導「お楽しみ会の内容を決める話し合いで児童それぞれがやりたいことを好き勝手に言い合っており、司会の児童が困っている、どのように指導するか」
- ・場面指導で気を付けたこと
- ・児童とのかかわりの経験
- ・児童と関わる時のコツ
- ・特別支援専攻に入った理由
- ・中学の〇〇専攻の免許をとった理由
- ・中学の〇〇専攻の免許をどのように活かせるか
- ・中学、高校の勤務はアリか
- ・肢体、病弱の児童との関わりはあるか

○ 個人面接 II 模擬授業の後

- ・教育に必要な資質・能力を「〇〇力」という形で3つ答えて
- ・将来一つのことを極めたスペシャリストか、幅広く対応できるオールラウンダーのどちらになりたいか、その理由も
- ・無理なほど多くの要求をしてくる保護者にどう対応するか
- ・教員の不祥事について
- ・1回目と2回目の面接どちらが緊張したか

《二次試験：中学校》

Hさん(音楽)

- 実技試験は30分ほど前に、10分間の練習時間をもらえる。
 - ・ピアノ弾き歌い「浜辺の歌」・アルトリコーダー「野ばら(シューベルト)」・専門実技
- 音楽模擬授業の課題 一次合格者には事前に提示されているため6分程度で考えていく
模擬授業課題2つのうちどちらかを当日に出される
- ① 中学校1年音楽「鑑賞の学習で曲想と音楽の特徴との関わりを感じ取って聴く学習を行います。
音楽的な見方・考え方を働かせる場面を想定し、授業を行ってください。なお、取り扱う教材は任意とします。」
- ② 中学校2年音楽「言葉の抑揚を活かして旋律を作る学習をします。旋律を作る際の課題や条件を設定し、授業を行ってください。」
- 個人面接Ⅰ(面接官3名、30分)
 - ・場面指導「クラスの掲示物に落書きがしてあったのでクラス全体に指導」
 - ・教員として一番大切な事は何か
- 個人面接Ⅱ(面接官3名、30分)
模擬授業後
 - ・ICTを音楽の授業で用いる意義について
 - ・島根のどこの地域でも勤務は大丈夫か
 - ・部活動はもてるか
 - ・部活動の民間委託についてどう考えるか

Iさん(音楽)

- 個人面接Ⅰ
 - ・場面指導「学級の掲示物にいたずらがあった場合の全体指導」
 - ・場面指導の内容にて大切にしたいことなど
 - ・保護者対応についてどのようにしたいと考えるか
 - ・アルバイト経験から教員に活かせること
 - ・音楽授業と音楽活動の違い
- 個人面接Ⅱ
模擬授業後
 - ・模擬授業についての自己評価
 - ・旋律を作るにあたり提示した課題ではない方法で作成したいという生徒への対応模擬授業以外での質問
 - ・20～30代教員による不祥事が多いがその原因は何だと思うか
 - ・自分自身が不祥事を起こさないようにするためにはどうしたら良いと思うか
 - ・学級づくりでの音楽科教員としての強み
 - ・給食の時間に流す音楽を他の教員からクラシック音楽に限定にされたらどうするか
 - ・自分なら給食の時間に何の音楽を流すか
 - ・もしコロナ等で音楽の授業がなくなると言われたらどうするか
 - ・保護者から信頼を得る上ですべきこと3つ
 - ・音楽をしていてうれしい時と辛い時を教えて

Jさん(国語)

○ 個人面接 I

- ・ 図書館の役割は何か、図書資料を活用した授業はどのようなことをしたいか
- ・ 示されたものを電話する相手に買ってきてもらえるように説明してください
- ・ 卒論は順調か、どのような研究か
- ・ 卒業までにしたいこと
- ・ 地元の方言と出雲弁の違い、または共通点は何か
- ・ なぜ国語科という科目は日本語科ではないのか

○ 個人面接 II

- ・ どのようなところが中学校教員にむいているのか
- ・ 実習で生徒の成長を実感できた場面はどのような場面か
- ・ 島根の魅力は何か
- ・ 残りの大学生活で何をしたいか

Kさん(美術)

