

島根県の過去問 2021

【日程】

＜願書受付期間＞4月30日～5月26日 インターネット出願  
 ＜一次試験＞7月11日                      ＜一次試験結果発表＞7月28日  
 ＜二次試験＞8月16日～8月23日        ＜二次試験結果発表＞10月6日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（一般・教職教養 60分、専門教養 90分）  
 ＜二次試験＞小論文  
                     面接試験Ⅰ（個人面接 15分 面接官 3人）自己アピール 3分  
                     面接試験Ⅱ（個人面接 15分 面接官 3人）  
                     模擬授業（構想 2分 模擬授業 7分 その後の質疑応答 10分）

《二次試験:小論文テーマ》全校種共通

「子どもたちをとりまく環境と学び」について、保護者や地域住民向けの広報(学校が発行する広報)の原稿を依頼されました。600字程度の原稿を作成しなさい。なお、時候の挨拶などの定型文の前置きは不要なので、本題のみ記載すること。

《二次試験：小学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(理科 3年) 16日午前	「身の回りの生き物」でモンシロチョウがキャベツの葉に卵を産む理由について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の授業展開について</li> <li>・今の模擬授業に点数をつけるとしたら何点か</li> <li>・足りない点数分は何が原因か</li> <li>・これまでの授業ではどのように学んできたか 実験や観察等</li> </ul>
(国語 6年) 16日午後	伝記を読んでリーフレットに何を書くか話し合う授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業してみてどうだったか</li> <li>・工夫した点はどこか</li> <li>・GWをするときに何に気を付けるか</li> <li>・児童が誰かに伝えたいという意欲的な気持ちを持たせるためにどうするか</li> </ul>
(算数 1年) 17日午前	「長さの学習」の導入場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想外問題だったか</li> <li>・どのような力を付けたかったか</li> <li>・どうしてこの導入にしたのか</li> <li>・ものさしは竹ものさしとプラスチックのものさしで0の位置が違うがどうするか</li> </ul>
(算数 1年) 17日午前	「ながさくらべ」 教室にある水槽の高さや教師の机の長さ、教室のドアの幅などを比べる学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業をしてみてどうだったか</li> <li>・この後どんな展開を予定していたか</li> <li>・この授業のポイントは何か</li> <li>・この授業のまとめはどのようにまとめるか</li> <li>・子どもにとって楽しい授業とはどんな授業か</li> </ul>

(社会 1 年) 17 日午後	米作りの盛んな地域の単元で、ある児童が「なぜ色々な米の種類があるのか」と聞いたこの発言を基に導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような「めあて」を考えていたか</li> <li>・授業のあとの展開を考えていたか</li> <li>・ICTを活用して調べ学習を行う時の方法</li> <li>・ICTを活用ことの利点と留意点</li> </ul>
(算数 4 年) 20 日午後	「およその数」の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で大切にしたいこと</li> <li>・概数で表すよさは何か</li> <li>・授業以外で教室にいる子ども達とどのようにかかわりたいか、具体的に</li> </ul>
(特別支援) 18 日午前	「知的障がい(単一)高等部 2 年 3 名生活単元学習」 ミシンを使って日用品を製作する。製作場面について指導せよ。ただし、3 人の生徒のうち 1 人は、活動に見通しを持つのが難しい生徒である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・改善点</li> <li>・生活単元と家庭科の違いは</li> <li>・違いを踏まえて本時は何を工夫したか</li> <li>・見通しが持てない生徒への具体的な関わりと指導の工夫は</li> <li>・授業に意欲的に取り組めない生徒の原因は</li> <li>・ミシンを使う場面で想定される危険事項は</li> <li>・知的障がいのある生徒に、ミシンを使うときの危険事項をどのように指導するか</li> <li>・本時のねらいは</li> <li>・その先にある、さらに大きなねらいは</li> </ul>

○全員:面接 I で 3 分間の自己 PR がある

A さん

○ 個人面接 I

- ・どうして小学校教員か
- ・ストレス解消方法は何か
- ・受験者調査票のうち、自己評価につけた点について
- ・教員として取り組みたいことについて
- ・教員はブラックだといわれているがどう思うか
- ・忙しい中、どうやって取り組みたいことを実現するのか

○ 個人面接 II

- ・一回目の面接は緊張したか
- ・東京オリンピックは見たか、また何が面白かったか
- ・東京オリンピックについて朝の会の想定で児童に一分間話をしてください
- ・いじめについてどう思うか
- ・いじめを受けた児童の保護者から「他の先生にはいわないで」といわれた時の対応
- ・どのように外部の人材と連携するか

B さん

○ 個人面接 I

- ・なぜボランティアに参加しようと思ったのか
- ・子どもの多様な意見をどう扱うのか
- ・なぜ教員になろうと思ったのか
- ・なぜ中高ではなく小学校を受験したのか

- ・教育実習で大変だったことは何か
- ・算数の授業が苦手な先生にどう対応するか
- ・算数が好きではない児童にどう対応するか
- ・算数を学ぶ意味は何か
- ・抽象的なもので算数を学ぶ意味を伝えるにはどんなことが考えられるか

#### ○ 個人面接 II

- ・教育実習で大変だったことは何か
- ・教育実習の授業のどこが大変だったか
- ・多様な意見にどう対応したか
- ・授業以外で大変なことはなかったか
- ・教育実習をされていて教師にむいていると思ったか
- ・ストレス解消方法は何か
- ・健康のために何をしているか
- ・寝つきは良いか
- ・職場をどのようにできるか、具体的に
- ・教職員の不祥事をどう思うか
- ・学習公開日の後の保護者からの授業の進め方に関する意見にどう対応するか
- ・併願しているか、民間で就職活動をしているか

#### C さん

##### ○ 個人面接 I

- ・「エントリーシート」、「3 分間の自己アピール」内容からの深掘り
- ・教育実習の思い出エピソード

##### ○ 個人面接 II

- ・子供や保護者と関わる時に大切にしたいことは何か、またそれはなぜか
- ・教採を受けるにあたってどんな勉強してきたか、その成果は今のところ出せているか
- ・教員の不祥事どう考えるか また、教員になった時に防ぐためにどうするか
- ・どのような時ストレス感じるか、どう解消するか
- ・学年は自分で決めて、具体的な学級を想定し、あなたはその担任としてそのクラスで音楽会にのる気じゃない子どもにどの様な対応をするか(3 回ほど深掘り)
- ・定時の 17:15 頃 自分は業務が終わったが、学年主任の方はまだ帰っておらず作業中、その時あなたはどうか
- ・教員は長時間労働・ブラックなどいわれている背景とした働き方改革は学校全体で組織として取り組んでいく必要はもちろんあるが、個人で働き方改革として実施したいことはあるか
- ・ふるさと教育について(どのように実施していきたいか、自身のふるさと教育の経験にはどんなものがあるか)
- ・指導教員と意見が合わなかった場合はどうするか

#### D さん

##### ○ 個人面接 I

- ・自己 PR 文から具体的な質問
- ・なぜ小学校教員志望なのか

- ・教師にとって最も必要な資質は何か
- ・あなたの強みは何か、どのように教職に活かすか
- ・保護者のクレームをどのように対応するか

○ 個人面接 II

- ・どのような子どもを育てたいか
- ・教員の不祥事についてどう思うか
- ・働き改革についてどう思うか
- ・遅刻してくる児童にどのように指導するか
- ・職員室ではどのようなふるまいをするか

E さん

○ 個人面接 I

- ・受験者調査票と自己アピールからの掘り下げ
- ・1000 時間体験で大変だったこと
- ・1000 時間体験での活動内容

○ 個人面接 II

- ・小学校の良さとは何か
- ・ストレスの解消法
- ・教員の不祥事についてどのように思うか
- ・1000 時間体験などでどのようなことを学んだか
- ・子どもと関わる中で感情的になったことはあるか、その対処法方法
- ・小学校三年生の担任になったとして、どのように学級開きをするか
- ・立ち歩いたり、話を聴かない子どもにどう関わるか
- ・保護者と信頼関係をどのように築くか
- ・実習で何を学んだか
- ・ふるさと教育をどう実践していくか

F さん

○ 個人面接 I

- ・調査票から掘り下げ
- ・教育実習はどの学年、何の教科、何回授業実践をしたか
- ・教育実習はどうだったか

○ 個人面接 II

- ・教員採用試験を受けてみてどうだったか
- ・東京オリンピックはみたか
- ・東京オリンピックをテーマに 1 分間、朝の会で子どもたちに話すようにスピーチを実践
- ・スポーツの素晴らしさとは何か
- ・教師はブラックな職場と言われているが、それについてどう思うか
- ・どうすればブラックな労働環境を改善できると思うか
- ・令和の日本型学校教育にある「伴走者」とはどのような役割か
- ・教員の不祥事についてどのように考えているか
- ・教員の不祥事が与える影響は何か
- ・ストレスを感じる時はどのような時か

- ・どのようにこれまでストレスから乗り切ってきたか
- ・ICT 教育をどのように実践していくか  
→具体的な教科を基に説明して
- ・パソコンは得意か  
→どのように今後スキルアップしていくか
- ・教育実習はどうだったか。
- ・10 年後どんな教員になっていたか
- ・石見や隠岐になって大丈夫か
- ・(可否に関係しないが) 併願をしているか、公務員試験や他の就職活動を行っているか

## G さん

### ○ 個人面接 I

- ・「児童の絶対的な味方になる」と言っていたが、クラスでトラブルがあった際に、両者とも自分は正しいと言っていたらどうするか
- ・保護者から「うちの子がいじめられているが、状況が悪化してはいけけないので、聞き取りや指導は行わないでほしい」と言われたらどうするか

### ○ 個人面接 II

- ・オリンピックを見て感動したことなどを朝の会で子どもたちに話すように、面接官を子どもたちだと思って話す
- ・ストレスの発散方法
- ・教師はブラックだと言われているが、どう思うか
- ・クラスでいじめがあった場合、どのように対応するか
- ・クラスに不登校の子どもがいた場合、どのように対応するか
- ・初対面の人と関わるときに意識していることはあるか
- ・同僚の先生の不祥事を目撃したらどうするか
- ・同僚の先生の元気がないときはどうするか
- ・あまり人と話さない同僚の先生がいた場合、どのように関わるか

