

島根県の過去問 2021

【日程】

＜願書受付期間＞4月30日～5月26日 インターネット出願  
 ＜一次試験＞7月11日                      ＜一次試験結果発表＞7月28日  
 ＜二次試験＞8月16日～8月23日      ＜二次試験結果発表＞10月6日

【試験概要】（小、中、高共通）

＜一次試験＞筆記試験（一般・教職教養60分、専門教養90分）  
 ＜二次試験＞小論文  
                     面接試験Ⅰ（個人面接15分 面接官3人）自己アピール3分  
                     面接試験Ⅱ（個人面接15分 面接官3人）  
                     模擬授業（構想2分 模擬授業7分 その後の質疑応答10分）

《二次試験:小論文テーマ》全校種共通

「子どもたちをとりまく環境と学び」について、保護者や地域住民向けの広報(学校が発行する広報)の原稿を依頼されました。600字程度の原稿を作成しなさい。なお、時候の挨拶などの定型文の前置きは不要なので、本題のみ記載すること。

《二次試験：小学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(理科3年) 16日午前	「身の回りの生き物」でモンシロチョウがキャベツの葉に卵を産む理由について	<ul style="list-style-type: none"> <li>・今後の授業展開について</li> <li>・今の模擬授業に点数をつけるとしたら何点か</li> <li>・足りない点数分は何が原因か</li> <li>・これまでの授業ではどのように学んできたか 実験や観察等</li> </ul>
(国語6年) 16日午後	伝記を読んでリーフレットに何を書くか話し合う授業	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業してみてどうだったか</li> <li>・工夫した点はどこか</li> <li>・GWをするときに何に気を付けるか</li> <li>・児童が誰かに伝えたいという意欲的な気持ちを持たせるためにどうするか</li> </ul>
(算数1年) 17日午前	「長さの学習」の導入場面	<ul style="list-style-type: none"> <li>・予想外問題だったか</li> <li>・どのような力を付けたかったか</li> <li>・どうしてこの導入にしたのか</li> <li>・ものさしは竹ものさしとプラスチックのものさしで0の位置が違うがどうするか</li> </ul>
(算数1年) 17日午前	「ながさくらべ」 教室にある水槽の高さや教師の机の長さ、教室のドアの幅などを比べる学習	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業をしてみてどうだったか</li> <li>・この後どんな展開を予定していたか</li> <li>・この授業のポイントは何か</li> <li>・この授業のまとめはどのようにまとめるか</li> <li>・子どもにとって楽しい授業とはどんな授業か</li> </ul>

(社会 1 年) 17 日午後	米作りの盛んな地域の単元で、ある児童が「なぜ色々な米の種類があるのか」と聞いたこの発言を基に導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・どのような「めあて」を考えていたか</li> <li>・授業のあとの展開を考えていたか</li> <li>・ICTを活用して調べ学習を行う時の方法</li> <li>・ICTを活用ことの利点と留意点</li> </ul>
(算数 4 年) 20 日午後	「およその数」の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で大切にしたいこと</li> <li>・概数で表すよさは何か</li> <li>・授業以外で教室にいる子ども達とどのようにかかわりたいか、具体的に</li> </ul>
(特別支援) 18 日午前	「知的障がい(単一)高等部 2 年 3 名生活単元学習」 ミシンを使って日用品を製作する。製作場面について指導せよ。ただし、3 人の生徒のうち 1 人は、活動に見通しを持つのが難しい生徒である。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・改善点</li> <li>・生活単元と家庭科の違いは</li> <li>・違いを踏まえて本時は何を工夫したか</li> <li>・見通しが持てない生徒への具体的な関わりと指導の工夫は</li> <li>・授業に意欲的に取り組めない生徒の原因は</li> <li>・ミシンを使う場面で想定される危険事項は</li> <li>・知的障がいのある生徒に、ミシンを使うときの危険事項をどのように指導するか</li> <li>・本時のねらいは</li> <li>・その先にある、さらに大きなねらいは</li> </ul>

○全員:面接 I で 3 分間の自己 PR がある

A さん

○ 個人面接 I

- ・どうして小学校教員か
- ・ストレス解消方法は何か
- ・受験者調査票のうち、自己評価につけた点について
- ・教員として取り組みたいことについて
- ・教員はブラックだといわれているがどう思うか
- ・忙しい中、どうやって取り組みたいことを実現するのか

○ 個人面接 II

- ・一回目の面接は緊張したか
- ・東京オリンピックは見たか、また何が面白かったか
- ・東京オリンピックについて朝の会の想定で児童に一分間話をしてください
- ・いじめについてどう思うか
- ・いじめを受けた児童の保護者から「他の先生にはいわないで」といわれた時の対応
- ・どのように外部の人材と連携するか

B さん

○ 個人面接 I

- ・なぜボランティアに参加しようと思ったのか
- ・子どもの多様な意見をどう扱うのか
- ・なぜ教員になろうと思ったのか
- ・なぜ中高ではなく小学校を受験したのか

- ・教育実習で大変だったことは何か
- ・算数の授業が苦手な先生にどう対応するか
- ・算数が好きではない児童にどう対応するか
- ・算数を学ぶ意味は何か
- ・抽象的なもので算数を学ぶ意味を伝えるにはどんなことが考えられるか

#### ○ 個人面接 II

- ・教育実習で大変だったことは何か
- ・教育実習の授業のどこが大変だったか
- ・多様な意見にどう対応したか
- ・授業以外で大変なことはなかったか
- ・教育実習をされていて教師にむいていると思ったか
- ・ストレス解消方法は何か
- ・健康のために何をしているか
- ・寝つきは良いか
- ・職場をどのようにできるか、具体的に
- ・教職員の不祥事をどう思うか
- ・学習公開日の後の保護者からの授業の進め方に関する意見にどう対応するか
- ・併願しているか、民間で就職活動をしているか

#### C さん

##### ○ 個人面接 I

- ・「エントリーシート」、「3 分間の自己アピール」内容からの深掘り
- ・教育実習の思い出エピソード

##### ○ 個人面接 II

- ・子供や保護者と関わる時に大切にしたいことは何か、またそれはなぜか
- ・教採を受けるにあたってどんな勉強してきたか、その成果は今のところ出せているか
- ・教員の不祥事どう考えるか また、教員になった時に防ぐためにどうするか
- ・どのような時ストレス感じるか、どう解消するか
- ・学年は自分で決めて、具体的な学級を想定し、あなたはその担任としてそのクラスで音楽会にのる気じゃない子どもにどの様な対応をするか(3 回ほど深掘り)
- ・定時の 17:15 頃 自分は業務が終わったが、学年主任の方はまだ帰っておらず作業中、その時あなたはどうか
- ・教員は長時間労働・ブラックなどいわれている背景とした働き方改革は学校全体で組織として取り組んでいく必要はもちろんあるが、個人で働き方改革として実施したいことはあるか
- ・ふるさと教育について(どのように実施していきたいか、自身のふるさと教育の経験にはどんなものがあるか)
- ・指導教員と意見が合わなかった場合はどうするか