○ 個人面接 I

- ・ 場面指導「一部の生徒が時間を守らない、どのように指導するか」
- ・ 子ども達に一番何を伝えたいか
- ・ 教員になって一番頑張りたいことは
- ・ 教員になって不安なことは
- ・ 教員職はブラックだといわれるがどのように思うか

○ 個人面接 II

模擬授業の後

- ・ 出来栄はどうか、自分では何点か
- ・ この授業から何を学ばせたいか
- ・ 個別指導と ICT 授業は矛盾していると思うか
- ・ ICT の良さは何か

Lさん(社会)

○ 個人面接 I

- ・ 場面指導「真面目に授業を受けている生徒がいる中でそうでない生徒もいる。これを受けて学級全体に指導。」
- ・ 自分が部活で学んだことを生徒にどのように伝えるか
- ・ 島根の魅力は何か、その魅力を生徒にどう伝えるか
- ・ 調査票内の「教師として特に頑張りたいこと」
いくつか質問されたので具体的なエピソードや根拠をしっかりと考えいとよい

○ 個人面接 II

模擬授業

「労働について社会科の3分野のいずれかで生徒の興味や関心を引く導入を行ってください」

模擬授業の後

- ・ この授業で理解できなかった生徒に対してどんな支援をするか(他には?と複数回聞かれる)
- ・ 卒論のテーマと選んだ理由
- ・ 生徒からどうして社会科を勉強する必要があるのかと聞かれたらどのように答えるか

- ・「私は〇〇の教員です」と一言でいうとしたら、なんというか
- ・生徒で一人は蜂がいると叫び、もう一人は友達に叩かれたと言っている生徒がいたら各々にまずどのように対応するか
- ・夏でも長袖を着ている生徒の背景としてどんなことが考えられるか(他には?と複数回聞かれる)

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・上着はなくてもよい
- ・開始 20 分前に入室着席
- ・開始 10 分前までは勉強できるので参考書やノートを持参するとよい
- ・水分補給するものを持参する
- ・消しカスは持って帰るよういわれるので袋を持参する
- ・会場内に時計がないため腕時計必須
- ・シャープペンの芯は机に置けないのであらかじめシャープペンに入れておくこと
- ・受付までは野外で待たされて暑いので袖をまくらないように最初から半袖が良い

<二次試験>

- ・今年度は全ての試験においてマスクを着用
- ・面接のドアを自分で開けるところがあった(3回ゆっくりとノックをする)
- ・靴を脱いで入室する部屋もあるので女性は足指のネイルを落としていく
- ・会場に時計がなく面接も自分で時間を見て移動するため、腕時計は必須
- ・待ち時間がとても長く、待合室では読書や飲食も可能
- ・実技試験待ちで3～4時間あり、スマホは電源を切るので紙媒体のものを持参
- ・少し早めに行き、試験が終わって出てきた知り合いから内容を聞くのもあり(会場外で)
- ・全ての試験が終わるまで携帯の電源をオフにする(時計を見るのは腕時計で)
- ・面接官の中に民間の人もいたのでわかりやすい言葉で話す

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や机の配置など詳細が見たい人は、就職支援室に予約して「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

【日程】

＜願書受付期間＞4月6日～4月26日

＜一次試験＞6月19日(中・高6月26日) ＜一次試験結果発表＞8月3日

＜二次試験＞8月26日～9月5日 ＜二次試験結果発表＞9月30日

【試験概要】

＜一次試験＞ SPI、筆記試験（教職教養含む専門試験）

＜二次試験＞ ICT活用(小・特支のみ)

面接試験Ⅰ（個人面接15分 面接官3人）

面接試験Ⅱ（グループワーク・集団面接40～45分 面接官3～5人）

場面指導は個人面接の中に含まれる

《一次試験》

- ・一般教養ではなく SPI 試験であった
- ・SPIは数学1Aの復習で対応できる内容
- ・非言語はSPIの中でも推論が良く出る傾向

《ICT活用》20分

Windows PC, Chromebook, または iPad のいずれかを選択し、Google Workspace のアプリを使用し、ドキュメント、スライド、Google Classroom、Google Forms のいくつかを用いて基本的な操作に関する専門試験。