## H さん

### ○ 個人面接 I

- ・(「本のプレゼンをする」とあるが) 大学で、本をプレゼンした経験はあるか
- ・(信号機が青のときに流れる曲を授業の題材にするということに対して) 必ずしも信号機に曲がついているわけではないのですが、そういった場合に対してはどうするか
- ・(「難しい局面でも意欲的に取り組める」と述べたことに対して) 「難しい局面」とは具体的にどのようなことがあるか
- ・もしあなたが担任する学級でいじめがあった場合にはどう対応していくか
- ・いじめに関わっている(いじめをした、された)児童の保護者に対してはどう対応するか
- ・コロナ禍での部活動の困難をどのように乗り越えたか

### ○ 個人面接 II

- ・オリンピックの意義(大切さ)について面接官を小学 1 年生の児童と想定して話をしてみて
- ・教職がブラックだと言われる原因は何だと思うか
- ・どのようにすれば改善されると思うか

- ・(「教科担任制が有効だ」と答えたことに対して) 中教審で出された答申は読んだか
- ・ある保護者から「うちの子がいじめられているようですので注意して見てもらいたい。ただ、大ごとになるのは避けたいので周りへの聴き取りなどはしないでほしい。」と連絡があったらどう対応しますか?
- ・(「保護者の方と直接お話しする」、「周りの先生に相談する」と述べたことに対して) どちらを先に行うか
- ・「周りの先生」を具体的に教えて
- ・島根県では子どもの学力が課題だが、どうすれば子どもの学力が伸びると思うか
- ・(「分かりやすい授業」が必要と述べたことに対して)「分かりやすい授業」とは具体的にどのような授業か
- ・教育実習ではそのような授業ができたか
- ・10年後、今と比べて自分にどんな力が一番ついていてほしいと思うか

## I さん(特別支援受験)

### ○ 個人面接 I

- ・(調査票に書かれていた) 協働するために大切なことは何か
- ・多くの人が共通認識を持つということは簡単なことではないがどうするか
- ・「チームとしての学校」とはどのようなものであると考えているか
- ・〇〇市に住んでいるということだが、自宅からは車で通っているのか
- ・自分の長所は何だと思うか
- ・家庭科の魅力は何だと思うか
- ・教員となった時に、家庭科でまず実践してみたいことは何か
- ・島根県で行ってみたいところはどこか
- ・〇〇町に住んでいるということだが、〇〇町にある、障がいのある社会人が働く事業所を1つ答えて
- ・その事業所では、何を作っているか知っているか

### ○ 個人面接 II

- ・この試験を受けるにあたって、どのような準備をしてきたか
- ・色々な人と協働する中で、人間関係の難しさを感じたことがあるか
- ・その難しさをどのようにして乗り越えたか
- ・しまね特別支援教育魅力化ビジョンの中で、重要であると思ったこと
- ・特別支援学校教諭の専門性とはなんだと思うか
- ・教科等を合わせた指導の魅力は
- ・特別支援学校への教育実習は行ったか
- ・友達からはどのような人と言われるか
- ・大きな失敗をしたことはあるか
- ・ストレス耐性は自分ではあると思うか
- ・どういうアルバイトをしているか
- ・アルバイトで難しいとか、困った経験はあるか
- ・人とぶつかった経験はあるか

《二次試験：中学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(数学1年) 19日午前	文字を使った式（マッチ棒を使って正方形がつながった形を作る。 n個正方形をつなげる ときのマッチ棒の本数 について考える授業）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業をするにあたって、心掛けていたこと</li> <li>・小学校との接続についてはどのように配慮していたか</li> <li>・この後の展開は</li> <li>・規則性に気づけるようにするということだがどのようにして気づかせるのか</li> <li>・どんな規則性があるのか</li> <li>・1時間というわけにはいかないが、最終的にどのようにしてこの授業をまとめるか</li> </ul>
(音楽1年) 20日午前	「夢の世界」を工夫して授業をする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・このあとの構想</li> <li>・一番のポイントは何か</li> <li>・音楽を形づくっている要素のうち、何に着目して授業を進めていくか</li> </ul>
(国語1年) 20日午前	毛筆の授業で「必」を書く授業の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で意識したこと</li> <li>・特別な支援を要する子への支援の方法</li> <li>・(OHPを使用していたが)板書をしなかった理由</li> <li>・書くことに抵抗感のある生徒への対応</li> </ul>
(国語1年) 20日午後	故事成語の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業で他教科と関連させるならば</li> <li>・展開と設定しためあての最終的な姿</li> <li>・この授業を終えて子どもたちにどのようになってほしいか</li> </ul>
(理科1年) 21日午前	「動物の分類」 ただし、前時まで「植物の分類」の学習は終えているものとする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で大切にすることは何か</li> <li>・この授業は理科の資質・能力の何にあてはまるか</li> <li>・この時間のねらいは何だったか</li> <li>・この一時間の授業の到達点は何か</li> </ul>
(保体1年) 22日午前	「健康の成り立ちと疾病の発生要因」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・7分の模擬授業の後の流れについて</li> <li>・めあてはどのようにするか</li> <li>・主体的で対話的な学びにするにはどのような工夫を授業に凝らすか</li> </ul>

Jさん(理科)

○ 個人面接I

- ・自己アピールではしっかりと思いを伝えることができたか
- ・思いを言葉にできない子どもにはどのような支援をしていくか(受験者調査票から)
- ・それでもだめならどうするか
- ・島根県の魅力は何か
- ・島根の中学生に求める姿
- ・受験者調査票をワードでも作成できたのに、手書きで書いたのはどうしてか
- ・小学校教諭、特別支援学校教諭の免許も取得予定だがどうして中学校理科受験か

- ・理科で学んだことが普段見ている自然事象と結び付くとは、例えばどんなときか
- ・教育実習で生徒が理科で学んだことと自然事象を結び付けていた場面はあったか
- ・陸上競技では長距離をやっておられるようだが、どのくらいの距離を走るのか
- ・長距離は辛いし苦しい、生徒に粘り強さを身につけさせるにはどうしたらよいか
- ・自然の事物現象に対して「なぜ？」と思うことのできない生徒に対する支援について

#### ○ 個人面接 II

- ・緊張しているか
- ・授業以外に力を入れたいことは
- ・勉強する意味が分からないという生徒に対してどのように支援するか
- ・現代の教育課題は何か
- ・小中の接続と中高の接続どちらが大切か
- ・石見や隠岐での勤務についてどうか
- ・いじめ問題について何が原因か、またどんな対策が求められるか
- ・教育実習は附属学校だけか
- ・教育実習で学んだことと困ったこと
- ・島根県の自然の魅力は何か
- ・(東部の自然を具体例として挙げると…)石見の自然はどうか
- ・(石見の自然を具体例として挙げると…)隠岐の自然はどうか
- ・他の受験生にこれだけは負けないぞということは何か
- ・二次試験まではどのように対策をしてきたか

#### K さん(数学)

##### ○ 個人面接 I

- ・「相手の思いを受け止める」ことのできる子どもはいるかもしれないが、「自分の思いを伝えること」は難しいどうするか
- ・毎日6キロ走っていると書いてあるが、走ることの楽しさとは
- ・「スモールステップで授業を進める」とあるが、数学ができる生徒が退屈になった時はどうするか
- ・特別支援教育の免許を取得したのは何故か
- ・実習で感じたこと
- ・教育実習の最後の授業に点数をつけると何点くらいか、その理由も
- ・あなたは走ることで苦しい思いや大変な思いをしたこともあると思うが、今の子どもたちが苦しいことや厳しいことになかなか向かえないときどうするか

##### ○ 個人面接 II

- ・どうして女性は髪を1つ結びにしてくるのか、指導されているのか。
- ・特別支援の免許を持っているが、例えば難聴学級の担任になったらどうするか
- ・通常学級に全盲の子どもがいたらどうするか
- 点字は読めないということだったが、どうするか
- 自分で学んでいくということか
- ・コロナウイルスの感染が拡大しており県外で大会が開かれることになっていて、あなたはその役員になっている。子どもたちの引率教員ではなく、役員であなたが1人で行くとなっていた場合、どうするか
- ・調査書をワードで打ち込んで提出することもできたが、手書きなのはなぜか



- ・学級通信も手書きで書くか
- ・学級通信をどのくらいの頻度で出すか
- ・忙しいと思うとあったが、実習で授業以外の教師の仕事について何か思ったことはあったか
- ・その先生がしていた授業以外のこととは何か
- ・生徒に「学ぶ意味とは？」と聞かれたらどう答えるか
- ・その説明で10人中何人がわかってくれるか
- ・全県で受験しておられるが、石見や隠岐も大丈夫か
- ・特別支援ではどのような学級経営・支援をしていくか  
※特別支援学校の免許を持っていることについて面接Ⅰ・Ⅱ両方でかなり突っ込んで聞かれた

## Lさん(数学)

### ○ 個人面接Ⅰ

- ・自己アピール文からの掘り下げ  
(どのように学校で役立ってるか、同じ境遇の生徒にどのように対応するかなど)
- ・教育実習はどうだったか
- ・卒業までの時間でどのようなことに取り組みたいか

### ○ 個人面接Ⅱ

- ・特別支援学級の担任を任されたらどうするか
- ・コロナが流行っている中で、中国大会などの運営を任されたらどのように対応するか
- ・実習で大変だったこと
- ・実習で経験してよかったこと
- ・実習前は知らなかったけれど、経験して感じた教師の大変さ
- ・授業や指導のことで保護者からクレームを言われたらどうするか  
→保護者からのクレーム対応に面接ではしっかり答えていた人も休んだり、辞めたりという状態になる人もいますが、そんなときあなたはどうか

## Mさん(数学)

### ○ 個人面接Ⅰ

- ・初等専攻なのに中学校を選んだのはなぜか
- ・自己評価の3はどのような基準でつけたか
- ・1000時間体験の具体的な活動内容について
- ・先輩教師との関わりで大切にしたいこと
- ・数学が苦手な生徒にどのような支援をするか
- ・高校が理数科だったが、いつから理数科目が好きになったのか

### ○ 個人面接Ⅱ

- ・教育実習で授業をしてどんなことを感じたのか
- ・教員になった際に大変だと思うこと
- ・特別な支援が必要な生徒に対してどのように関わるか
- ・特別支援教室の担任は教育課程を、いちから練り直さなければならないがそのことについてどう思っているか
- ・コロナ禍で県外の大会などに補助で行かなければならなくなったら行くか