#### D さん

##### ○ 個人面接 I

- ・自己 PR 文から具体的な質問
- ・なぜ小学校教員志望なのか

- ・教師にとって最も必要な資質は何か
- ・あなたの強みは何か、どのように教職に活かすか
- ・保護者のクレームをどのように対応するか

○ 個人面接 II

- ・どのような子どもを育てたいか
- ・教員の不祥事についてどう思うか
- ・働き改革についてどう思うか
- ・遅刻してくる児童にどのように指導するか
- ・職員室ではどのようなふるまいをするか

E さん

○ 個人面接 I

- ・受験者調査票と自己アピールからの掘り下げ
- ・1000 時間体験で大変だったこと
- ・1000 時間体験での活動内容

○ 個人面接 II

- ・小学校の良さとは何か
- ・ストレスの解消法
- ・教員の不祥事についてどのように思うか
- ・1000 時間体験などでどのようなことを学んだか
- ・子どもと関わる中で感情的になったことはあるか、その対処法方法
- ・小学校三年生の担任になったとして、どのように学級開きをするか
- ・立ち歩いたり、話を聴かない子どもにどう関わるか
- ・保護者と信頼関係をどのように築くか
- ・実習で何を学んだか
- ・ふるさと教育をどう実践していくか

F さん

○ 個人面接 I

- ・調査票から掘り下げ
- ・教育実習はどの学年、何の教科、何回授業実践をしたか
- ・教育実習はどうだったか

○ 個人面接 II

- ・教員採用試験を受けてみてどうだったか
- ・東京オリンピックはみたか
- ・東京オリンピックをテーマに 1 分間、朝の会で子どもたちに話すようにスピーチを実践
- ・スポーツの素晴らしさとは何か
- ・教師はブラックな職場と言われているが、それについてどう思うか
- ・どうすればブラックな労働環境を改善できると思うか
- ・令和の日本型学校教育にある「伴走者」とはどのような役割か
- ・教員の不祥事についてどのように考えているか
- ・教員の不祥事が与える影響は何か
- ・ストレスを感じる時はどのような時か

- ・どのようにこれまでストレスから乗り切ってきたか
- ・ICT 教育をどのように実践していくか  
→具体的な教科を基に説明して
- ・パソコンは得意か  
→どのように今後スキルアップしていくか
- ・教育実習はどうだったか。
- ・10 年後どんな教員になっていたか
- ・石見や隠岐になって大丈夫か
- ・(可否に関係しないが) 併願をしているか、公務員試験や他の就職活動を行っているか

## G さん

### ○ 個人面接 I

- ・「児童の絶対的な味方になる」と言っていたが、クラスでトラブルがあった際に、両者とも自分は正しいと言っていたらどうするか
- ・保護者から「うちの子がいじめられているが、状況が悪化してはいけけないので、聞き取りや指導は行わないでほしい」と言われたらどうするか

### ○ 個人面接 II

- ・オリンピックを見て感動したことなどを朝の会で子どもたちに話すように、面接官を子どもたちだと思って話す
- ・ストレスの発散方法
- ・教師はブラックだと言われているが、どう思うか
- ・クラスでいじめがあった場合、どのように対応するか
- ・クラスに不登校の子どもがいた場合、どのように対応するか
- ・初対面の人と関わるときに意識していることはあるか
- ・同僚の先生の不祥事を目撃したらどうするか
- ・同僚の先生の元気がないときはどうするか
- ・あまり人と話さない同僚の先生がいた場合、どのように関わるか

## H さん

### ○ 個人面接 I

- ・(「本のプレゼンをする」とあるが) 大学で、本をプレゼンした経験はあるか
- ・(信号機が青のときに流れる曲を授業の題材にするということに対して) 必ずしも信号機に曲がついているわけではないのですが、そういった場合に対してはどうするか
- ・(「難しい局面でも意欲的に取り組める」と述べたことに対して) 「難しい局面」とは具体的にどのようなことがあるか
- ・もしあなたが担任する学級でいじめがあった場合にはどう対応していくか
- ・いじめに関わっている(いじめをした、された)児童の保護者に対してはどう対応するか
- ・コロナ禍での部活動の困難をどのように乗り越えたか

### ○ 個人面接 II

- ・オリンピックの意義(大切さ)について面接官を小学 1 年生の児童と想定して話をしてみて
- ・教職がブラックだと言われる原因は何だと思うか
- ・どのようにすれば改善されると思うか

- ・(「教科担任制が有効だ」と答えたことに対して) 中教審で出された答申は読んだか
- ・ある保護者から「うちの子がいじめられているようですので注意して見てもらいたい。ただ、大ごとになるのは避けたいので周りへの聴き取りなどはしないでほしい。」と連絡があったらどう対応しますか?
- ・(「保護者の方と直接お話しする」、「周りの先生に相談する」と述べたことに対して) どちらを先に行うか
- ・「周りの先生」を具体的に教えて
- ・島根県では子どもの学力が課題だが、どうすれば子どもの学力が伸びると思うか
- ・(「分かりやすい授業」が必要と述べたことに対して)「分かりやすい授業」とは具体的にどのような授業か
- ・教育実習ではそのような授業ができたか
- ・10年後、今と比べて自分にどんな力が一番ついていてほしいと思うか

## I さん(特別支援受験)

### ○ 個人面接 I

- ・(調査票に書かれていた) 協働するために大切なことは何か
- ・多くの人が共通認識を持つということは簡単なことではないがどうするか
- ・「チームとしての学校」とはどのようなものであると考えているか
- ・〇〇市に住んでいるということだが、自宅からは車で通っているのか
- ・自分の長所は何だと思うか
- ・家庭科の魅力は何だと思うか
- ・教員となった時に、家庭科でまず実践してみたいことは何か
- ・島根県で行ってみたいところはどこか
- ・〇〇町に住んでいるということだが、〇〇町にある、障がいのある社会人が働く事業所を1つ答えて
- ・その事業所では、何を作っているか知っているか

### ○ 個人面接 II

- ・この試験を受けるにあたって、どのような準備をしてきたか
- ・色々な人と協働する中で、人間関係の難しさを感じたことがあるか
- ・その難しさをどのようにして乗り越えたか
- ・しまね特別支援教育魅力化ビジョンの中で、重要であると思ったこと
- ・特別支援学校教諭の専門性とはなんだと思うか
- ・教科等を合わせた指導の魅力は
- ・特別支援学校への教育実習は行ったか
- ・友達からはどのような人と言われるか
- ・大きな失敗をしたことはあるか
- ・ストレス耐性は自分ではあると思うか
- ・どういうアルバイトをしているか
- ・アルバイトで難しいとか、困った経験はあるか
- ・人とぶつかった経験はあるか