自分が操作しているものが目の前のスクリーンに映し出され面接官がそれを見て判定。

＜試験内容＞教師用・生徒用の ID と Password が渡され自分は教師用で入り、その後、生徒を招待する。

＜手順＞Google アカウントに入る→Google クラブルームに入る→ドキュメント作成→Jamboard 作成→生徒が Meet に参加できるようにリンクを作成→Form 作成→タイトル「好きな果物」質問1「好きな果物」ラジオボタンで「リンゴ」「ミカン」「ブドウ」「ナシ」を作成→質問2「好きな理由は何か」段落に設定「9月7日までにアンケートに教えてください」とコメントを入力する。

《二次試験：小学校》

Aさん

《討論》面接官3人、受験生3人 入室後テーマ配付、3分構想、17分討論、メモ可
テーマ「4年後の大学生に欠かせないアプリを考え、グループで一つにまとめる」

(質疑応答)

・グループワークの感想・グループワークの点数とその理由・観点の中でどの観点をみてほしいか・考えたアプリの問題点はどこか・協調するだけでいいのか・現場で反対意見は出せるか・便利なものが増え続けた時、人間形成はできると思うか

《場面指導》(入室前に3分構想、メモ可、座った状態で実施、最大1分半で切られる)

「aさんの鉛筆がなくなった。複数の児童はbさんの筆箱に入っているのを見ていたが、bさんはそれを認めようとしない。このあとどのように指導するか(2年生)」

《個人面接》

- ・小学校を志望した理由
- ・いつから志望していたのか
- ・リフレッシュ方法は何か
- ・不合格だった場合はどうするか
- ・悩みがあった時はどうするか
- ・教育実習について(学年、教科、期間、印象に残ったこと、児童の反応)
- ・思考力が育成される授業とは
- ・教育課題
- ・保護者からあなたに「信用できない」といわれたらどうするか
- ・いじめについて なぜ起こると思うか、なくすためにどのような指導をするか
- ・10年後どのような教育をしたいか
- ・教育実習でICTを利用したか、また今後どのような授業をしていきたいか
- ・児童を理解するために具体的に何をしたいか

Bさん(討論、場面指導はAさんと同内容)

《個人面接》

面接官1人(おそらく教育委員会)からの質問

- ・鳥取県の一番の魅力は何か
- ・なぜ島根大学を選んだのか
- ・教育学部に入った理由

面接官1人(おそらくPTA)からの質問

- ・場面指導であったような結果を保護者にはどのように伝えるか
- ・持っている資格について、またそこから学んだこと

面接官1人(おそらく企業)からの質問

- ・周りで企業を受けている人はいるか
- ・アルバイト経験について
- ・自分の教師にむいているところ、直したいところ
- ・最近関心のあるニュースとそれについての考え

(質疑応答)挙手制

- ・この討論は何点か、理由をまとめて20秒程度で
- ・この討論がもっと良くなるためにあればよかったと思うものは何か
- ・4年後に変わるものと変わらないものはそれぞれ何だと思うか

Cさん

《討論》テーマ

「世界共通のポイントを作るとする。何で貯めることができ何に利用できるか。」

(質疑応答)挙手制

- ・自己採点すると何点か
- ・上手くできたところと反省点
- ・話し合いの中で意識したこと
- ・実現可能にするには何が必要か

《場面指導》

「運動会がコロナの影響で半日開催となった。6年生の複数人が『最後の運動会だから1日開催にしてほしい』と言っている。この複数人に対して指導する。」

- ・鳥取県で働きたい理由
- ・小学校で働く理由
- ・自分の強みと弱み
- ・コロナ禍で子どものどんな力が失われたか
- ・その力を身に付けるためにどうすればよいか
- ・10年後にどのような先生になっていきたいか
- ・10年後はどのような社会になっていると思うか
- ・10年後のために何ができるか
- ・運動が苦手な子どもに対しての指導をどうするか
- ・運動に踏み出すのが怖い子どもに対して
- ・叱ることと褒めることのどちらが得意か
- ・叱ることの何が難しいと思うか
- ・最近の気になったニュースについて

