

ここで見つける
わたしの教師力



SHIMANE UNIVERSITY FACULTY of EDUCATION

島根大学 教育学部 学部案内



MESSAGE

学部長挨拶

ようこそ島根大学教育学部へ

本学部は、平成29年度に「これからの教育を創造していく教師」を養成する学部としてリニューアルしました。現代的教育課題や地域の教育課題に対応し、よりよい教育を通して、よりよい社会を創り出していく教師が今、求められています。本学部は、学び続ける教師、教育実践を省察する教師、社会における未来を創造する教師の育成を目指しています。そして先行的に取り組んできた教師教育プログラムに加えて、未来教師塾や教師力パワーアップセミナーなどによる就職支援にも力を入れています。「教師になる」というあなたの夢をここで実現してみませんか。

学部長 **加藤 寿朗**



島根大学教育学部は 2025年で創立150周年を迎えます

主要年表

1875年3月11日	島根県小学教員伝習所を設立
6月	附属小学校を設置
6月18日	浜田県小学伝習所を開設
1876年4月	浜田県小学伝習所を浜田師範学校と改称
10月4日	島根県小学教員伝習所を松江師範学校と改称
1878年9月	女子師範学校を設置
1886年8月	島根県尋常師範学校と改称
1898年4月	島根県師範学校と改称
1943年4月1日	島根県師範学校・島根県女子師範学校を統合し、官立島根師範学校設置
1949年	島根大学教育学部が発足

この方もかつてはこの教員でした



小泉八雲 1850-1904
(パトリック・ラフカディオ・ハーン(ヘレン))



島根師範学校男子部、正門付近(松江市外中原町)



山陰の自然・人・文化 それが私たちの学び舎です

山陰。そこには豊かな自然や文化があります。

それを大切に受け継いできた人たちが暮らしています。

島根大学教育学部では、恵まれた自然や歴史が息づく地域の中で、
これからの教育を創造していく教師の養成を目指します。



雄大な自然に抱かれた 古代・中世の遺跡の宝庫

緑豊かな中国山地や国内屈指の面積を有する宍道湖・中海、ダイナミックな地形・地質、希少生物などが世界ジオパークに登録されている島根半島など、雄大な自然に恵まれた山陰地方。弥生時代には、山陰の中心として「出雲国」がひとつの文化圏を形成していました。日本最古の歴史書である『古事記』に記される出雲大社は『くにびき神話』、『国譲り神話』を伝え、国土創生の歴史旅へと誘います。そして、山陰両県に連なる中国山地は、かつて豊かな地下資源の宝庫でした。銀や鉄は製造技術も高く、ことに石見地方の銀はシルクロードを越えて世界中に知られました。戦国時代、争奪戦が繰り返された石見銀山は世界遺産に、奥出雲地方で盛んに行われた「たたら製鉄」は日本遺産に認定されています。

- 1／全国屈指の夕景を誇る宍道湖は、周囲47kmの汽水湖。面積は全国7番目。
- 2／造営当時、神殿の高さが約96メートルと伝えられる出雲大社。
- 3／奥出雲地方のたたら製鉄現場。三日三晩、不眠不休で炉を燃やし続ける。
- 4／世界遺産に登録されている石見銀山の龍源寺間歩(鉱道)。

4年間の学びの舞台 水と文化に囲まれた松江

島根大学教育学部のある松江市は、およそ400年前、堀尾吉晴公によって松江城を中心に形成された城下町です。城の眼下に広がる宍道湖は、日本海の海水と斐伊川からの淡水が混じり合う汽水湖としても知られ、中海とともにラムサール条約、世界ジオパークに登録されています。豊かな自然に加え、本学部の前身である島根県尋常師範学校に英語教師として訪れた文豪小泉八雲が、文筆を通して松江の暮らしや怪談を世界に紹介したことから、松江市は国際文化観光都市に制定されています。本学部の学生は、恵まれた自然環境や歴史、文化をステージに多彩な体験を重ね教師力を高めます。

- 5／宍道湖に面した県立美術館の庭にて。
- 6／約400年の歴史を有する国宝松江城を散策。
- 7／松江城を囲む堀沿いに建つ武家屋敷。通りには小泉八雲旧居や資料館も。
- 8／松江市の北と南を結ぶ松江大橋。欄干の装飾に城下町の風情が漂う。
- 9／大根島の丘の上にあるカフェ。近くにある溶岩トンネルは火山であるこの島の成り立ちを物語る。
- 10／北浦海岸にて。大学の裏山を越えるところのような美しい海岸が点在する。



島根大学教育学部は、全国唯一の独自プログラム
「1000時間体験学修」をはじめ、
地域と連携した教育活動に取り組んでいます。
学外に飛び出して行う現地での授業、
地元の伝統行事や祭り、まちづくり、ボランティアなど、
実践的な活動を通じて得られる学びを大切にしています。



カリキュラムに組み込まれた 実践的な体験活動

島根大学教育学部は、「教育実践力」「対人関係力」「自己深化力」の3つを統合した「教師力」を身につけることを目標としています。そのため、カリキュラムの各所に実践的な体験活動を組み入れています。通常科目においては、大山スキー実習(保健体育科)、島根県立美術館と連携した造形ワークショップ(美術科)、オーケストラコンサート(音楽科)など、キャンパスを飛び出して山陰のフィールドを広く使って学んでいます。また、全国唯一のプログラムとして、4年間で1000時間の体験学修を実施。教育実習のほか、地域住民による歴史などの調査会、子どもたちの校外活動、伝統行事やまちづくりなどの地域活動に参加し、机上では得ることのできない豊かな体験を通して自己を磨きます。