- ・中学生1年の生徒に勉強する意味が分からないと言われたらどのように指導するか  
→その説明で何人が納得すると思うか  
→納得していない生徒にどのような支援をするか
- ・全県での志望だが隠岐・石見地方での勤務も可能か

## Nさん(保体)

### ○ 個人面接 I

- ・自己アピール文から掘り下げ
- ・先輩教師との関わりで大切にしたいこと
- ・体育が苦手な生徒にどのような支援をするか

### ○ 個人面接 II

- ・教育実習で学んだこと
- ・不登校の生徒にどのように対応するか
- ・勉強をする意味が分からないという生徒に何というか
- ・野球から学んだことは何か
- ・大学でも野球を続けている理由は
- ・全県での志望だが隠岐・石見地方での勤務も可能か

## Oさん(数学)

### ○ 個人面接 I

- ・ストレスを解消方法
- ・教育実習で教職のやりがいを感じたことは何か
- ・大人同士で意見が対立した場合、どのようにするか
- ・部活ではなぜプレーをする方ではなくマネージャーになったのか

### ○ 個人面接 II

- ・緊張しているか
- ・二次の今日までどんなことをしてきたか
- ・特別支援学級の担任を任せられたらどうするか
- ・特別支援学級の担任になると教育課程の編成をしなければならないがどのようにするか
- ・コロナ禍で部活動の中国大会があったとして、役員として招集されたらどうするか
- ・生徒との距離感を見誤ることで若い教員が不祥事を起こしてしまうことがあるが、そのことについてどう思うか
- ・懲戒処分の意味は分かるか、公務員の信用失墜行為は法で禁止されているが何の法か

## Pさん(特支)

### ○ 個人面接 I

- ・特技を簡潔に説明
- ・学校での after&with コロナへの対応
- ・教育実習で学んだこと(授業実践から/子どもから)
- ・教育実習でどのように子どもと関わったのか
- ・理想の教員像
- ・自己評価の観点(どのようにつけたのか、3をつけた理由)

### ○ 個人面接 II

- ・出雲、石見、隠岐地方での勤務でも大丈夫か
- ・緊張はほぐれたか
- ・学力とは
- ・数学の学力低下を国語でどのように対応するのか
- ・主体的・対話的で深い学びとは
- ・チーム学校という言葉があるが、新任の教員としてどのように立ち振る舞うか
- ・生徒指導がしにくい学校への勤務になった際には
- ・専門外の部活動の顧問になった際には
- ・今までの模擬授業、面接で伝え忘れたことなどはあるか
- ・職員室にいるときに生徒から教室でけんかが起きたと言われたら
- ・面接官があなたの友人にあなたはどんな人か聞いたらどのようにこたえるのか
- ・最近ストレスを感じたことは何か
- ・最近腹が立ったことは何か

### Q さん(音楽)

#### ○ 個人面接 I

- ・調書の「協調性」が3になっているけど、どうしてか
- ・教師になったらどんなことを教えたいか

#### ○ 個人面接 II

- ・民間と学校の違いは何か
- ・吹奏楽部の顧問を任されたらするか
- ・保護者からクレームが入った時の対応をどうするか

### R さん(音楽)

#### ○ 個人面接 I

- ・音楽が苦手な子どもに対してどのような支援を行うか
- ・なぜ幼稚園の免許を取得しようと思ったのか
- ・教育実習はどうだったか
- ・教育実習で、何を学んだか、また、課題もあったか
- ・教育実習での課題を踏まえて、実習が終わった後、どのようなことに取り組んだか
- ・もし部活動(吹奏楽)を持ったら子どもにどのように教えるか、また、何を大切にするか
- ・楽器をずっとやってきて、「プレイヤー」と「教育者」、なぜ後者を選んだのか
- ・先程の模擬授業はどうだったか

#### ○ 個人面接 II

- ・民間企業と学校の違いとは
- ・あなたの授業中に抜け出した子どもに対して、どのような対応をとるか
- ・残念なことに教員の不幸事が多いが、あなたはどのようなことに気をつけるか
- ・信用失墜行為について知っているか
- ・吹奏楽の顧問を頼まれたら引き受けるか

### S さん(国語)

#### ○ 個人面接 I

- ・小、中、高の免許を持つのにどうして中学校なのか

- ・思春期と呼ばれる時期の中学生とどのようにかかわりたいか
- ・自分ではどうにもならない時、どう対応するのか(上記を踏まえた質問)
- ・部活動を通して子どもたちに伝えたいことは
- ・教育実習で学んだこと
- ・授業や教育実習以外、大学4年間で頑張っていること
- ・自己5段階評価について言いたいこと

○ 個人面接 II

- ・部活動について、調査書に書いてあるバドミントン部を持つ県内校は少ないが、違う部活動を持った時にどうするか
- ・あなたは19:00からバドミンントンの練習があるが隣の席の先生の仕事が終わっていない、どうするか
- ・上記内容が手伝えない内容の仕事ならどうするか
- ・バドミントンと国語科の共通点は
- ・今の島根県の教育問題は何か
- ・「数学の学力問題」について国語科の観点からどう改善するか(上記の質問に続き)
- ・教員のブラックというイメージについてどう思うか
- ・上記内容を改善するためにどのように学校生活を送るのか
- ・教員の不祥事についてどのように考えているか
- ・あなたは教員になって不祥事をしない自信があるか

《二次試験：高校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(数学1年) 19日午前	「この道」を題材とした音楽Ⅰの歌唱の授業を行う（音楽を形づくっている諸要素から取りあげたいものを選んで授業を構成すること）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業をしてみた感想</li> <li>・その後の展開は</li> <li>・グループワークの意図は</li> <li>・どの音楽の諸要素について取りあげたいか</li> <li>・この教材で一番伝えたいことは</li> </ul>
(地歴公民1年) 19日午後	「環境」地歴・公民いずれかの科目からの導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・そのテーマにした理由は何か</li> <li>・地理で行ったが、歴史や公民だとどんな内容で行ったか</li> <li>・ICTの活用のメリットは何だと思うか</li> </ul>

Tさん(音楽)

○ 個人面接Ⅰ

- ・自己アピールの内容について（留学のこと、非常勤講師のこと、等）
- ・調査票の内容について  
（実習のこと、総合的な探究の時間のこと、地域連携のこと、非常勤講師で出会った生徒のこと、複数科目の免許をもっていること、自己評価が5と3の理由、趣味のこと）  
→地域と連携するメリットは、どんな活動をしたいか  
→どんな学校で勤務してみたいか  
→技能科目と思われる音楽で大事にしたいことは 等

○ 個人面接Ⅱ

- ・他の職業（特に塾の講師）と教員との違いは何か、魅力何か
- ・教育関連のニュースで気になったものとそれに対する考え
- ・出身県の採用試験は受けないのか
- ・部活動をやめたいと言ってきた生徒がいたらどうするか
- ・モンスターペアレントといわれるような保護者にどのように対応するか
- ・教員の不祥事についてどう考えるか
- ・教員の多忙化を解消するには何が大切だと思うか
- ・発達障害を含む様々な困難を抱える生徒に対し、どのような取り組みを行っていくか
- ・授業以外で頑張りたいことはあるか 等

Uさん(院生/地歴公民)

○ 個人面接Ⅰ

- ・なぜ大学院に進学しようと思ったか
- ・現場でのOJTではだめだったか
- ・現在は何を研究しているのか
- ・あなたにとって理想の教師とは

○ 個人面接Ⅱ

- ・ 現在、学習指導員をしているとのことだが、具体的には何をしているのか
- ・ 総合的な探究の時間では例えばどんなことをしたいか
- ・ 保護者から部活動をもっとしてほしいと要望があったらどうするか
- ・ 最近、一番うれしかったことは何か
- ・ 島根県の良さとはどんなところか

---

## ○アドバイスや会場で気づいたこと

### <一次試験>

- ・ 上着はなくてもよい
- ・ 開始 20 分前に入室着席
- ・ 開始 10 分前までは勉強できるので参考書やノートを持参するとよい
- ・ 水分補給するものを持参する
- ・ 会場内に時計がないため腕時計必須
- ・ シャープペンの芯は机に置けないのであらかじめシャープペンに入れておくこと
- ・ 受付までは野外で待たされて暑いので袖をまくらないように最初から半袖が良い
- ・ 消しカスは持って帰るよういわれるので袋を持参する

### <二次試験>

- ・ 面接 I・II ではマスクを取る、模擬授業では着用する
- ・ 靴を脱いで入室する部屋もあるので女性は足指のネイルを落としていく
- ・ 小論の時も会場に時計がなく面接も自分で時間を見て移動するため、腕時計は必須
- ・ 模擬授業の 5 分前には部屋に行くが、早めに行けば前の人の内容が聞こえる時もある
- ・ 面接のドアを自分で開けるところがあった(3 回ゆっくりとノックをする)
- ・ 待ち時間が 40～60 分と長い、待合室では本を読んだり飲食も可能
- ・ 少し早めに行き、試験が終わって出てきた知り合いから内容を聞くのもあり(会場外で)

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や配置などの詳細が見たい人は、就職支援室で「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

【日程】

<願書受付期間>4月9日～4月30日

<一次試験>6月20日(中・高6月27日) <一次試験結果発表>8月3日

<二次試験>8月28日～9月7日 <二次試験結果発表>9月30日

【試験概要】

<一次試験> SPI、筆記試験(教職教養含む専門試験)

<二次試験> ~~音楽 弾き歌い(ふるさと)各自楽譜持参~~ 中止

ICT活用(小・特支のみ)

面接試験Ⅰ(個人面接15分 面接官3人)

面接試験Ⅱ(グループワーク・集団面接40～45分 面接官3～5人)

場面指導は省略されて個人面接の中に含まれる

《ICT活用》20分

募集要項に記載されている内容:

Windows PC, Chromebook, または iPad のいずれかを選択し、Google Workspace のドキュメント、スライド、Google Classroom、Google Forms のいくつかを用いて基本的な操作に関する専門試験

(試験内容)

問1: メールアドレス・パスワードを打ち込んで、Google に入る

→Google classroom でクラスを作る(クラスの名前は受験番号)