Dさん

《討論》テーマ

「今までにない世界共通のシステムを作ることになった。どのようなシステムか。」

(質疑応答)

- ・受験者全員に共通する内容をいくつか掘り下げて聞かれた
- 《場面指導》Cさんと同内容
- ・授業作りで心がけていることは何か
 - ・ICTを活かすならどんな授業を作りたいか
 - ・保護者のクレームに対してどのように対応するか

《二次試験：中学校》

Eさん(英語)

《討論》テーマ

「2050年に中高生の間で流行っているソーシャルゲームとはどんなものか」

《場面指導》2分構想、1分～1分半場面指導（個人面接の冒頭で行われた）

「隣のクラスの生徒から『今のクラスは嫌だ、先生のクラスがよかった。もう学校に行きたくない』といわれたことに対して指導をする。」

《個人面接》

- ・場面指導をしてどう振り返るか、後悔はあるか
- ・中学校を選んだ理由
- ・実習で子ども達について新たに発見したこと
- ・これまでに経験した挫折をどう乗り越えてきたか
- ・不登校の生徒がいる保護者にどう対応するか
- ・授業の中で大切にしたいこと
- ・あなたが担当する教科において大切にしたいことは何か

- ・苦手なことをどんな風に克服してきたか、教師になったらどのように克服していくのか

Fさん(社会)

《討論》テーマ

「一日の時間が24時間から30時間になったらどのようなサービスの需要が伸びると考えるか」

(質疑応答)

- ・時間が来て途中で終わってしまったがもっと話し合ってみたかったことは何か
- ・なぜ1日の時間が伸びたと考えるか
- ・それがもし神様の仕業なら神は人間にどのようなことを伝えたかったのだと考えるか
- ・ICTが近年話題だが、その反面、情報モラルや生活への悪影響が問題となっているそれを考慮してどのようなICTを活用した授業を行うか

《場面指導》

「学校が創立100周年を迎え卒業生から生徒に記念品をプレゼントされた。

しかし、一週間後それがネットオークションに出されていることが判明、学級全体に指導をする。」

- ・受験番号は何番か
- ・なぜ鳥取の受験か
- ・暴力的な生徒がいたらどうするか、あなたが注意しても直らなかつたらどうするか
- ・どのようなクラスを作りたいか
- ・教育実習で担任の先生から学んだことは
- ・教育実習で成功と失敗したところ
- ・グループワークが苦手な子どもにはどのように対応するか、対応した後保護者からクレームが入ったらどうするか
- ・自己PRからいくつか掘り下げた質問

《特支》

Gさん

《討論》テーマ

「最近技術が発達して紙のように薄い便利なものが沢山あります。あなたはどのような薄い便利なものを考えるか。最終的にグループで1つのアイデアを出してください。」

《集団面接》挙手制

- ・話し合いの感想、自己評価で何点か、なぜその点数にしたか
- ・この討論を聞いていない人がいるとして話し合ったことをわかりやすくまとめるとどのようになるか
- ・今回の討論でどのような役割をしたのか、自分の長所を交えながら話してみてもいい
- ・今回の出たアイデアとsociety5.0を関連付けるとどのようなことができるか
- ・何か話したいことがあれば20秒でどうぞ

《場面指導》30分(3分構想、1分場面指導)

5分前に部屋の前で待機、3分前に問題用紙を配付され(メモ OK)問題用紙を持って入室

「保健体育のドッチボールの授業でミスをした友達に「お前のせいだ、学校に来るな」といった子どもがいた。事情を知っている子ども、当事者に状況を聞き指導を行ったと仮定

してクラス全体に話をしてください。障害種、学年は各自設定してください。」

《個人面接》場面指導から続いてそのまま続行

- ・実習で先生方の様子を見てどのように感じたか
- ・子どもにどのようなことを大切にしてほしいか
- ・子どもの自立(特別支援教育において)はどのようなことを考えるのか
- ・ボランティアをして学んだことは何か
- ・教育実習で困ったことは何か、同じことが現場で起きたらどうするか
- ・教育現場で自分の強みをどう活かしていくか
- ・あなたが現場に出た時に子どもからどういう人だと思われると思うか
- ・今までに一番充実したこと、達成感を感じたことは何か
- ・どのような学級を作りたいのか
- ・理想の学級を作るため、学校の組織としては何をしていくべきか
- ・特別支援学級でどのようにふるさと教育を行っていけるのか
- ・今日の面接では素の自分が出せたか、それとも頑張って作った自分だったか