《二次試験：中学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(数学1年) 19日午前	文字を使った式（マッチ棒を使って正方形がつながった形を作る。 n個正方形をつなげる ときのマッチ棒の本数 について考える授業）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業をするにあたって、心掛けていたこと</li> <li>・小学校との接続についてはどのように配慮していたか</li> <li>・この後の展開は</li> <li>・規則性に気づけるようにするということだがどのようにして気づかせるのか</li> <li>・どんな規則性があるのか</li> <li>・1時間というわけにはいかないが、最終的にどのようにしてこの授業をまとめるか</li> </ul>
(音楽1年) 20日午前	「夢の世界」を工夫して授業をする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・このあとの構想</li> <li>・一番のポイントは何か</li> <li>・音楽を形づくっている要素のうち、何に着目して授業を進めていくか</li> </ul>
(国語1年) 20日午前	毛筆の授業で「必」を書く授業の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で意識したこと</li> <li>・特別な支援を要する子への支援の方法</li> <li>・(OHPを使用していたが)板書をしなかった理由</li> <li>・書くことに抵抗感のある生徒への対応</li> </ul>
(国語1年) 20日午後	故事成語の導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・この授業で他教科と関連させるならば</li> <li>・展開と設定しためあての最終的な姿</li> <li>・この授業を終えて子どもたちにどのようになってほしいか</li> </ul>
(理科1年) 21日午前	「動物の分類」 ただし、前時まで「植物の分類」の学習は終えているものとする	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業で大切にすることは何か</li> <li>・この授業は理科の資質・能力の何にあてはまるか</li> <li>・この時間のねらいは何だったか</li> <li>・この一時間の授業の到達点は何か</li> </ul>
(保体1年) 22日午前	「健康の成り立ちと疾病の発生要因」	<ul style="list-style-type: none"> <li>・7分の模擬授業の後の流れについて</li> <li>・めあてはどのようにするか</li> <li>・主体的で対話的な学びにするにはどのような工夫を授業に凝らすか</li> </ul>

Jさん(理科)

○ 個人面接 I

- ・自己アピールではしっかりと思いを伝えることができたか
- ・思いを言葉にできない子どもにはどのような支援をしていくか(受験者調査票から)
- ・それでもだめならどうするか
- ・島根県の魅力は何か
- ・島根の中学生に求める姿
- ・受験者調査票をワードでも作成できたのに、手書きで書いたのはどうしてか
- ・小学校教諭、特別支援学校教諭の免許も取得予定だがどうして中学校理科受験か

- ・理科で学んだことが普段見ている自然事象と結び付くとは、例えばどんなときか
- ・教育実習で生徒が理科で学んだことと自然事象を結び付けていた場面はあったか
- ・陸上競技では長距離をやっておられるようだが、どのくらいの距離を走るのか
- ・長距離は辛いし苦しい、生徒に粘り強さを身につけさせるにはどうしたらよいか
- ・自然の事物現象に対して「なぜ？」と思うことのできない生徒に対する支援について

#### ○ 個人面接 II

- ・緊張しているか
- ・授業以外に力を入れたいことは
- ・勉強する意味が分からないという生徒に対してどのように支援するか
- ・現代の教育課題は何か
- ・小中の接続と中高の接続どちらが大切か
- ・石見や隠岐での勤務についてどうか
- ・いじめ問題について何が原因か、またどんな対策が求められるか
- ・教育実習は附属学校だけか
- ・教育実習で学んだことと困ったこと
- ・島根県の自然の魅力は何か
- ・(東部の自然を具体例として挙げると…)石見の自然はどうか
- ・(石見の自然を具体例として挙げると…)隠岐の自然はどうか
- ・他の受験生にこれだけは負けないぞということは何か
- ・二次試験まではどのように対策をしてきたか

### K さん(数学)

#### ○ 個人面接 I

- ・「相手の思いを受け止める」ことのできる子どもはいるかもしれないが、「自分の思いを伝えること」は難しいどうするか
- ・毎日6キロ走っていると書いてあるが、走ることの楽しさとは
- ・「スモールステップで授業を進める」とあるが、数学ができる生徒が退屈になった時はどうするか
- ・特別支援教育の免許を取得したのは何故か
- ・実習で感じたこと
- ・教育実習の最後の授業に点数をつけると何点くらいか、その理由も
- ・あなたは走ることで苦しい思いや大変な思いをしたこともあると思うが、今の子どもたちが苦しいことや厳しいことになかなか向かえないときどうするか

#### ○ 個人面接 II

- ・どうして女性は髪を1つ結びにしてくるのか、指導されているのか。
- ・特別支援の免許を持っているが、例えば難聴学級の担任になったらどうするか
- ・通常学級に全盲の子どもがいたらどうするか
- 点字は読めないということだったが、どうするか
- 自分で学んでいくということか
- ・コロナウイルスの感染が拡大しており県外で大会が開かれることになっていて、あなたはその役員になっている。子どもたちの引率教員ではなく、役員であなたが1人で行くとなっていた場合、どうするか
- ・調査書をワードで打ち込んで提出することもできたが、手書きなのはなぜか



- ・学級通信も手書きで書くか
- ・学級通信をどのくらいの頻度で出すか
- ・忙しいと思うとあったが、実習で授業以外の教師の仕事について何か思ったことはあったか
- ・その先生がしていた授業以外のこととは何か
- ・生徒に「学ぶ意味とは？」と聞かれたらどう答えるか
- ・その説明で10人中何人がわかってくれるか
- ・全県で受験しておられるが、石見や隠岐も大丈夫か
- ・特別支援ではどのような学級経営・支援をしていくか  
※特別支援学校の免許を持っていることについて面接Ⅰ・Ⅱ両方でかなり突っ込んで聞かれた

## Lさん(数学)

### ○ 個人面接Ⅰ

- ・自己アピール文からの掘り下げ  
(どのように学校で役立ってるか、同じ境遇の生徒にどのように対応するかなど)
- ・教育実習はどうだったか
- ・卒業までの時間でどのようなことに取り組みたいか

### ○ 個人面接Ⅱ

- ・特別支援学級の担任を任されたらどうするか
- ・コロナが流行っている中で、中国大会などの運営を任されたらどのように対応するか
- ・実習で大変だったこと
- ・実習で経験してよかったこと
- ・実習前は知らなかったけれど、経験して感じた教師の大変さ
- ・授業や指導のことで保護者からクレームを言われたらどうするか  
→保護者からのクレーム対応に面接ではしっかり答えていた人も休んだり、辞めたりという状態になる人もいますが、そんなときあなたはどうか