問2: 生徒を1名クラスに招待する。(生徒のメールアドレスが机の上に貼ってある)

問3: ドキュメント作成(遠足の思い出と記載。フォント等の指定は無し。

タイトルは、遠足の思い出とする) ※生徒が記入できるように設定すること

→Google Classroom の授業・課題から共有※Windows と Chrome book は

「各生徒がコピー可能」の状態にすること(コメントの入力あり)

問4: フォーム作成(タイトル:好きな季節、質問:1好きな季節は?プルダウンで春夏秋冬、質問2その季節が好きな理由は?右上のポチは「段落」に設定)

→Google classroom のストリームから投稿

(コメントは、「9月10日金までに提出してください」)

《小学校》

Aさん

☆ICT活用の対策として前もって行ったこと

自身のPCとGoogleアカウントを使用して、募集要項に書かれたものを一通り自身でフォーム等作成してみるなどして練習しました。

できる機能やわからない機能などは、ネットで使い方を調べました。

大勢で色々な機能が共有できるのはGoogle Classroomだと思いましたが、ドキュメントやフォームで作成したものをストリーム投稿するというのを何度か行いました。

また、Google Classroomでのストリーム投稿や他者の招待は、友人とそれぞれクラスを作って招待したり共有したりしました。

○グループワーク込みの集団面接(受験生 3~4 人) ※3 分構想 17 分話し合い

【テーマ】新たな学校を作ることになりました。学級のデザインを考えてください。  
最終的に、グループで一つの案にまとめてください。

○ 二次集団面接/グループワーク後の質問

- ・話し合いの感想
- ・ユニバーサルデザインに着目した背景には何かあるか
- ・共同学習に着目した背景には何かあるか
- ・地域との繋がりも大切だがその繋がりを新しい学校でどう作っていくかの案はあるか
- ・話し合いの中で常に意識したこと、一言で

○二次場面指導

先日小学生の自転車事故が起った。それに伴い学校では交通ルールを改めて徹底することにした。このことについて子ども達に指導する。学年や場面等は各自で設定(部屋入る前に 3 分構想、メモ可、部屋に入り座った状態で 1 分実施※最大 1 分半で切られる)

○二次個人面接

- ・場面指導について、今後どうするつもりだったか
- ・志望動機
- ・自分らしさが大切だと思うきっかけなどはあるか (ES に記載あり)・自分らしさ出せるようにどうしていくべきと考えるか
- ・子ども達に身に付けさせたい力は何か→どのように力を育てていくか・どのような教師になりたいか

→具体的にはどう実施するのか

- ・英語免許持っているが、英語に自信はあるか
- ・実習以外に、子どもと関わる機会があったか
- ・特別支援免許持っているが、自分から取ろうと思った理由は何かあるのか

→学んだことが子どもと関わる中で活かしたことはあるか

- ・附属は静かだったかもしれないが、公立で子どもを見る中で思っていたのと違うと感じることはあったか
- ・実習時の授業の時間、科目→したことのない教科には自信はあるか
- ・国語、音楽、家庭科など自信あるか
- ・授業してみて感触はどうだったか、また何か気づいたことはあるか
- ・オリンピックなどもあったが日本と他国との関連で気になる話題やニュース等なにかあるか

B さん(小学校)

○二次場面指導

自転車事故が起き、交通ルールを徹底することとなったのでクラス全体に指導をする

○二次個人面接

- ・小学校教員を志望したきっかけ
- ・教育実習で上手くいったこといかなかったこと
- ・ギガスクール構想とは
- ・ICT 活用 授業例
- ・あなたが教員に向いている理由 →教育実習のどのような場面で生きたか



- ・あなたの弱み
- ・ストレスはどういったところで感じるか→対処法は
- ・どんな児童に育ってほしいか、またその理由
- ・今までで一番感動したこと
- ・授業が上手くいったかどうかの判断基準は
- ・良い学校とは
- ・教育実習先の学校はどうだったか
- ・教職員と他の職業との違いは
- ・鳥取県の教育課題

○二次集団面接/グループワーク後の質問

- ・グループワークの感想
- ・グループワーク中に意識したこと
- ・話し合いに点数をつけるなら

Cさん(中学校)

○グループワーク込みの集団面接

テーマ:コロナによって、イベントが中止になり、弁当 200 個が残りました。これを、廃棄せず、損をしない方法を考える。そして、最終的に一つのアイデアをまとめる。

○二次集団面接/グループワーク後の質問

- ・まず、グループワークを行ってみた感想
- ・その中で「動物や魚に肥料として与える」という意見が出ましたが、どうして最後のまとめの意見としては採用されなかったのか
- ・話し合いの中で意識したことは何か
- ・損が出ないようにということで次につながるように地域の人に配るということだが、次につながったことを確認するためにできることはあるか
- ・損が出ないようにということだが、それぞれ誰に対してのことだと考えているか
- ・地域の人や施設の人に配るということで意見がまとまったが、担当の上司の人に配ることを禁止されたらどのように対応するか

○二次場面指導

テーマ:保護者の人から「子どもがSNSを使って深夜まで友達とやり取りをしている、家庭でも指導を行ったが改善されないのでも学校でも指導をしてほしい」と相談を受け、それを踏まえて全体指導をする。

状況:テーマについては部屋に入るまでに、部屋の外に設置してある机で 3 分を測られて考える時間が設けられる。そこにはテーマやメモをする紙があり持って入れる。その後質問をされるが、場面指導に対する質問はなかった。

○二次個人面接

- ・受験番号は
- ・教師になりたいと思ったのはなぜか
- ・その目指すきっかけになった先生との思い出は
- ・その先生との思い出であなたはどのように変わったか
- ・併願はしているか
- ・なぜ鳥取県で働きたいのか

- ・社会科で何を教えたいか
- ・社会科では何を大事にして指導していききたいか
- ・教師に必要な力は何か
- ・不登校の生徒がいた場合どのように対応するか
- ・保護者に対してはどのように対応するか
- ・免許をいくつか取っているがなぜ中学校か
- ・社会科を好きな子と嫌いな子がいるがその違いはなんだと思うか
- ・出願書に部活動で優秀な成績を収めたと書かれているが、そこで何を学んだか
- ・これから学校現場で働くうえで不安なことはあるか

#### D さん(中学校/美術)

○グループワーク込みの集団面接(受験生 3~4 人) ※3 分構想 17 分話し合い

【テーマ】コロナ禍でイベントが中止になりお弁当が 200 個余った。破棄せず損のないようにするにはどうするか話し合ってみよう。

○場面指導(待機中 3 分で考え、入室後 1 分~1 分半で話す)

子どもが夜中に SNS のやり取りをして寝不足で登校するので困っていると家庭から相談があった。これに対して学級全体の前で生徒に話してください。

○二次個人面接

- ・学級の中で生活をさせる上で大切なことは
- ・発達障害を有する生徒がいる場合どうするか
- ・鳥取県の教育の魅力は何か
- ・教員は社会を知らないといわれるが、そのことについてどう考えているか

---

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・待ち時間が長いので水分補給できるものを持参すること
  - ・部屋によって寒いところもあるので半袖で行き、場合によって羽織るものを持参
  - ・時間配分が細かく設定されているため、時計は必須
- 

以上

## 岡山県の過去問 2021

### 【日程】

<願書受付期間> 4月22日～5月17日(原則電子申請)

<一次試験> 7月3日(筆記)4、10、11日(面接) <一次試験結果発表> 8月4日

<二次試験> 8月18日～22日 <二次試験結果発表> 10月8日

### 【試験概要】(小、中、高共通)

<一次試験> 筆記試験(教職教養30分、専門教養60分)  
面接試験(個人面接15分 面接官3人)

<二次試験> グループワーク  
実技試験  
面接試験(個人面接15分 面接官3人)  
模擬授業

### 《小学校》

◎ 模擬授業(構想3分、模擬授業6分、のち質疑応答)

理科、国語からいずれかの課題を選択

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
国語 5年	接続語	<ul style="list-style-type: none"><li>・授業をするときに気を付けたこと、反省点</li><li>・GIGA スクール構想で教員が大事にすべきこと</li><li>・主体的な学びとは</li><li>・学級経営で困って同僚に相談したいが、みんな忙しそうにしていたらどうするか</li><li>・自分の生き方について考えさせたい時どんな授業をするか</li></ul>

Aさん

○ 一次個人面接

- ・教職希望の理由
- ・学校で楽しかったことを具体的に
- ・主体的に子どもが学ぶようになるにはどんなことが大切か
- ・「命の大切さ」について話をしているにもかかわらず真剣に聞いていない児童への対応

○ 二次個人面接

- ・他の免許があっても小学校を志望した理由
- ・部活動で大変だったこと
- ・自分の長所と短所
- ・希望地以外の勤務になっても大丈夫か

## Bさん

### ○ 一次個人面接

- ・教職を希望した理由
- ・学校で楽しかったことを具体的に
- ・主体的に子どもが学ぶようになるにはどんなことが大切か
- ・命の大切さについて話をしているにもかかわらず真剣に話を聞いていない児童にどう対応するか

## Cさん

### ○ 一次個人面接

- ・中高の免許を持ちながら、小学校を志望した理由
- ・自分の長所と短所
- ・希望地以外の勤務になっても大丈夫か

### 《中学校》

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
2年	国語「俳句、短歌物語」の創作をするなどして、友達の助言をもらって評価する活動例からの授業	<ul style="list-style-type: none"><li>・指導要領の3つの柱は何か</li><li>・言葉を活かした言語活動とは何か</li><li>・言語活動中に参加しない生徒をどうするか</li><li>・古典の意義は何か</li><li>・尊敬語と謙譲語の違いは何か</li></ul>
3年	国語「漢字の音と訓」 理科「磁石の不思議」	<ul style="list-style-type: none"><li>・展開とまとめ</li><li>・工夫したところはどこか</li><li>・改善点はどこか</li><li>・子どもの発言を受けて直したいと思ったことは何か</li></ul>

## Dさん

### ○ 二次個人面接

- ・保護者が「なぜうちの子どもばかり叱るのか」といってきたらどうするか
- ・国語を志望した理由
- ・今、大学で頑張っていることは何か
- ・どんな学級をつくりたいか
- ・声をあげない生徒にたいしてどうするか
- ・部活は運動部文化部両方ともできるか
- ・不登校の生徒にはどう対応するか
- ・小学校や高校の教員を志望しなかった理由は何か