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・各試験全てマスク着用
- ・実技のある教科は待ち時間が長く、スマホは使えないので紙媒体の物を持参するとよい
- ・合間の休憩で水分補給するものや一口で食べられる簡単なものを持参するとよい
- ・部屋によって寒いところもあるので半袖で行き、場合によって羽織るものを持参
- ・会場に時計はなく時間配分が細かく設定されているため、腕時計は必須
- ・中学受験者実技試験の湖陵高校まではチャーターバスを利用、徒歩でも OK

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や机の配置など詳細が見たい人は、就職支援室に予約して「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

岡山県の過去問 2022

【日程】

＜願書受付期間＞ 4月15日～5月11日

＜一次試験＞ 7月2日(筆記)3、9、10日(面接) ＜一次試験結果発表＞ 8月5日

＜二次試験＞ 8月20日～24日 ＜二次試験結果発表＞ 10月7日

【試験概要】(小、中、高共通)

＜一次試験＞ 筆記試験(教職教養30分、専門教養60分)
面接試験(個人面接15分 面接官3人)

＜二次試験＞ グループワーク
実技試験
面接試験(個人面接15分 面接官3人)
模擬授業

《小学校》

◎ 模擬授業(構想3分、模擬授業6分、のち質疑応答)

算数、社会からいずれかの課題を選択

教卓に教科書の見開きと紙とエンピツが置いてある

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項抜粋
算数 4年	千万より大きな数	<ul style="list-style-type: none"> ・めあてはどのようなものを考えているか ・この授業をするにあたって意識したこと ・改善点はあるか
社会 5年	自転車の製造・開発	<ul style="list-style-type: none"> ・校種間の連携について ・道徳授業ならどのような題材を考えるか ・社会科が得意な児童に対する支援と評価

Aさん

○一次個人面接

- ・教員志望理由
- ・小学校教員としての長所
- ・クラスの中に学校に行きたくない子がいる時はどうするか
- ・教員になってどのようなことをしたいか

○グループワーク5人 控室で考える時間10分、協議15分、代表1人発表1分

テーマ「岡山の教育目標の一部分について話し合い、具体化する」

Bさん

○一次個人面接

- ・先輩教員と意見が食い違ったらどうするか
- ・登校しない子どもに働きかけても聞いてくれない場合どうするか、
→それでも登校しない場合はどうするか・・・と掘り下げられ質問される

- ・何のために学ぶのかと子どもに聞かれたらどのように答えるか
また、その対処方法のメリットとは何か
- 二次個人面接(全て簡潔に答えてくださいとの指示あり)
- ・岡山を受験する理由
 - ・他の免許があるのになぜ小学校か
 - ・卒論内容について
 - ・働いていく中で苦手と思うこと、それ以外に苦手意識のあること、改善方法
 - ・県内ならどこでも勤務可能か
- グループワーク 5人 控室で考える時間 10分、協議 15分、代表 1人発表 1分
テーマ「新しい時代を生き抜く力について」

Cさん

- 一次個人面接
- ・地元の良さは何か
 - ・ボランティアで学んだことは何か
 - ・地元に興味が無い児童への対応
 - ・地元を離れて就職する児童に対する学習の動機づけについて
- 二次個人面接
- ・家庭訪問で「先生は若いから不安だ」といわれたらどうするか
 - ・特支学校での勤務も可能か
 - ・勤務地は希望地以外でも可能か

《中学校》

教科 学年	課題 学習指導要領より	模擬授業後の質問事項抜粋
国語 3年	書くこと イ 言語活動 イ	<ul style="list-style-type: none"> ・どのようなことを意識したか ・躓くところはどこか
国語 1年	話すこと、聞くこと ア目的+場面に応じて日常生活の中から～ 言語活動例 ア紹介や報告など～	<ul style="list-style-type: none"> ・授業の良かった点と悪かった点 ・工夫した点、改善点 ・ほかに改善点はあるか