## Mさん(数学)

### ○ 個人面接Ⅰ

- ・初等専攻なのに中学校を選んだのはなぜか
- ・自己評価の3はどのような基準でつけたか
- ・1000時間体験の具体的な活動内容について
- ・先輩教師との関わりで大切にしたいこと
- ・数学が苦手な生徒にどのような支援をするか
- ・高校が理数科だったが、いつから理数科目が好きになったのか

### ○ 個人面接Ⅱ

- ・教育実習で授業をしてどんなことを感じたのか
- ・教員になった際に大変だと思うこと
- ・特別な支援が必要な生徒に対してどのように関わるか
- ・特別支援教室の担任は教育課程を、いちから練り直さなければならないがそのことについてどう思っているか
- ・コロナ禍で県外の大会などに補助で行かなければならなくなったら行くか

- ・中学生1年の生徒に勉強する意味が分からないと言われてたらどのように指導するか  
→その説明で何人が納得すると思うか  
→納得していない生徒にどのような支援をするか
- ・全県での志望だが隠岐・石見地方での勤務も可能か

## Nさん(保体)

### ○ 個人面接 I

- ・自己アピール文から掘り下げ
- ・先輩教師との関わりで大切にしたいこと
- ・体育が苦手な生徒にどのような支援をするか

### ○ 個人面接 II

- ・教育実習で学んだこと
- ・不登校の生徒にどのように対応するか
- ・勉強をする意味が分からないという生徒に何というか
- ・野球から学んだことは何か
- ・大学でも野球を続けている理由は
- ・全県での志望だが隠岐・石見地方での勤務も可能か

## Oさん(数学)

### ○ 個人面接 I

- ・ストレスを解消方法
- ・教育実習で教職のやりがいを感じたことは何か
- ・大人同士で意見が対立した場合、どのようにするか
- ・部活ではなぜプレーをする方ではなくマネージャーになったのか

### ○ 個人面接 II

- ・緊張しているか
- ・二次の今日までどんなことをしてきたか
- ・特別支援学級の担任を任せられたらどうするか
- ・特別支援学級の担任になると教育課程の編成をしなければならないがどのようにするか
- ・コロナ禍で部活動の中国大会があったとして、役員として招集されたらどうするか
- ・生徒との距離感を見誤ることで若い教員が不祥事を起こしてしまうことがあるが、そのことについてどう思うか
- ・懲戒処分の意味は分かるか、公務員の信用失墜行為は法で禁止されているが何の法か

## Pさん(特支)

### ○ 個人面接 I

- ・特技を簡潔に説明
- ・学校での after&with コロナへの対応
- ・教育実習で学んだこと(授業実践から/子どもから)
- ・教育実習でどのように子どもと関わったのか
- ・理想の教員像
- ・自己評価の観点(どのようにつけたのか、3をつけた理由)

### ○ 個人面接 II

- ・出雲、石見、隠岐地方での勤務でも大丈夫か
- ・緊張はほぐれたか
- ・学力とは
- ・数学の学力低下を国語でどのように対応するのか
- ・主体的・対話的で深い学びとは
- ・チーム学校という言葉があるが、新任の教員としてどのように立ち振る舞うか
- ・生徒指導がしにくい学校への勤務になった際には
- ・専門外の部活動の顧問になった際には
- ・今までの模擬授業、面接で伝え忘れたことなどはあるか
- ・職員室にいるときに生徒から教室でけんかが起きたと言われたら
- ・面接官があなたの友人にあなたはどんな人か聞いたらどのようにこたえるのか
- ・最近ストレスを感じたことは何か
- ・最近腹が立ったことは何か

### Qさん(音楽)

#### ○ 個人面接 I

- ・調書の「協調性」が3になっているけど、どうしてか
- ・教師になったらどんなことを教えたいか

#### ○ 個人面接 II

- ・民間と学校の違いは何か
- ・吹奏楽部の顧問を任されたらするか
- ・保護者からクレームが入った時の対応をどうするか

### Rさん(音楽)

#### ○ 個人面接 I

- ・音楽が苦手な子どもに対してどのような支援を行うか
- ・なぜ幼稚園の免許を取得しようと思ったのか
- ・教育実習はどうだったか
- ・教育実習で、何を学んだか、また、課題もあったか
- ・教育実習での課題を踏まえて、実習が終わった後、どのようなことに取り組んだか
- ・もし部活動(吹奏楽)を持ったら子どもにどのように教えるか、また、何を大切にするか
- ・楽器をずっとやってきて、「プレイヤー」と「教育者」、なぜ後者を選んだのか
- ・先程の模擬授業はどうだったか

#### ○ 個人面接 II

- ・民間企業と学校の違いとは
- ・あなたの授業中に抜け出した子どもに対して、どのような対応をとるか
- ・残念なことに教員の不幸事が多いが、あなたはどのようなことに気をつけるか
- ・信用失墜行為について知っているか
- ・吹奏楽の顧問を頼まれたら引き受けるか

### Sさん(国語)

#### ○ 個人面接 I

- ・小、中、高の免許を持つのにどうして中学校なのか

- ・思春期と呼ばれる時期の中学生とどのようにかかわりたいか
- ・自分ではどうにもならない時、どう対応するのか(上記を踏まえた質問)
- ・部活動を通して子どもたちに伝えたいことは
- ・教育実習で学んだこと
- ・授業や教育実習以外、大学4年間で頑張っていること
- ・自己5段階評価について言いたいこと

○ 個人面接 II

- ・部活動について、調査書に書いてあるバドミントン部を持つ県内校は少ないが、違う部活動を持った時にどうするか
- ・あなたは19:00からバドミンントンの練習があるが隣の席の先生の仕事が終わっていない、どうするか
- ・上記内容が手伝えない内容の仕事ならどうするか
- ・バドミントンと国語科の共通点は
- ・今の島根県の教育問題は何か
- ・「数学の学力問題」について国語科の観点からどう改善するか(上記の質問に続き)
- ・教員のブラックというイメージについてどう思うか
- ・上記内容を改善するためにどのように学校生活を送るのか
- ・教員の不祥事についてどのように考えているか
- ・あなたは教員になって不祥事をしない自信があるか

《二次試験：高校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(数学1年) 19日午前	「この道」を題材とした音楽Ⅰの歌唱の授業を行う（音楽を形づくっている諸要素から取りあげたいものを決めて授業を構成すること）	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業をしてみた感想</li> <li>・その後の展開は</li> <li>・グループワークの意図は</li> <li>・どの音楽の諸要素について取りあげたいか</li> <li>・この教材で一番伝えたいことは</li> </ul>
(地歴公民1年) 19日午後	「環境」地歴・公民いずれかの科目からの導入	<ul style="list-style-type: none"> <li>・そのテーマにした理由は何か</li> <li>・地理で行ったが、歴史や公民だとどんな内容で行ったか</li> <li>・ICTの活用のメリットは何だと思うか</li> </ul>