---

### ○ アドバイスや会場で気づいたこと

#### <一次試験>

- ・部屋によって時計のない所もあり腕時計必須、手を挙げればあと何分かは教えてくれる
- ・クールビズ上着なし、半袖 OK

- ・ゴミを持ち帰るようにいわれるため袋が必要
  - ・上履き下履きを入れる袋が必要
  - ・面接室のドアは面接官が開閉する
- 

以上

## 岡山市の過去問 2021

### 【日程】

<願書受付期間> 4月21日～5月14日

<一次試験> 7月3、10、11日

<一次試験結果発表> 8月4日

<二次試験> 8月14日～18日

<二次試験結果発表> 9月24日

### 【試験概要】(小、中、高共通)

<一次試験> 筆記試験(総合教養50分 マーク式) 7月3日

面接試験(個人面接15分 面接官2人)

<二次試験> 教科専門試験(60分)

面接試験(個人面接15分 面接官2人)

模擬授業(30分)

実技試験

### ◎ 模擬授業(構想3分筆記可能、模擬授業7分、のち質疑応答)

面接官を生徒に見立てて授業をし、生徒として答え、質問もしてくる

以下の課題掲載の教科書 ページを見て選択可能	模擬授業後の質問事項
中学英語 接続詞(When)、受動態 導入か展開かの選択可能	・授業の中で意識したこと ・最近見たり聞いたりしたニュースの中で感動し、生徒に伝えたいニュースは何か(英語で質疑応答)

### Aさん(中学/英語)

#### ○一次試験個人面接

- ・最初に1分間で自己アピール
- ・机の上にハケと桶が置いてあり「入社3年目の会社員、机の上に置いてあるものを新商品として開発」というテーマで1分考え、上司と同僚に1分でプレゼンする場面
- ・プレゼンからの質問とプレゼンで何を意識したかなどの質問
- ・プレゼンを振り返ってよかったこと、できなかったこと
- ・5分前に戻れるなら自分に何をいうか
- ・プレゼンに点数をつけるとしたら何点か

#### ○二次試験個人面接

- ・岡山市を受験した理由
- ・なぜ教師になりたいのか
- ・部活での役割は
- ・どのような生徒を育てたいか
- ・どのような学級を作りたいか
- ・今、頑張っていることは何か
- ・アルバイトは何をしていたか
- ・教育実習の生徒たちからはどのように思われていたと思うか

- ・ 来年までの半年間何をするか
  - ・ 来年度、教師になったばかりの時の不安はあるか
- 

#### ○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・ 消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
  - ・ 上履きと下履きを入れる袋が必要、腕時計必要
  - ・ 服装は上着なしのクールビズでよい
  - ・ 願書は自己 PR と志望理由を書く欄が 4～5 行で手書き
  - ・ 初日の専門筆記試験以外は、それぞれ各人の受験時間に会場入りするので自分の試験時間と場所をあらかじめ確認しておく
  - ・ 面接の入室時は面接官がドアを開けてくれて、面接中は部屋に荷物置き場がある
- 

以上

**【日程】**

〈願書受付期間〉4月12日～5月12日

〈一次試験〉7月10日、11日      〈一次試験結果発表〉8月5日

〈二次試験〉8月20日～22日      〈二次試験結果発表〉10月1日

**【試験概要】**（小、中、高共通）

〈一次試験〉筆記試験（教職教養70分、専門教養120分マーク式）

〈二次試験〉面接試験（個人面接25分、面接官2人）模擬授業

《小学校》

Aさん

○模擬授業

問題：あおいさん、いくとさん、うみひこさん、えりさんの4人が、学習の感想を発表します。

発表の順番をすべて書きましょう。

- (1) 1番目をあおいさんだとして、発表の順番を書きましょう
- (2) はるさんとゆきさんの考え方を説明しましょう
- (3) 発表の順番をすべて書きましょう (4) 順番は何通りありますか

まとめ：

- ・図や表に表すことで、落ちや重なりがなく、順番を数えることができます。
- ・問題から、まとめまでが、B4 1枚の資料にワークシートのような形で書いてある
- ・模擬授業中の問題行動なし、面接官は反応してくれる
- ・自分が書いた指導案と、資料を自分の手元に置いて授業することができる

○模擬授業(課題)のあとの質疑応答の内容等

- ・授業の構成や展開の中で工夫したところは
- ・今回の授業のポイントは
- ・学習に遅れがいる児童がいる場合どう対応するか
- ・児童の学習の実態把握、どう行うか
- ・教育実習で行った授業の中で、好きだと思った教科は
- ・あなたの弱点(短所) どう乗り越えているか
- ・志望動機
- ・これまでに影響を受けた先生は
- ・どんな教師になりたいか
- ・自分自身に特に大きな影響を与えた習い事は
- ・そこで学んだことを、どう教育に生かすか
- ・キャプテンをすることを通して、意識してきたことは何か
- ・学校に保護者から、「子どもが学校に行きたくないと言っている」と連絡があったどう対応するか



- ・教師という仕事の魅力は
- ・社会に開かれた教育課程とは
- ・主体的・対話的で深い学びとは

#### ○個人面接

- ・広島の実策を踏まえた、理想の教師像 ・実策の中で、特に力を入れて取り組みたいこと
- ・取得見込みの免許
- ・教員免許以外の資格
- ・教員になろうと思ったきっかけ
- ・なぜ小学校教員か
- ・特技や長所はあるか
- ・その長所が長所だと言える根拠は
- ・教育実習で、特に心に残ったこと
- ・教育実習で、うまくいった授業
- ・教育実習でうまく行かなかった授業
- ・実習で先生から褒められたこと
- ・実習で改善すべきと言われたこと
- ・実習の授業で、「主体的、対話的で深い学び」の中から、どれか1つでも入れることが出来たか
- ・不祥事をなくすには
- ・部活でキャプテンをしてみてどうだったか
- ・キャプテンは、どのように決まるのか
- ・キャプテンに指名されたとき、どうだったか
- ・いつ体操を始めて、そこからずっとしているのか
- ・高校生の時のキャプテンという役割と、大学でのキャプテンという役割の違い
- ・キャプテンをする中で、特に気をつけたことは何か

Bさん

#### ○模擬授業

問題：6年生の「順列」教科書のような見開き1ページを渡され30分考えてから授業をする

#### ○模擬授業(課題)のあとの質疑応答の内容等

- ・学習意欲のない児童にはどう対応するか
- ・この授業で大切にすることは何か
- ・特支の免許をもっているが、なぜ小学校受験なのか
- ・今だったら、特支を受験するか

#### ○個人面接

- ・卒業できる予定か、今までどのようにしてきたか
- ・自分の部活内容に関してなぜ部活を始めたのか
- ・部活内容の学びは何か
- ・どのような教員になりたいか
- ・ICTに自信はあるか

## 《中学》

Cさん(国語)

### ○模擬授業

問題:「お気に入りの一品を紹介しよう」

### ○模擬授業のあとの質疑応答

- ・展開の部分で工夫した点は何か
- ・導入の部分で工夫した点は何か
- ・最後に紹介し合うが、これの評価はどうするのか(誰がつけるのか)

以下は「模擬授業に関すること以外」で聞かれたこと:

- ・授業を行っていく上で評価する意味は何だと考えるか
- ・国語科は成長しているか分かりにくいと思うが、どう学校生活と結びつけるか
- ・興味のある教育問題をいくつか挙げよ

→その中でも「いじめ」に関する質問

(あなたの学級でいじめが起きた場合、最初に学級担任としてどうするか)

- ・学級運営をしていく中で、何を大切にしたいか

→そのためにどのような指導をするか

- ・どのような生徒を育てていきたいか

→なぜそのような生徒を育てたいと思うのか

- ・生徒は教師に何を求めているか
- ・同じ学校の教員とどのように関係を築き上げていくか

→そのためにあなたはどのように行動するか

- ・保護者からのクレームはどのように対応するか

### ○個人面接

- ・なぜ中学校免許だけでなく、小学校免許も取得したのか
- ・他の自治体は受験しているか
- ・他の企業での内定は決まっているか
- ・なぜ広島市を受験したのか
- ・「平和学習」をあなたはどのように授業に取り入れていくか
- ・大学でのボランティア活動で一番心に残っている活動は何か
- ・大学で何か責任ある役職をしたことはあるか※ボランティア活動内でも可
  - 上の立場になって学んだことは何か
- ・ボランティア活動で後悔していることはあるか
  - 何を後悔しているか
- ・教育実習で何が一番大変だったか
- ・中学校と小学校での実習で大きな違いはあったか
  - 何が一番違うと感じたか
- ・教員として何を一番大切にしたいか
- ・教員の不幸事の中であなたが最も許せないものは何か

→その理由は何か

- ・どのような生徒を育てていきたいと考えるか

→そのような生徒を育てていくためにあなたが教師として心がけることは何か

#### ○アンケートの内容

1. あなたの「県・市の希望」（広島県・広島市・どちらでもよい）と広島県・広島市の教育施策を踏まえて、どのような教師を目指したいか具体的に教えてください。
2. 最近、どのようなことにストレスを感じましたか。自分なりのストレス解消法として、どのようなものがあるか

#### Dさん(国語)

##### ○模擬授業

問題：「お気に入りの一品を紹介しよう」

##### ○模擬授業のあとの質疑応答

- ・指導案を作る際に気をつけたことは
- ・この授業の中で生徒がつまづくところと予想される場所はどこか
- ・ふりかえりの活動があるが、どういったことが書けていたら目標を達成していることになるか
- ・評価はどのような観点で考えているか
- ・担任になったとして学級経営を行う際に気をつけたいことは何か
- ・生徒理解をするためには観察が必要になるが、どのようなことに注目して観察したいか
- ・気になる生徒に声をかけると、「大丈夫です。」と答えられたらどうするか
- ・今の学級経営に足りないなと感じることは何か
- ・そもそも、なぜ教師を目指したか