- グループワーク 5人 控室で考える時間 10分、協議 15分、代表 1人発表 1分
テーマは岡山県第3次教育振興基本計画からランダムに設定される
テーマ「望ましい職業観・就業観」
テーマ「新しい時代を生き抜く力とは具体的にどんなものか」
テーマ「よりよい社会づくりにむけて積極的に行動する高い意志」ほか。

Dさん(国語)

- 一次個人面接

- ・教員、校種の志望理由
- ・生徒に信頼してもらうには
- ・同僚との信頼関係を築くには
- ・うるさくしている生徒がいた場合の対応方法、注意しても直らなかつたらどうするか
- ・保護者がその指導に納得いかないと指摘してきたらどうするか
- ・情報教育の授業中、自分には関係ないと聞く耳を持たない生徒がクラスの大半を占めていたらどうするか、また、それでも聞かなかつたらどうするか
- 二次個人面接
- ・中学教員を志望した理由
- ・生徒理解をするためには
- ・どんな学級を作りたいか
- ・なぜ岡山の教員か
- ・部活はもてるか
- ・教育実習で一番印象に残ったことは何か
- ・教育実習での失敗はあったか

E さん(国語)

- 一次個人面接
 - ・なぜ中学の国語の教員を目指したのか
 - ・命の大切さについて話を聞かない生徒がいる場合どのように対応するか
 - ・子どもと関わる時、何を大切にするか
- 二次個人面接
 - ・教員を目指した理由
 - ・どうして島根県は受験しなかったのか
 - ・自分のしたことがない部活ももてるか
 - ・大学の 1000 時間体験とは何か

《高等学校》

F さん(数学)

- 一次個人面接
 - ・高校数学教員になるために大学で行っていたこと
 - ・「人の話を尊重する」ことについて教室で指導をしている時に、話を聞かない生徒がいたらどうするか
- 二次個人面接
 - ・県北に配属されても大丈夫か
 - ・中学教員として採用されても大丈夫か
 - ・あなたは友達からどんな人といわれるか
 - ・どんな教師になりたいか
- 模擬授業

6 枚の裏向きカードがあり選んだ一枚の内容について 2 分で構想、7 分で授業
面接官が生徒役
内容：「 3^{30} は何桁の数であるか求めよ(ただし $\log \sim$ は 0.4771 とする)」

質問：・この後の展開は

- ・この授業で生徒がつまずくポイントは
- ・学級担任として最初の授業で何を伝えるか
- ・教員をしていく上で不安なことは

○集団討論 6人で15分話し合い代表者がまとめて1分で発表

テーマ：「望ましい職業観・就業観」

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・本人確認のためマスクを一瞬外して確認をするが、面接時はマスク着用
 - ・面接室のドアは面接官が開閉する
 - ・筆記試験時、部屋によって時計のない所もあり腕時計必須、手を挙げればあと何分かを教えてくれる
 - ・クールビズ上着なし、半袖 OK
 - ・ゴミを持ち帰るようにいわれるため袋が必要
 - ・上履き下履きを入れる袋が必要
-

以上

広島県の過去問 2022

【日程】

＜願書受付期間＞4月11日～5月11日

＜一次試験＞7月16日、17日 ＜一次試験結果発表＞ 8月5日

＜二次試験＞8月19日～21日 ＜二次試験結果発表＞ 9月26日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（教職教養 70分、専門教養 120分マーク式）