Tさん(音楽)

○ 個人面接Ⅰ

- ・自己アピールの内容について（留学のこと、非常勤講師のこと、等）
- ・調査票の内容について  
（実習のこと、総合的な探究の時間のこと、地域連携のこと、非常勤講師で出会った生徒のこと、複数科目の免許をもっていること、自己評価が5と3の理由、趣味のこと）  
→地域と連携するメリットは、どんな活動をしたいか  
→どんな学校で勤務してみたいか  
→技能科目と思われる音楽で大事にしたいことは 等

○ 個人面接Ⅱ

- ・他の職業（特に塾の講師）と教員との違いは何か、魅力何か
- ・教育関連のニュースで気になったものとそれに対する考え
- ・出身県の採用試験は受けないのか
- ・部活動をやめたいと言ってきた生徒がいたらどうするか
- ・モンスターペアレントといわれるような保護者にどのように対応するか
- ・教員の不祥事についてどう考えるか
- ・教員の多忙化を解消するには何が大切だと思うか
- ・発達障害を含む様々な困難を抱える生徒に対し、どのような取り組みを行っていくか
- ・授業以外で頑張ってみたいことはあるか 等

Uさん(院生/地歴公民)

○ 個人面接Ⅰ

- ・なぜ大学院に進学しようと思ったか
- ・現場でのOJTではだめだったか
- ・現在は何を研究しているのか
- ・あなたにとって理想の教師とは

○ 個人面接Ⅱ

- ・ 現在、学習指導員をしているとのことだが、具体的には何をしているのか
- ・ 総合的な探究の時間では例えばどんなことをしたいか
- ・ 保護者から部活動をもっとしてほしいと要望があったらどうするか
- ・ 最近、一番うれしかったことは何か
- ・ 島根県の良さとはどんなところか

---

## ○アドバイスや会場で気づいたこと

### <一次試験>

- ・ 上着はなくてもよい
- ・ 開始 20 分前に入室着席
- ・ 開始 10 分前までは勉強できるので参考書やノートを持参するとよい
- ・ 水分補給するものを持参する
- ・ 会場内に時計がないため腕時計必須
- ・ シャープペンの芯は机に置けないのであらかじめシャープペンに入れておくこと
- ・ 受付までは野外で待たされて暑いので袖をまくらないように最初から半袖が良い
- ・ 消しカスは持って帰るよういわれるので袋を持参する

### <二次試験>

- ・ 面接 I・II ではマスクを取る、模擬授業では着用する
- ・ 靴を脱いで入室する部屋もあるので女性は足指のネイルを落としていく
- ・ 小論の時も会場に時計がなく面接も自分で時間を見て移動するため、腕時計は必須
- ・ 模擬授業の 5 分前には部屋に行くが、早めに行けば前の人の内容が聞こえる時もある
- ・ 面接のドアを自分で開けるところがあった(3 回ゆっくりとノックをする)
- ・ 待ち時間が 40～60 分と長い、待合室では本を読んだり飲食も可能
- ・ 少し早めに行き、試験が終わって出てきた知り合いから内容を聞くのもあり(会場外で)

※上記は前年受験生の「就職活動報告書」の中から質問された内容等をまとめたものです。その他会場の様子や配置などの詳細が見たい人は、就職支援室で「就職活動報告書」を閲覧してください。

以上

【日程】

＜願書受付期間＞4月9日～4月30日

＜一次試験＞6月20日(中・高6月27日) ＜一次試験結果発表＞8月3日

＜二次試験＞8月28日～9月7日 ＜二次試験結果発表＞9月30日

【試験概要】

＜一次試験＞ SPI、筆記試験（教職教養含む専門試験）

＜二次試験＞ ~~音楽 弾き歌い(ふるさと)各自楽譜持参~~ 中止

ICT活用(小・特支のみ)

面接試験 I (個人面接 15分 面接官 3人)

面接試験 II (グループワーク・集団面接 40～45分 面接官 3～5人)

場面指導は省略されて個人面接の中に含まれる

《ICT活用》20分

募集要項に記載されている内容:

Windows PC ,Chromebook,または iPad のいずれかを選択し、Google Workspace のドキュメント、スライド、Google Classroom、Google Forms のいくつかを用いて基本的な操作に関する専門試験

(試験内容)

問1: メールアドレス・パスワードを打ち込んで、Google に入る

→Google classroom でクラスを作る (クラスの名前は受験番号)

問2: 生徒を1名クラスに招待する。(生徒のメールアドレスが机の上に貼ってある)

問3: ドキュメント作成 (遠足の思い出と記載。フォント等の指定は無し。

タイトルは、遠足の思い出とする) ※生徒が記入できるように設定すること

→Google Classroom の授業・課題から共有※Windows と Chrome book は

「各生徒がコピー可能」の状態にすること(コメントの入力あり)

問4: フォーム作成 (タイトル:好きな季節、質問:1好きな季節は?プルダウンで春夏秋冬、質問2その季節が好きな理由は?右上のポチは「段落」に設定)

→Google classroom のストリームから投稿

(コメントは、「9月10日金までに提出してください」)

《小学校》

Aさん

☆ICT活用の対策として前もって行ったこと

自身のPCとGoogleアカウントを使用して、募集要項に書かれたものを一通り自身でフォーム等作成してみるなどして練習しました。

できる機能やわからない機能などは、ネットで使い方を調べました。

大勢で色々な機能が共有できるのはGoogle Classroomだと思いましたが、ドキュメントやフォームで作成したものをストリーム投稿するというのを何度か行いました。

また、Google Classroomでのストリーム投稿や他者の招待は、友人とそれぞれクラスを作って招待したり共有したりしました。

○グループワーク込みの集団面接(受験生 3~4 人) ※3 分構想 17 分話し合い

【テーマ】新たな学校を作ることになりました。学級のデザインを考えてください。  
最終的に、グループで一つの案にまとめてください。

○ 二次集団面接/グループワーク後の質問

- ・話し合いの感想
- ・ユニバーサルデザインに着目した背景には何かあるか
- ・共同学習に着目した背景には何かあるか
- ・地域との繋がりも大切だがその繋がりを新しい学校でどう作っていくかの案はあるか
- ・話し合いの中で常に意識したこと、一言で

○二次場面指導

先日小学生の自転車事故が起った。それに伴い学校では交通ルールを改めて徹底することにした。このことについて子ども達に指導する。学年や場面等は各自で設定(部屋入る前に 3 分構想、メモ可、部屋に入り座った状態で 1 分実施※最大 1 分半で切られる)