##### ○個人面接

- ・今日はどうやって来たか
- ・島根県に在住ということだが、会場に来るまでに迷わなかったか
- ・面接のために何か準備をしてきたか
- ・教員免許以外に他に資格や免許はあるか
- ・特技はあるか
- ・一つのことを長く続けることは大変ではなかったか
- ・吹奏楽部と記載されているが、いつ頃所属していたか
- ・専攻が国語教育コースだが小学校一種の免許を取ることは大変ではなかったか
- ・免許取得に特に必要な単位数の状況を教えて
- ・何かボランティアに参加した経験はあるか
- ・(ボランティアについて) あなたはどのような立場でかかわったか
- ・なぜ、そのボランティアを選んだか
- ・実習にはどのくらいの期間行かれたか
- ・実習はどうだったか
- ・何が大変だったか具体的に

- ・教師になった場合は、生徒とのかかわりはどのようにしていくか
  - ・教師として、あなたに欠けていることは、生徒指導力か、教科指導力か
  - ・(欠けている力について) 今後どうするか
  - ・ICT の活用について、五段階で自分を評価するなら何点か、それはなぜか
  - ・国語科でどのように ICT を活用するか
  - ・自分の教師に向いていると思うところはどこか
  - ・逆に欠けているところはどこか
  - ・あなたは慎重か大胆かでいえば、どちらか
  - ・自己 PR 文に「個に応じた指導」と書かれているがどういった実践を考えているか
  - ・実習で個に応じた指導に関して実践したことはあるか
  - ・第二希望に小学校と書かれているが小学校で採用されてもよいか
  - ・(広島市 or 広島県で) 広島県を希望しているのはどうしてか
  - ・そのような理由で学校において力を入れたいことはあるか
  - ・最後に、2 分間の自己アピールをどうぞ
- 

#### ○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
  - ・上着はどちらでもよい、会場では脱いでよいと指示がある
  - ・事前に配布されたアンケート用紙に記入し、個人面接の日に面接官に提出する
  - ・面接では事前アンケートの内容からもいくつか質問された
- 

以上

# 2

## 教員採用試験(面接・集団討論・ 模擬授業)練習問題

- 2-1 面接試験の練習問題
- 2-2 集団討論の練習問題
- 2-3 模擬授業の練習問題

## 教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

### 2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

#### <あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン, 3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか?
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか?あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか?
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか?教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか? → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか?
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢, 教員という仕事における夢)

#### <あなたの好きな言葉を教えてください。>

10. 最近涙したこと(感動したこと), 悲しかったことは何ですか?
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか?
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか?
13. 最近うれしかったことは何ですか?
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか?
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか?
16. あなたを色にとたとえたら何色ですか?
17. あなたを動物にとたとえたら何ですか?

#### <教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか?その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか?具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもに足りないものは何だと思いますか?それをどうしていきたいですか?
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか?
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか?
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか?
27. あなたの考える「思考力」とは何ですか?
28. あなたの考える「判断力」とは何ですか?
29. あなたの考える「表現力」とは何ですか?
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか?
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか?
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと, いかなかったこと), 感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか?
36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか?
37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか」
38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科( )で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」

39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。

40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。

41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか?

#### <教員としての見解・姿勢に関する質問>

42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか?教えてください
44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか?
46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか?
47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか?
48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか?
49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。

51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか?

52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか?

53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか?

54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか?

55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか?

56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか?

57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。

58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。

59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか?

60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか?

61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか?

62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか?

63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。

64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか? → そのためには何が必要か?何ができるか?

65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。

66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。

#### <あなたの人間関係力に関する質問>

67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかかわっていきますか?

68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか?

69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか?

70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか?

71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか?

72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか?

73. 教師になるまでの半年間で何をしますか?(伸ばしたいことは何ですか?)

## <その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

## <幼稚園・保育士用問題> (基本的な問題は1～73と同じです)

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦労は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

## 2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行っていいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どう対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週五日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組みますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰りなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子どもの母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんできます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないの、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多く、だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

## 【集団活動(グループワーク)練習問題】

以下の問題について、<教:教員全員が研修><児・生:児童・生徒が取組>の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。<教>
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。<教>
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。<教>
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。<教>
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。<教>
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。<教>
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。〈生〉(広島 2015)

### 2-3 模擬授業(教科・場面指導)練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業(教科・場面指導)の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。(出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。)

#### 【小学校 教科編】

##### ○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・(2年生) 作文を書く時に「,」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分らない。「これ」と「それ」はどう使い分けるの?)
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故(どうして)楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。(1年)(島根 2013)
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。(2年)(島根 2014)
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。(6年)(島根 2014)
- ・「お母さんとこびんにに行きました」と日記に書いている児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2015)
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。(3年)(島根 2017)
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。(5年)(島根 2018)
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

##### ○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10 m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は?という問題で、100 mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。(205 - 66 = ?)
- ・分数の通分(の意味、の仕方)が分からない。
- ・分数のかけ算を(足し算のときのように)通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数( $0.2 \times 0.3 = 0.06$ )はどうして元の数(0.2)より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。(Ex:  $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか)
- ・(平行四辺形の面積)底辺と高さ斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか?わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いですかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当が付かないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。(3年)(島根 2013)
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: 26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式:  $26 \div 3 = 8 \cdot \cdot \cdot 2$  答え 8つ (3年)(島根 2014)
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式:  $8 \times 9 = 72$  答え 72人(2年)(島根 2014)
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$  答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2016)
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」



の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「3/4 よりも 3/5の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で 34 - 18 を 24」と間違える児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

#### ○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降る時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなるから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの?(陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は+と-があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

#### ○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分にご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの?松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにと児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

#### ○生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

#### ○音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使用します。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

#### ○図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・電動糸のこ盤を初めて使用します。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導して下さい
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導して下さい。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導して下さい。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導して下さい。(1年)(島根 2015)

#### ○家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

#### ○体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導して下さい。
- ・「体育は全部サッカーかバスケットだったらいいのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手について飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーが繋がらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

#### ○外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例に使う、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

#### ○道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさと思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方が良いということは分かっている、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導して下さい。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切

さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか?
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

#### ○ 特別活動

- ・修学旅行(広島)前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか?」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見を受けて全体に指導してください。(4年)(島根 2018)

#### ○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの?」という子どもの質問に教えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

#### ○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか?
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何?
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの?今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか?

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか?堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導してください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動:「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

#### ○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないとイケないの?
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの?
- ・もっと分かりやすく教えて!(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて!
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの?(算数と数学の違いって何?)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式  $y=2x+5$  で  $x$  の増加量が4の時、 $y$  の増加量を求めよ」という問題で  $y=2x+5=13$  と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

#### ○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの?
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて!
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは?」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

#### ○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの?
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの?
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの?
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの?
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの?
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか?
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは?・インフレとデフレはどちらがいいの?

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

#### ○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

#### ○ 音楽

- ・カラオケで授業して！  
好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

#### ○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

#### ○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
  - ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
  - ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
  - ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
  - ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
  - ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性が感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
  - ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
  - ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)
- #### ○ 技術・家庭
- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
  - ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニス塗りを塗りにくい。
- ・電気での制作実習の課題(電卓, デジタル時計)なんて買えば良い。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけで良い。もっと今の生活に役立つようなものをして！

#### 【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

##### ◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。 ・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。 ・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。 ・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。 ・「整理整頓の大切さ」について話をしてください。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

##### ◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援が必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6, 中3) 3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

##### ◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどうくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

##### ◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をしてください。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。

- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

#### ◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

#### ◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

#### ◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ぬ」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「○○係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしなく状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子しか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。





## 教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例



平成〇〇年度島根県公立学校教員採用候補者選考試験願書 (例)

ふりがな 氏名			性別	平成〇〇.4.1 現在 昭和・平成 年 月 日生 ( ) 歳			
現住所	現住所以外の連絡先住所						
電話 ( )	電話 ( )						
出願 種別 教科 等	区分	校種	学部・勤務地 免許状等資格	教科 (科目等)	出願コード		顔写真
	学校種	種類	教科	授与日年月日	授与権者		
免許 状等		専・一・二		平 年 月 日 取得・取得見込	教育委員会		
		専・一・二			教育委員会		
最終 学歴	種類	学校名	学部	課程・学科	専攻	在学期間	区分
	国・公・私					昭・平 年月～ 年月	卒・卒見込 修・修見込
職歴	在職期間		勤務先等 (教員の場合は職名及び正式採用・臨時採用の区分を記入)				
	年月～年月						
	年月～年月						
出願の動機・自己アピール			車椅子の使用、点 字による受験等の 希望があれば、○ をつけること				
			選考結果の情報提 供の希望があれば、 ○をつけること				
			平成〇年度第2次 試験選考結果等 による第1次試験免 除者は、○をつけ ること				
			第1次試験一部免 除該当者は、○を つけること (区分 XI出願者)				
私は、この試験に必要な受験資格をすべてみたし、かつ、地方公務員法第16条及び学校教育法第9条の欠格事由に該当していません。 また、この願書に記載した事項は事実と相違ありません。 平成 年 月 日 出願者 氏名：(自筆)							

受験者調査票 (島根県二次提出書類)

受験 番号		受験 校種		教科 (科目)					
氏名					5	4	3	2	1
趣味 ・ 特技	自己 評 価	自主性							
		誠実							
		責任感							
		創意工夫							
		情緒安定							
		公正							
		協調性							
		明朗							
5 (優れている) ←→ 1 (劣る) として該当する欄に○を記入									
教員として特に力を入れて実践したいこと									
中学校・高等学校の保健体育実技試験受験者は、武道に関する受験種目について、柔道または剣道のいずれか希望する種目一つに○印を記入してください。	柔道・剣道								



自己推薦書

受験番号

校種・職種等 (1つを○で囲む)	小・小(理数)・小(英語)・小(地域)・中・中 (地域)・高・特・養・養(地域)・栄	フリガナ 氏名
---------------------	---	------------

項目	記入欄
自己アピール (自分の個性や経験をふまえながら、志望する校種・職種への適性等をアピールする。 なお、各校種・職種の地域枠・小(英語)・小(理数)の出願者は、それぞれの枠への志望動機やこれまでの活動実績等を記入すること。)	
専門の教科や領域に関して努力していること	
部活動(指導者又は副指導者)・ボランティア活動・JICA ボランティア事業への参加等の内容や実績(出行人名、団体名での役割) 部活動指導の場合は、部活動指導員、外部指導員等の役割等)	