＜二次試験＞面接試験（個人面接 25分、面接官 2人）教科等実技、模擬授業

《小学校》

Aさん

○二次個人面接

- ・ 中学免許があるのにどうして小学校か
- ・ 広島教育政策を受けてどういう教員になりたいか
- ・ 教員になってから強みになる特技はあるか
- ・ 大学のボランティア活動で学んだこと、よかったこと
- ・ 教育実習で学んだことは何か
- ・ 教育実習で指導教員に褒められたこと、改善した方がよいといわれたところ
- ・ 教員に反抗してくる子どもがいた時はどのようにするか
- ・ 保護者の中には理不尽なことを言う人もいると思うがどのように対応するか
- ・ 教員の不幸事で今思いつく、気になるものはあるか
- ・ 最近、広島ではわいせつ行為が教員の不幸事として多く挙げられているが、そのような環境を生まないためにどのようにしたらよいと思うか
- ・ わいせつ行為が学校で起こったらどのような影響があると思うか
- ・ 今までの人生で苦しいと思ったことはあるか
- ・ 高校以降で人間関係を築く上で特にこだわってしたことはあるか
- ・ 特に取り組みたいものとして「主体的対話的で深い学び」をあげている理由
- ・ 学校と塾の講師の違いは
- ・ これから教員になるまで特に日常生活で意識していることは何か

○模擬授業 出題内容：「6年生算数 比の利用」（東京書籍を参照するとよい）

指導案作成 30分 模擬授業 15分 そのあとの質疑応答 15分

指導案は当日配られる（教科書のページを簡略化したようなもの）

めあて、学習内容、子どもの言動、評価と指導上の配慮事項

定規等を使用して適宜指導案に線を引くことも可能

模擬授業の15分だけの量ではなく45分授業分全て書く

30分で作成後、3枚をコピーされるので面接官にも渡す

問題用紙、指導案の原本は模擬授業の際の資料として使用可能、のちに回収される

3人の面接官に質問や声かけは可能、コロナ対策のため机間指導はなし

チョークは3色程度あり、三角定規2種類、普通の定規があり使用可能

○模擬授業後の質疑応答

- ・授業の工夫点は
- ・この学習内容を行った際、どのような部分につまずきが見られると思うか
- ・そのつまずきについてどのように指導するか
- ・教員になって誰にも負けないと思うところはどこか

Bさん

○二次個人面接

- ・教員になろうとしたきっかけ
- ・どんなところがむいているのか
- ・教育実習で感じたこと
- ・リーダーシップがあると思うか(キャプテンなどをしていたため)
- ・特技は何か
- ・成長するために何が必要だと思うか、ひとことで
- ・大学で頑張ったこと

○模擬授業 出題内容:「お酢とみりんを2:3で作るとして、お酢は150mlだと、みりんは何リットルか。〇〇さんと〇〇さんの考えが下に載っている。」

30分で指導案作成(活動内容、支援、評価)

○模擬授業後の質疑応答

- ・授業のねらいと工夫
- ・最終的に授業をどのように流すか
- ・ICTについてどのように考えているか
- ・なぜ小学校教員か、授業を理解していない子への支援はどのようにするか
- ・どのような学級にしたいか
- ・周りからどのような人だといわれているか、それについて自分はどのように感じているか

《中学校》

Cさん(音楽)

○二次個人面接

- ・なぜ教員を志望したのか
- ・何か挫折したことはあるか
- ・問題児にどのように対応するか
- ・指導に自信はあるか

○模擬授業 出題内容:「創作の言葉の抑揚を活かして旋律を作ろう」

面接官から「やる気なくした〜」「ここはどういうこと〜?」等とヤジが飛ぶ妨害対策を事前にしておくべき

歌唱・鑑賞・創作どれがくるかわからないので、まんべんなく対策しておく

○模擬授業後の質疑応答

- ・めあては

- ・この授業の最後に生徒がどのようなことをいうと達成したことになるか
- ・工夫した点はどこか
- ・いじめや保護者対応について

《高校》

Dさん(保体)

○体育実技内容

(バレー)アンダー20本連続、オーバー20本連続

(マット)倒立前転、側転、後転倒立

(ダンス)「花」

(柔道)横受身

(剣道)上下振り 10本

○模擬授業 出題内容:「保健活動と社会参加」30分構想、15分導入授業

○模擬授業後の質疑応答

- ・自分でどのように感じたか
- ・どのように進めていこうとしたか
- ・いじめについて
- ・主体的 対話的 深い学びについて

○二次個人面接

- ・自分自身について
- ・部活動について
- ・ボランティア活動について

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・時計があるところとない教室がある
- ・本人確認のためマスクを一瞬外して確認をするが、面接時はマスク着用
- ・面接のドアの開閉は面接官がしてくれる
- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
- ・上着はどちらでもよい、会場では脱いでよいと指示がある