○二次個人面接

- ・場面指導について、今後どうするつもりだったか
- ・志望動機
- ・自分らしさが大切だと思うきっかけなどはあるか (ES に記載あり)・自分らしさ出せるようにどうしていくべきと考えるか
- ・子ども達に身に付けさせたい力は何か→どのように力を育てていくか・どのような教師になりたいか

→具体的にはどう実施するのか

- ・英語免許持っているが、英語に自信はあるか
- ・実習以外に、子どもと関わる機会があったか
- ・特別支援免許持っているが、自分から取ろうと思った理由は何かあるのか

→学んだことが子どもと関わる中で活かしたことはあるか

- ・附属は静かだったかもしれないが、公立で子どもを見る中で思っていたのと違うと感じることはあったか
- ・実習時の授業の時間、科目→したことのない教科には自信はあるか
- ・国語、音楽、家庭科など自信あるか
- ・授業してみて感触はどうだったか、また何か気づいたことはあるか
- ・オリンピックなどもあったが日本と他国との関連で気になる話題やニュース等なにかあるか

B さん(小学校)

○二次場面指導

自転車事故が起き、交通ルールを徹底することとなったのでクラス全体に指導をする

○二次個人面接

- ・小学校教員を志望したきっかけ
- ・教育実習で上手くいったこといかなかったこと
- ・ギガスクール構想とは
- ・ICT 活用 授業例
- ・あなたが教員に向いている理由 →教育実習のどのような場面で生きたか



- ・あなたの弱み
  - ・ストレスはどういったところで感じるか→対処法は
  - ・どんな児童に育ってほしいか、またその理由
  - ・今までで一番感動したこと
  - ・授業が上手くいったかどうかの判断基準は
  - ・良い学校とは
  - ・教育実習先の学校はどうだったか
  - ・教職員と他の職業との違いは
  - ・鳥取県の教育課題
- 二次集団面接/グループワーク後の質問
- ・グループワークの感想
  - ・グループワーク中に意識したこと
  - ・話し合いに点数をつけるなら

### Cさん(中学校)

○グループワーク込みの集団面接

テーマ:コロナによって、イベントが中止になり、弁当 200 個が残りました。これを、廃棄せず、損をしない方法を考える。そして、最終的に一つのアイデアをまとめる。

○二次集団面接/グループワーク後の質問

- ・まず、グループワークを行ってみた感想
- ・その中で「動物や魚に肥料として与える」という意見が出ましたが、どうして最後のまとめの意見としては採用されなかったのか
- ・話し合いの中で意識したことは何か
- ・損が出ないようにということで次につながるように地域の人に配るということだが、次につながったことを確認するためにできることはあるか
- ・損が出ないようにということだが、それぞれ誰に対してのことだと考えているか
- ・地域の人や施設の人に配るということで意見がまとまったが、担当の上司の人に配ることを禁止されたらどのように対応するか

○二次場面指導

テーマ:保護者の人から「子どもがSNSを使って深夜まで友達とやり取りをしている、家庭でも指導を行ったが改善されないのでも学校でも指導をしてほしい」と相談を受け、それを踏まえて全体指導をする。

状況:テーマについては部屋に入るまでに、部屋の外に設置してある机で 3 分を測られて考える時間が設けられる。そこにはテーマやメモをする紙があり持って入れる。その後質問をされるが、場面指導に対する質問はなかった。

○二次個人面接

- ・受験番号は
- ・教師になりたいと思ったのはなぜか
- ・その目指すきっかけになった先生との思い出は
- ・その先生との思い出であなたはどのように変わったか
- ・併願はしているか
- ・なぜ鳥取県で働きたいのか

- ・社会科で何を教えたいか
- ・社会科では何を大事にして指導していききたいか
- ・教師に必要な力は何か
- ・不登校の生徒がいた場合どのように対応するか
- ・保護者に対してはどのように対応するか
- ・免許をいくつか取っているがなぜ中学校か
- ・社会科を好きな子と嫌いな子がいるがその違いはなんだと思うか
- ・出願書に部活動で優秀な成績を収めたと書かれているが、そこで何を学んだか
- ・これから学校現場で働くうえで不安なことはあるか

#### D さん(中学校/美術)

○グループワーク込みの集団面接(受験生 3~4 人) ※3 分構想 17 分話し合い

【テーマ】コロナ禍でイベントが中止になりお弁当が 200 個余った。破棄せず損のないようにするにはどうするか話し合ってまとめなさい。

○場面指導(待機中 3 分で考え、入室後 1 分~1 分半で話す)

子どもが夜中に SNS のやり取りをして寝不足で登校するので困っていると家庭から相談があった。これに対して学級全体の前で生徒に話してください。

○二次個人面接

- ・学級の中で生活をさせる上で大切なことは
- ・発達障害を有する生徒がいる場合どうするか
- ・鳥取県の教育の魅力は何か
- ・教員は社会を知らないといわれるが、そのことについてどう考えているか

---

○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・待ち時間が長い場合水分補給できるものを持参すること
  - ・部屋によって寒いところもあるので半袖で行き、場合によって羽織るものを持参
  - ・時間配分が細かく設定されているため、時計は必須
- 

以上

## 岡山県の過去問 2021

### 【日程】

<願書受付期間> 4月22日～5月17日(原則電子申請)

<一次試験> 7月3日(筆記)4、10、11日(面接) <一次試験結果発表> 8月4日

<二次試験> 8月18日～22日 <二次試験結果発表> 10月8日

### 【試験概要】(小、中、高共通)

<一次試験> 筆記試験(教職教養30分、専門教養60分)  
面接試験(個人面接15分 面接官3人)

<二次試験> グループワーク  
実技試験  
面接試験(個人面接15分 面接官3人)  
模擬授業

### 《小学校》

◎ 模擬授業(構想3分、模擬授業6分、のち質疑応答)

理科、国語からいずれかの課題を選択

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
国語 5年	接続語	<ul style="list-style-type: none"><li>・授業をするときに気を付けたこと、反省点</li><li>・GIGA スクール構想で教員が大事にすべきこと</li><li>・主体的な学びとは</li><li>・学級経営で困って同僚に相談したいが、みんな忙しそうにしていたらどうするか</li><li>・自分の生き方について考えさせたい時どんな授業をするか</li></ul>

Aさん

○ 一次個人面接

- ・教職希望の理由
- ・学校で楽しかったことを具体的に
- ・主体的に子どもが学ぶようになるにはどんなことが大切か
- ・「命の大切さ」について話をしているにもかかわらず真剣に聞いていない児童への対応

○ 二次個人面接

- ・他の免許があっても小学校を志望した理由
- ・部活動で大変だったこと
- ・自分の長所と短所
- ・希望地以外の勤務になっても大丈夫か

## Bさん

### ○ 一次個人面接

- ・教職を希望した理由
- ・学校で楽しかったことを具体的に
- ・主体的に子どもが学ぶようになるにはどんなことが大切か
- ・命の大切さについて話をしているにもかかわらず真剣に話を聞いていない児童にどう対応するか