ICTを活用する能力について、該当するものを○で囲む。

① インターネットを活用して教材や資料を集めることができるか。	(できる・できない)
② ワードソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料を作成することができるか。	(できる・できない)
③ プレゼンテーションソフトや教材提示装置などを活用して資料をわかりやすく説明することができるか。	(できる・できない)

英語力について、該当するものを○で囲む。

① 英語で日常的なあいさつを交わすことができるか。	(できる・できない)
② 英語での日常的な会話の中で、自分の考えを述べることができるか。	(できる・できない)
③ 英語で討論ができるほど、相手と意思の疎通を支障なく図ることができるか。	(できる・できない)

自己推薦文(自己推薦文を5~6行程度で記入のこと。)

履歴事項  
学歴(高等学校から記入すること。)

期間(年.月.日)	学校名(学部・学科)	備考
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		

職歴(新しいものから順に記入すること。)

期間(年.月.日)	事項	区分	発令庁その他
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	

この志願書の記載事項は事実と相違ありません。また、学校教育法第9条及び地方公務員法第16条の欠格条項に該当しません。

平成 年 月 日 (記載日)

氏名

昨年度本県の採用試験の受験の有無(いずれかを○で囲む)	受験	非受験
-----------------------------	----	-----

注意事項

- 職歴は、高等学校卒業以後の経歴(自宅を含む。)を新しいものから順に漏れなく記入すること。
- 職歴の区分欄は、教職員歴については、教諭・常勤・非常勤のいずれかを、また、教職員以外の職歴については、正職・臨任・アルバイトのいずれかに○をすること。(派遣社員の場合は、臨任に○をすること。)
- 大学在学時のアルバイトについては、記載しないこと。

## 1. 健康診断や履歴書などに同封する手紙の文例

### ■提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。  
提出書類として〇〇を同封いたしました。  
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎  
〇〇市〇〇町×番地

### ■数種類の提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。  
教員採用試験提出書類として以下の3点を同封いたしました。  
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書 (写真添付)
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子  
〇〇市〇〇町×番地

## 2. 採用を辞退する手紙の文例

### ■併願の結果、両方に合格し、一方(他県)を辞退する場合1

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。  
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。  
採用の件につきまして、このたび郷里の△△県の採用もいただき、大変恐縮ではございますが、  
〇〇県の採用を辞退させて頂きたくご連絡をいたしました。  
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。  
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎  
〇〇市〇〇町×番地

### ■併願の結果、両方に合格し、一方を辞退する場合2

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。  
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。  
採用の件につきまして、このたび△△県の採用通知も頂き、家族とも相談をした結果、大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。  
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。  
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子  
〇〇市〇〇町×番地

### ■併願の結果、第二希望に合格したが、第一希望に講師登録をするため辞退する手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。  
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。  
採用の件につきまして、家族とも相談をした結果、△△県で講師登録をする方向にいたしました。  
せっかく頂きました採用に大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。  
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。  
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎  
〇〇市〇〇町×番地

### ■採用試験に不合格だったため、講師登録をする手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。  
残念ながら、今回の採用試験では不合格でしたが、是非、次回も受験したいと考えております。  
つきましては、来年度に向けて、講師登録を希望いたします。講師登録に必要な提出書類として以下の3点を同封いたしました。よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書 (写真添付)
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日  
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子  
〇〇市〇〇町×番地

# 6

## 教員採用試験対策の基礎・基本(マナー編)

# 6

## 教員採用試験対策の基礎・基本(マナー編)

教員採用試験(もちろん一般企業や公務員試験においても)では社会人として最低限のマナーが求められます。それは身だしなみ、お辞儀の仕方、話し方、敬語の使い方、姿勢等のごく当たり前のことです。逆に当たり前と思われているからこそ誰にも質問できずに、分からないまま受験し、一人だけ目立ってしまう、枠の外という感じになることがあります。ここでは、これまで採用試験を前に、皆さんの先輩が質問してきたそんな当たり前な内容を Q&A で答えていきます。

また、教育学部の就職支援室では毎年4月から「マナーアップセミナー」を開催しています。わかりやすくとても役立つ内容ですから、ぜひ参加しましょう。

### <身だしなみ、服装編>

Q. 髪型はどんなものでも良いですか?

A. 男性の髪の長さは基本的に、後がシャツのエリにかからない、横は耳にかからない、前は目に入らない程度に短くする方が、清潔感があり印象よく見えます。長髪や、ワックスで毛先を立てせたり、跳ねさせたりする奇抜なデザインは身だしなみのうちに入りません。また、男女共にお辞儀をした時に髪が顔や目にかからないようにセットしてください。女性の場合、髪型は自由ですが(以下のQ.を参照)、男性同様に極端に派手な髪型は面接に適していません。お辞儀をした時に後の髪まで落ちてくる人は、後ろで束ねるか、留めて、顔の周りがスッキリとして見えるようなスタイルにしましょう。髪型も個人の印象をととも左右します。男女ともに、さわやかな印象を与える髪型にしましょう。

Q. 髪の色は茶髪だとダメですか?

A. 茶髪をはじめ、多少の染髪であっても軽薄に見られがちです。特に年配の面接官の場合、男女に関係なく、髪を染めること自体に良い印象をもっていない場合が多いので、元の色に戻しましょう。しかし直前に黒に染めると、いかにも急遽染め直したかのように真っ黒に光り、浮いた感じになります。余裕をもって改善しましょう。

Q. (女性) 髪の毛は全て結ぶのですか?

A. ロングヘアの女性は後ろで一つに束ねますが、ミディアムヘアの人はハーフアップでもいいでしょう。結ぶとかえって印象が幼くなる人は、無理に結ばなくてもいいですが、お辞儀の邪魔にならないように整えてください。また前髪だけが落ちてくる人はスプレーで固めるか、耳の後ろからピンで止めましょう。

Q. (女性) お化粧はどの程度すればよいのですか?(普段全くお化粧をしないので不安です)

A. 社会人としてノーメイクはNGです。ファンデーションとリップは最低限付けましょう。また、リップはグロスの塗りすぎを避けて、顔色をよく見せる色付きのリップを選びます。逆に、普段から化粧慣れている人は、面接用のナチュラルメイクを心がけて、アイメイクの囲みライン等を避け、マスカラも付けられない方が自然です。

Q. (女性) シュシュなど髪飾りは付けても良いですか?

A. お洒落に利用する飾りは基本的に不要です。後ろに結ぶ時も黒のゴムで十分ですが、ゴムの代わりに使用したいものがあれば基本的に黒い目立たないものにしてください。

Q. 男性の身だしなみは、どのようなものですか?

A. 既に髪型について説明しましたが、男性の場合ヒゲをきちんと剃りましょう。また眉毛や鼻毛の処理も大切でしょう。

Q. スーツの色は決まっているのですか?

A. スーツの色は、決まっているわけではありませんが、女性はブラックか、チャコールグレー(黒に近いグレー)が一般的です。男性はブラックではなく、清潔感のある紺色か知的に見えるチャコールグレー系が良いでしょう。また、紺やグレーにも色々なトーンがあるので、自分に合ったものを選ぶことをお勧めします。ポイントは、顔色が明るく見えるかどうかです。そして、派手なストライプ柄はやめましょう。

Q. (女性) 女性のスーツはパンツとスカートのどちらが良いですか?

A. どちらでも構いません。自分が慣れているスタイル、自分が落ち着けるスタイルを選んでください。

Q. シャツやブラウスの色は何色でも良いのですか?

A. 男女ともに基本は白ですが、無地の薄い色(ピンク、ブルー、クリーム)であれば、カラーを取り入れてもいいでしょう。人によっては、明るい色を着用すると顔色がよく見えるというプラス効果もあります。その場合は、スーツの色も考慮してコーディネートしましょう。

Q. (女性) 女性のブラウスの襟は外に出すのですか、中に入れるのですか?

A. 女性のブラウスには2種類あります。どちらを選んでも問題ありません。

・第1ボタンが1番上まで付いていない大きめの襟のスキッパータイプは、上着の外に出すデザイン。

・第1ボタンが1番上まで付いている男性と同じレギュラータイプは、中に入れるデザイン。

Q. (女性) スカートの丈はどのあたりですか?

A. イスに座るとスカート丈が多少上がります。座った時の状態で、丈が膝上約5~6センチ以内に収まるよう長さを調節してください。逆に座った状態で、膝より下にくる長さは若々しい印象がなくなります。

Q. (男性) ネクタイはどのように選べば良いのですか?

A. 一般的に、赤系は積極的なイメージ、青系は清潔感あるイメージ、黄系は社交的なイメージ、茶系は堅実的なイメージにうつると言われています。シャツの色とスーツの色も考慮しつつ、柄も色も派手にならないように選んで下さい。小さな水玉、細いストライプ、淡いペーゼリー程度なら問題ありません。新しく購入するのなら、お店の人にスーツとシャツの色を伝えて、自分の顔うつりを見てもらうのもいいでしょう。

Q. スーツの上着のボタンは2つと3つのどちらが良いですか?

A. 女性用では1つというのもあり、デザインによって違いはありますが、特にボタンの数に問題ははありません。また、男性は一番下のボタンを留めることはありませんが、女性は全てを留めて着用します。

Q. 靴の形はどんなものが良いですか?

A. 黒のシンプルなデザインにしましょう。男性はローファーではなく、ヒモがある方がベストです。女性は5センチ以内の高さのヒールでつま先、かかとのあるデザインを選びましょう。前の開いている(足の指が見える)ものや、うしろがバックルだけ(かかとが見える)のものはNGです。

Q. 靴下は見えないのでどんなデザインでも良いのですか?

A. 男性の靴下は立っている時は見えなくても、イスに座ればパンツのスソが上がるので正面にいる面接官からよく見えています。ふくらはぎまでの長さで、紺や濃いグレー等を選びます(白はNG)。特に、靴の中に収まってしまう足首が見える短い丈のスニーカー用ソックスは厳禁です。女性はスカートの人もパンツの人も、必ずペーゼルのストッキング(タイツNG)を着用します。(パンツの人は膝下のストッキングでもOK)