以上

山口県の過去問 2022

【日程】

＜願書配布＞	5月12日	＜願書締め切り＞	5月31日
＜一次試験＞	7月9日 10日	＜一次試験合格発表＞	8月3日
＜二次試験＞	8月20日～23日	＜二次試験合格発表＞	10月4日

【試験概要】

- ＜一次試験＞ 筆記試験（教職教養 50 分記述式、専門教養 90 分記述式）
集団面接(討議) 専門実技
- ＜二次試験＞ 個人面接、実技、小論文、集団面接(模擬授業及び討議)

《中学校》

Aさん(英語)

- 一次集団面接(討論)5分構想、1人2分発表、メモ OK グループ内で自由に話す
テーマ:「子ども達の規範意識・倫理観を育てるために私たちはどのようなことを心がけたらよいか」
教員の立場としてだけでなく、保護者や社会人としての立場で考えてもよいと指示あり。
- 一次集団実技(スピーキング)5分構想で1人ずつ発表、その後自由に討論
テーマ:「Which would you rather buy a house or lend an apartment?」
他のグループでは「電車と車ではどちらが社会に役立っているか」というテーマもある。
- 二次小論文(50分 800字程度)
テーマ:急激に変化する時代の中で学校教育においては全ての子ども達の可能性を引き出す「個別最適な学び」と「協働的な学び」の実現が求められています。あなたはなぜこの実現が求められていると考えますか。また教員としてその実現に向けてどのようなことに取組んでいきますか。具体的に書いてください。
- 二次模擬授業(15分構想、5分授業、受験生6名)
テーマ: 中学1,2,3年生のいずれかを選択し、学活時間の導入で「働くことの意義」ねらい、発問、展開を用紙に書く(生徒役は受験者のみ)
- 模擬授業のあとのグループワーク(30分で1時間分の授業を作る)
テーマ:「協働して働くことの意義」 中学2年生対象
- 二次個人面接
 - ・教員を志望した理由を具体的に
 - ・文字を書くのが難しく、タブレット学習している生徒がいる他の生徒の保護者からそれは不公平だと言われたらどのように対応するか

- また、うちの子どもにも必要な支援をしてほしいと言われたどのようにするか
- ・主体的・対話的で深い学びについて、どのように考えているか
 - ・生徒の身体に不必要に触れる同僚教員がいるとしたらどのように対応するか
 - ・「教育的愛情」についてどのように考えているか
 - ・課題が終わらず、放課後に居残って課題をさせたら行き過ぎた指導だと保護者からいわれたら、どのように対応するか
 - ・朝起きられず、朝食を食べない生徒に対してどのように指導をするか
 - ・集団内で発言できない子に対して、周りの子が「発言してくれない」と不満を持っている場合どのように指導するか
 - ・上記の指導方法がうまくいかない場合はどのようにするか
 - ・良い授業とはどんな授業か、またそれをどのように実践するか

Bさん(音楽)

○二次模擬授業 面接官3名、受験生4~5名程度

テーマ：「家庭自習の大切さについて考えを深める」

ほかの受験生が生徒役で模擬授業の順番はくじ引き

○二次個人面接

- ・教員を目指したきっかけ
- ・生徒からSNSで仲間外れに合っていると相談された時どのように対応するか
これがいじめであった場合、どのように対応するか
- ・よりよい授業づくりのために何が必要か、教師としてどのような努力が必要か
- ・良い授業とはどんな授業か、またそれをどのように実践するか
答えた内容からの掘り下げ

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・うわばき、体育館シューズ、小学校は短縄(なわ跳び用)、音楽実技に必要な楽譜等を持参する
 - ・服装は上着なし、ネクタイなしのクールビズ
 - ・集団面接と実技試験の間の待ち時間が2~3時間と長いので本や飲み物を持参したり、控室では受験者同士で対策等をする事も可能
-

以上