## Cさん

### ○ 一次個人面接

- ・中高の免許を持ちながら、小学校を志望した理由
- ・自分の長所と短所
- ・希望地以外の勤務になっても大丈夫か

### 《中学校》

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
2年	国語「俳句、短歌物語」の創作をするなどして、友達の助言をもらって評価する活動例からの授業	<ul style="list-style-type: none"><li>・指導要領の3つの柱は何か</li><li>・言葉を活かした言語活動とは何か</li><li>・言語活動中に参加しない生徒をどうするか</li><li>・古典の意義は何か</li><li>・尊敬語と謙譲語の違いは何か</li></ul>
3年	国語「漢字の音と訓」 理科「磁石の不思議」	<ul style="list-style-type: none"><li>・展開とまとめ</li><li>・工夫したところはどこか</li><li>・改善点はどこか</li><li>・子どもの発言を受けて直したいと思ったことは何か</li></ul>

## Dさん

### ○ 二次個人面接

- ・保護者が「なぜうちの子どもばかり叱るのか」といってきたらどうするか
- ・国語を志望した理由
- ・今、大学で頑張っていることは何か
- ・どんな学級をつくりたいか
- ・声をあげない生徒にたいしてどうするか
- ・部活は運動部文化部両方ともできるか
- ・不登校の生徒にはどう対応するか
- ・小学校や高校の教員を志望しなかった理由は何か

---

### ○ アドバイスや会場で気づいたこと

#### <一次試験>

- ・部屋によって時計のない所もあり腕時計必須、手を挙げればあと何分かは教えてくれる
- ・クールビズ上着なし、半袖 OK

- ・ゴミを持ち帰るようにいわれるため袋が必要
  - ・上履き下履きを入れる袋が必要
  - ・面接室のドアは面接官が開閉する
- 

以上

## 岡山市の過去問 2021

### 【日程】

<願書受付期間> 4月21日～5月14日

<一次試験> 7月3、10、11日

<一次試験結果発表> 8月4日

<二次試験> 8月14日～18日

<二次試験結果発表> 9月24日

### 【試験概要】(小、中、高共通)

<一次試験> 筆記試験(総合教養50分 マーク式) 7月3日

面接試験(個人面接15分 面接官2人)

<二次試験> 教科専門試験(60分)

面接試験(個人面接15分 面接官2人)

模擬授業(30分)

実技試験

### ◎ 模擬授業(構想3分筆記可能、模擬授業7分、のち質疑応答)

面接官を生徒に見立てて授業をし、生徒として答え、質問もしてくる

以下の課題掲載の教科書 ページを見て選択可能	模擬授業後の質問事項
中学英語 接続詞(When)、受動態 導入か展開かの選択可能	・授業の中で意識したこと ・最近見たり聞いたりしたニュースの中で感動し、生徒に伝えたいニュースは何か(英語で質疑応答)

### Aさん(中学/英語)

#### ○一次試験個人面接

- ・最初に1分間で自己アピール
- ・机の上にハケと桶が置いてあり「入社3年目の会社員、机の上に置いてあるものを新商品として開発」というテーマで1分考え、上司と同僚に1分でプレゼンする場面
- ・プレゼンからの質問とプレゼンで何を意識したかなどの質問
- ・プレゼンを振り返ってよかったこと、できなかったこと
- ・5分前に戻れるなら自分に何をいうか
- ・プレゼンに点数をつけるとしたら何点か

#### ○二次試験個人面接

- ・岡山市を受験した理由
- ・なぜ教師になりたいのか
- ・部活での役割は
- ・どのような生徒を育てたいか
- ・どのような学級を作りたいか
- ・今、頑張っていることは何か
- ・アルバイトは何をしていたか
- ・教育実習の生徒たちからはどのように思われていたと思うか

- ・ 来年までの半年間何をするか
  - ・ 来年度、教師になったばかりの時の不安はあるか
- 

#### ○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・ 消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
  - ・ 上履きと下履きを入れる袋が必要、腕時計必要
  - ・ 服装は上着なしのクールビズでよい
  - ・ 願書は自己 PR と志望理由を書く欄が 4～5 行で手書き
  - ・ 初日の専門筆記試験以外は、それぞれ各人の受験時間に会場入りするので自分の試験時間と場所をあらかじめ確認しておく
  - ・ 面接の入室時は面接官がドアを開けてくれて、面接中は部屋に荷物置き場がある
- 

以上

**【日程】**

〈願書受付期間〉4月12日～5月12日

〈一次試験〉7月10日、11日      〈一次試験結果発表〉8月5日

〈二次試験〉8月20日～22日      〈二次試験結果発表〉10月1日

**【試験概要】**（小、中、高共通）

〈一次試験〉筆記試験（教職教養 70分、専門教養 120分マーク式）

〈二次試験〉面接試験（個人面接 25分、面接官 2人）模擬授業

《小学校》

Aさん

○模擬授業

問題：あおいさん、いくとさん、うみひこさん、えりさんの4人が、学習の感想を発表します。

発表の順番をすべて書きましょう。

（1）1番目をあおいさんだとして、発表の順番を書きましょう

（2）はるさんとゆきさんの考え方を説明しましょう

（3）発表の順番をすべて書きましょう （4）順番は何通りありますか

まとめ：

- ・図や表に表すことで、落ちや重なりがなく、順番を数えることができます。
- ・問題から、まとめまでが、B4 1枚の資料にワークシートのような形で書いてある
- ・模擬授業中の問題行動なし、面接官は反応してくれる
- ・自分が書いた指導案と、資料を自分の手元に置いて授業することができる

○模擬授業(課題)のあとの質疑応答の内容等

- ・授業の構成や展開の中で工夫したところは
- ・今回の授業のポイントは
- ・学習に遅れがいる児童がいる場合どう対応するか
- ・児童の学習の実態把握、どう行うか
- ・教育実習で行った授業の中で、好きだと思った教科は
- ・あなたの弱点（短所）どう乗り越えているか
- ・志望動機
- ・これまでに影響を受けた先生は
- ・どんな教師になりたいか
- ・自分自身に特に大きな影響を与えた習い事は
- ・そこで学んだことを、どう教育に生かすか
- ・キャプテンをすることを通して、意識してきたことは何か
- ・学校に保護者から、「子どもが学校に行きたくないと言っている」と連絡があったどう対応するか