Q. 受験案内に服装はクールビズだと書かれていましたが、スーツやシャツはどんなスタイルで行けばいいのですか?

A. 教員採用試験の場合、クールビズと記載される理由が2つあります。一つは面接官もネクタイをしないので、受験生も必要ないというもの、もう一つは試験会場が一般の小学校~高校の校舎を利用する 경우가多く、冷房の施設が無いので、本当に暑いので涼しい服装で来て下さいというものです。どちらにせよ、採用試験は真夏に実施されますので、男女ともにスーツの上着は基本、必要ありません。着ていくと、かえって荷物になる場合が多いです。ただし、面接の試験会場が冷房完備の所(〇〇ホール、〇〇会館等)であれば、面接を待つ時間や、面接中に体が冷える場合もあるので、体調に合わせて持参してもいいでしょう。男性の場合はクールビズと書いてあれば、ネクタイのみの半袖も可です。女性の場合、自分の体調にあわせて、ブラウスの袖(半袖、長袖)、襟の形を考えたらどうでしょうか。

### <持ち物編>

Q. カバンはリュックでも良いのですか?

A. リュックやスポーツ用バックではなく、スーツに合うシンプルなデザインのもので、黒を中心に選びます。またデザインとしては、ナナメ掛けなど3wayの持ち方が出来るものもありますが、肩にかけるとスーツに

シワがつきます。面接時は手に持つようにしましょう。

- Q. 時計は必要ですか、またどんなデザインのものが良いですか？
- A. 時間厳守で行動をしないといけませんから、カバンの中からわざわざ取り出す携帯の時計よりも、すぐに確認が出来る腕時計は必要です。また、上着を脱ぐ可能性もありますから、スーツに似合うデザインにしましょう。キャラクターや派手なものでなければ、ベルトは金属でも皮でもOK。普段、時計を付けず持っていない人は、その日だけ家族から借りるという方法もあります。もちろん、時計の時間があっているか最終確認してください。
- Q. ハンカチは小さなハンドタオルでも良いですか？
- A. ポケットが膨らむような大きなものでなければ自分の使用しやすいもので結構です。また、汗だけでなくコンタクトがずれて涙が出たり、突然、鼻血が出るなどアクシデント対策のためにポケットティッシュも併せて持ちましょう。

### <振る舞い編>

- Q. お辞儀ってどの程度すれば良いのか分かりません。
- A. 基本的なお辞儀の3つをきちんとこなせば、必要以上にすることはありません。入室時の「失礼します」15度、面接前の「よろしく申し上げます」45度、面接後の「ありがとうございました」45度、どの角度も丁寧にすることが大事です。
- Q. ドアの正しい開け方、閉め方があるのですか？
- A. 丁寧にノックを3回したら、両手を添えてドアを開けます。入室したら、面接官に背中(お尻)を向けないように面接官の方を向いて立ち、同じく両手で静かにドアを閉めます。
- Q. 面接の時は「大きく元気な声で」と言われますが、どの程度だったら良いのか分かりません。
- A. 大きくといっても耳が痛くなるような、自分が最後まで続かないような大きい声を無理に出す必要はありません。しかし自信がない人は声が小さくなるので、意識して相手にきちんと届く大きさにします。また、元気な声というのは、生き生きとメリハリを付けて語尾が消えないように、相手にもハッキリ聞こえるように話すイメージを持ってください。
- Q. イスに座る前、立ち上がった時にはなんといい良いのですか？
- A. 「お座りください」と言われたあと、イスに座る前は、軽く「失礼します」と言って座ります。また、立ち上がった時はイスの横に立ち、「ありがとうございました」ときちんとお辞儀(45度)をしましょう。
- Q. イスにはどのように座れば良いのですか？正しい座り方があるのですか？
- A. 猫背にならないように姿勢を正しましょう。両肩を少しだけ後ろに引き、けんこう骨を寄せるような気持ちで胸を張ります。また、イスに座る時は、深く座りすぎず、8割程度(背もたれから握り拳が1個分程度入る)に腰をかけて座りましょう。
- Q. 入退室の時や、面接中など、目線はどこに向ければ良いのですか？
- A. 基本として、面接官の目を見て挨拶や話をします。しかし長時間、目だけを見ているのも緊張します。面接官のネクタイの結び目より視線を下げなければ、視線を外しているように見えませんので、顔全体を見るような感覚で覚えておくと楽だと思います。
- Q. 面接官が複数いる場合、誰を見て話をすれば良いのですか？
- A. 自分に質問をした面接官(メイン)を中心に視線を向けながら話しましょう。メイン6～8割、残りの面接官2～4割程度と考えて、時々残りの面接官の方にも視線を向けましょう。

### <話し方編>

- Q. 面接官にはどの程度敬語を使えば良いのですか？
- A. かしこまりすぎた言葉でなくても構いませんが、基本的な敬語は覚えて、略したりしない丁寧な言葉を使いましょう。また、基本語尾の「です、ます」の発音は、声が小さくなって、消えないように話しましょう。
- Q. 話をしていると、自分で何を話しているのか、何を質問されたかが分からなくなります。どうしたら良いのですか？

- A. 質問をされたら、質問の意図(答えとして求められているポイント)をキーワードにして頭の中で確認しましょう。どうしてもそれが分からなかったら、「もう一度質問をお願いします」と問い直してもかまいません。何を聞かれたのか分からないまま話をすると、かえって悪い評価になる場合があります。そのためにも、いろいろな質問に対しての自分の考えをノートにまとめておきましょう。過去によく出されている質問(このテキストの中にたくさん記載されています)や、ご当地問題(〇〇の名産品は?県の人口は?県の花、木、鳥、魚は何?)の解答、面接の練習で行った内容などを集めて、そこに自分の考えを簡潔にまとめておくとよいでしょう。それを頭の中で整理して言葉に出す練習をしてみましょう。
- Q. 友だちから「話し方が幼い」とよく言われます。どうしたら良いのですか？
- A. 一度、自分の話し方を録音して聞いてみましょう。そして、友だちに指摘された所や気になる点を再確認しましょう。一般的に「話し方が幼い」と言われる人には、「滑舌が悪い」、「舌足らず」、「早口」、「語尾がのびる」などの癖があります。あてはまる事があれば意識して普段から話し方を改善しましょう。語尾のアクセントをはっきりさせる、自分が思うより少しゆっくりの速さで話す、言葉にメリハリを付けるとよいでしょう。
- Q. 自分の話す癖が分かりません。
- A. 自分の話す様子をビデオや携帯電話のムービー機能で撮影してみましょう。よくある癖は「エート」を繰り返す、「～で、～で」とダラダラ続けて話す、話をしている間に伏し目がちになる、右上を見ながら(思い出しながら)話をする、話がくどい等です。声の調子やトーンも気をつけたいといけない人もいます。面接官に対する音での印象も重要です。
- Q. よく具体例を入れて話しなさいと言われるのですが、どの程度入れたら良いのか分かりません。
- A. 誰でも面接において質問に嘘を答える人はいないでしょう。嘘を話すと次の質問で嘘がばれる、破綻するということがよくあります。答えが本当ならば、それを裏付ける事実、根拠があるはずで、その事実、根拠が具体例です。回答の時間は一般的に1分～1分30秒程度と言われています。それ以上長いと面接官も飽きてきます。具体的な事例、体験を要領よく話す練習をしましょう。

### <願書の書き方編>

- Q. 願書の趣味には何を書いたら良いのですか？
- A. 趣味だからと言って何でも書くのではなく、その中でもプラス思考につながるようなもの、自分を生かせるようなものを選んで書いて下さい。アウトドア派ならスポーツやレジャー名、インドア派なら読書や映画・音楽鑑賞、芸術関係、英会話など、項目を選択しましょう。(悪い例)アウトドア派:買い物 インドア派:ゲーム これで、自己アピールにつながるかどうか考えてみてください。
- Q. 指導できる部活動には何を書いたら良いのですか？
- A. 特に自分が入部していた得意な部活でなくともかまいません。部活をした経験がない人でも、多少の経験がある知識がある、趣味程度に好んでしている、人並みに出来るものなどを書きましょう。特になければ、なくてもかまいません。
- Q. 字が汚いのですが、それでも構いませんか？
- A. 字をきれいに書くこと、そのための努力は重要です。汚いから汚いままで、ありのままにというのは書く側の論理であって、見る側には通用しません。きちんと下書きをして、丁寧に清書、鉛筆アトをきれいに消して書類は提出してください。よく消しゴムのカスが付いた願書を目にする場合があります。気をつけましょう。
- Q. 自己アピール文が書けません。
- A. 自己アピール文を書くには、まず自分という人間を知らなければなりません。普段何となくこんな感じかなと思っていることを言葉に置き換えることはとても大変な作業です。自分の性格、自分がこれまで関わってきた人たち、これまで行ってきたことを紙に書き出して、そこから自分が成長したと思える部分を抽出していかないと、「何をどう書いて良いのか分からない」状態になります。教師力パワーアップセミナー等に参加して、自分を振り返ることから始めましょう。

Q. 証明写真はどこで撮ればいいですか？

A. 証明写真はカメラ屋や写真館(¥1,000～3,000)、フォトボックス(¥500程度)などで撮ることができます。また、教育学部では就職支援室に証明写真用の機材があり、自分の気に入った写真を選ぶことができます。願書提出前の時期になったら、撮影会の案内をブログと掲示でお知らせします。

Q. 健康診断はどこで受診するといいいですか？

A. 現在、健康診断書の提出は一次試験合格者(8月)、または二次試験合格者(10月)に対して要求することが多くあります。そのため大学で春に実施される健康診断が利用できない場合があります。(教育委員会は過去3ヶ月以内に受診した内容を求めて来る場合が多いからです)健康診断書については2パターンあり、それは、受診する医療機関を教育委員会が指定してくる場合と、指定されない場合です。指定してくる場合は、その病院の母体・規模(例：必ず公立の医療機関で受診すること)で指定する場合があります。検査する項目も多くあります。健康診断は検査項目によって単価が異なってくるので、項目が多いと当然診断料金も高くなります。また、検査項目の単価は各医療機関によって異なる為、事前に電話連絡をして、金額を確認することをお勧めします。レントゲンは安いところと高いところでは倍近い値段の差があります。指定されない場合は、街中の個人病院でも健康診断と診断書の発行をお願いすることができます。医療機関によっては、毎日健康診断を受付けていないところがありますので、事前に連絡し、検査項目を伝え、受診可能な曜日、時間、およその金額を確認してください。