- ・教師という仕事の魅力は
- ・社会に開かれた教育課程とは
- ・主体的・対話的で深い学びとは

#### ○個人面接

- ・広島の実策を踏まえた、理想の教師像 ・実策の中で、特に力を入れて取り組みたいこと
- ・取得見込みの免許
- ・教員免許以外の資格
- ・教員になろうと思ったきっかけ
- ・なぜ小学校教員か
- ・特技や長所はあるか
- ・その長所が長所だと言える根拠は
- ・教育実習で、特に心に残ったこと
- ・教育実習で、うまくいった授業
- ・教育実習でうまく行かなかった授業
- ・実習で先生から褒められたこと
- ・実習で改善すべきと言われたこと
- ・実習の授業で、「主体的、対話的で深い学び」の中から、どれか1つでも入れることが出来たか
- ・不祥事をなくすには
- ・部活でキャプテンをしてみてどうだったか
- ・キャプテンは、どのように決まるのか
- ・キャプテンに指名されたとき、どうだったか
- ・いつ体操を始めて、そこからずっとしているのか
- ・高校生の時のキャプテンという役割と、大学でのキャプテンという役割の違い
- ・キャプテンをする中で、特に気をつけたことは何か

Bさん

#### ○模擬授業

問題：6年生の「順列」教科書のような見開き1ページを渡され30分考えてから授業をする

#### ○模擬授業(課題)のあとの質疑応答の内容等

- ・学習意欲のない児童にはどう対応するか
- ・この授業で大切にすることは何か
- ・特支の免許をもっているが、なぜ小学校受験なのか
- ・今だったら、特支を受験するか

#### ○個人面接

- ・卒業できる予定か、今までどのようにしてきたか
- ・自分の部活内容に関してなぜ部活を始めたのか
- ・部活内容の学びは何か
- ・どのような教員になりたいか
- ・ICTに自信はあるか

## 《中学》

Cさん(国語)

### ○模擬授業

問題:「お気に入りの一品を紹介しよう」

### ○模擬授業のあとの質疑応答

- ・展開の部分で工夫した点は何か
- ・導入の部分で工夫した点は何か
- ・最後に紹介し合うが、これの評価はどうするのか(誰がつけるのか)

以下は「模擬授業に関すること以外」で聞かれたこと:

- ・授業を行っていく上で評価する意味は何だと考えるか
- ・国語科は成長しているか分かりにくいと思うが、どう学校生活と結びつけるか
- ・興味のある教育問題をいくつか挙げよ

→その中でも「いじめ」に関する質問

(あなたの学級でいじめが起きた場合、最初に学級担任としてどうするか)

- ・学級運営をしていく中で、何を大切にしたいか

→そのためにどのような指導をするか

- ・どのような生徒を育てていきたいか

→なぜそのような生徒を育てたいと思うのか

- ・生徒は教師に何を求めているか
- ・同じ学校の教員とどのように関係を築き上げていくか

→そのためにあなたはどのように行動するか

- ・保護者からのクレームはどのように対応するか

### ○個人面接

- ・なぜ中学校免許だけでなく、小学校免許も取得したのか
- ・他の自治体は受験しているか
- ・他の企業での内定は決まっているか
- ・なぜ広島市を受験したのか
- ・「平和学習」をあなたはどのように授業に取り入れていくか
- ・大学でのボランティア活動で一番心に残っている活動は何か
- ・大学で何か責任ある役職をしたことはあるか※ボランティア活動内でも可
  - 上の立場になって学んだことは何か
- ・ボランティア活動で後悔していることはあるか
  - 何を後悔しているか
- ・教育実習で何が一番大変だったか
- ・中学校と小学校での実習で大きな違いはあったか
  - 何が一番違うと感じたか
- ・教員として何を一番大切にしたいか
- ・教員の不幸事の中であなたが最も許せないものは何か

→その理由は何か

- ・どのような生徒を育てていきたいと考えるか

→そのような生徒を育てていくためにあなたが教師として心がけることは何か

#### ○アンケートの内容

1. あなたの「県・市の希望」（広島県・広島市・どちらでもよい）と広島県・広島市の教育施策を踏まえて、どのような教師を目指したいか具体的に教えてください。
2. 最近、どのようなことにストレスを感じましたか。自分なりのストレス解消法として、どのようなものがあるか

#### Dさん(国語)

##### ○模擬授業

問題：「お気に入りの一品を紹介しよう」

##### ○模擬授業のあとの質疑応答

- ・指導案を作る際に気をつけたことは
- ・この授業の中で生徒がつまづくところと予想される場所はどこか
- ・ふりかえりの活動があるが、どういったことが書けていたら目標を達成していることになるか
- ・評価はどのような観点で考えているか
- ・担任になったとして学級経営を行う際に気をつけたいことは何か
- ・生徒理解をするためには観察が必要になるが、どのようなことに注目して観察したいか
- ・気になる生徒に声をかけると、「大丈夫です。」と答えられたらどうするか
- ・今の学級経営に足りないなと感じることは何か
- ・そもそも、なぜ教師を目指したか

##### ○個人面接

- ・今日はどうやって来たか
- ・島根県に在住ということだが、会場に来るまでに迷わなかったか
- ・面接のために何か準備をしてきたか
- ・教員免許以外に他に資格や免許はあるか
- ・特技はあるか
- ・一つのことを長く続けることは大変ではなかったか
- ・吹奏楽部と記載されているが、いつ頃所属していたか
- ・専攻が国語教育コースだが小学校一種の免許を取ることは大変ではなかったか
- ・免許取得に特に必要な単位数の状況を教えて
- ・何かボランティアに参加した経験はあるか
- ・(ボランティアについて) あなたはどのような立場でかかわったか
- ・なぜ、そのボランティアを選んだか
- ・実習にはどのくらいの期間行かれたか
- ・実習はどうだったか
- ・何が大変だったか具体的に

- ・教師になった場合は、生徒とのかかわりはどのようにしていくか
  - ・教師として、あなたに欠けていることは、生徒指導力か、教科指導力か
  - ・(欠けている力について) 今後どうするか
  - ・ICT の活用について、五段階で自分を評価するなら何点か、それはなぜか
  - ・国語科でどのように ICT を活用するか
  - ・自分の教師に向いていると思うところはどこか
  - ・逆に欠けているところはどこか
  - ・あなたは慎重か大胆かでいえば、どちらか
  - ・自己 PR 文に「個に応じた指導」と書かれているがどういった実践を考えているか
  - ・実習で個に応じた指導に関して実践したことはあるか
  - ・第二希望に小学校と書かれているが小学校で採用されてもよいか
  - ・(広島市 or 広島県で) 広島県を希望しているのはどうしてか
  - ・そのような理由で学校において力を入れたいことはあるか
  - ・最後に、2 分間の自己アピールをどうぞ
- 

#### ○アドバイスや会場で気づいたこと

- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
  - ・上着はどちらでもよい、会場では脱いでよいと指示がある
  - ・事前に配布されたアンケート用紙に記入し、個人面接の日に面接官に提出する
  - ・面接では事前アンケートの内容からもいくつか質問された
- 

以上