- 1/美しい島根半島の山なみを背景に水辺をサイクリング。
- 2/松江7代目藩主松平不昧公が好んだ茶室「興雲閣」のある普門院。
- 3/松江城山公園内に建つ洋館「興雲閣」。明治時代の建築様式が美しい。
- 4/茶の湯の盛んな松江。松江歴史館の庭を見ながら一服。
- 5/「興雲閣」のテラスから松江市内が一望できる。
- 6/歴史的建造物旧日銀松江支店・カラコ工房にて。
- 7/松江の伝統行事「琴行列」(11月3日)。学生も住民とともに練り歩く。
- 8/中海に浮かぶ江島にあるエスチュアリー研究センターを利用して、合宿形式で行う中海に棲む生物の観察実験。
- 9/中国地域最高峰の大山で行う保健体育科のスキー実習。
- 10/大橋川の夕景を眺めながら、水の都と称される松江を楽しむ。
- 11/社会科の歴史教育実践研究。専攻別体験として松江城下町の史跡を巡検。
- 12/美術科の造形ワークショップ。県立美術館と連携して毎年開催している。
- 13/島根大学管弦楽団定期演奏会。授業「合奏A(オーケストラ)」の成果発表として松江市総合文化センタープラバホールで開催。
- 14/松江の京店商店街のカラコ広場。
- 15/大根島を巡る道路は中海周遊サイクリングコースの一部でもある。

学生生活をサポート 心地よく機能的な キャンパス

生涯を通じて何にも代えがたい大学生時代
専門知識の習得, 友人との語らい, 社会体験など
充実した学生生活が送られるよう,
松江キャンパスは,
設備や体制を整えサポートしています。



教育学部

開いて知ろう

徒歩圏内の附属学園と連携 4年間にわたる 体系的な教育実習

大学近辺に, 附属の幼稚園,
義務教育学校が設置されています。
それらの附属学園との
緊密な連携により,
4年間を通じた教育実習が可能です。



松江キャンパス



キャンパス広場



教育学部棟の前で



附属図書館



講義室



教育学部棟



学生食堂

充実のキャンパスライフを可能に 機能的な環境と豊かなフィールド

島根大学教育学部は, 松江キャンパス内にあります。JR松江駅から北へ2kmあまりで, キャンパスの広さは甲子園球場のおよそ5個分。島根大学前のバス停を降りると目前に正門があり, 美しい並木の続くメインストリートが続いています。教育学部棟は, そのメインストリートをしばらく進んだ左手の大きな建物です。ここに全ての専攻の研究室や講義室, 資料室, 理科実験室, 美術実習室, 音楽練習室, 体育実習室, 技術や家庭科の実習室などが入っています。教育学部棟のすぐ側には学生センターがあり, 学生の就学や生活面をサポートしています。そして, メインストリートの突き当たりの正面と左手には学生食堂があります。左手の学生食堂の前には, キャンパス内には珍しく, 5世紀後半頃の「菅田丘古墳」があり, 土地の歴史を知ることができます。さらにメインストリートの突き当たり右側には, 蔵書数およそ100万冊の附属図書館が学生の学習活動を支えています。

附属学園



附属幼稚園



附属義務教育学校前期課程



附属義務教育学校後期課程



大学から徒歩圏内にある附属学校

学校教育実習は, 教員になるうえで不可欠な「教育実践力」を養う時間です。島根大学教育学部では, 学校教育実習も「1000時間体験学修」の一環として多くの時間が充てられています。その実習の現場となる附属学園がキャンパスから徒歩圏内にあり, 即戦力として活躍する教員の養成をきめ細やかにできる体制が整っています。実習を行う附属学園は, 幼稚園, 義務教育学校前期課程(1~6年), 後期課程(7~9年)の3つが同じ敷地に配置されており, 相互に行き来できる造りになっています。本学部の学生は, 4年間継続して附属学園と緊密に連携し, 教育実践力を育みます。

島根大学教育学部の
教育目標

子どもへの深い理解と愛情、教職への真摯な意欲と情報を基盤としながら、
これからの学校教育を担う教師に求められる「教師力」を身につける事を
教育目標とします。

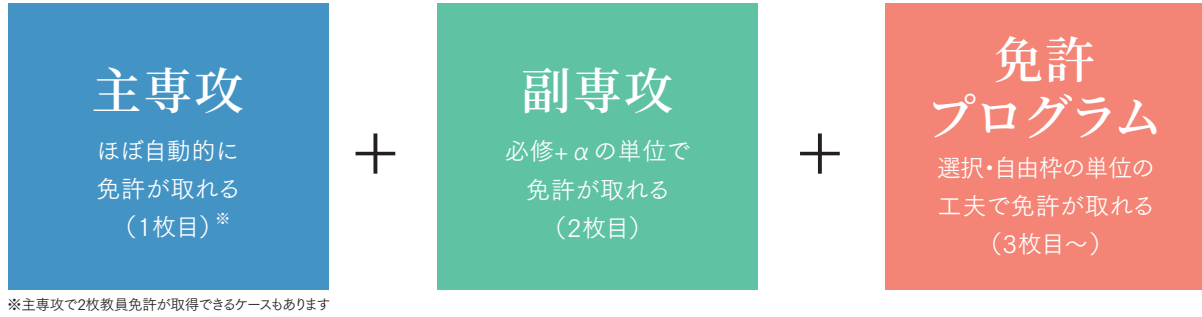
皆さんはどの教育職員免許状(教員免許)が取りたいですか？



これらすべての教員免許が揃うのは
山陰地域では島根大学だけ
島根大学の4年間ですべてを取得可能です。

複数の教員免許が取得可能
「小・中免許併有」のしくみで98%の
卒業生(令和2年度)は2枚以上の教員
免許を取得しています。教員採用試験の
際に加点されるなど、複数の教員免許の
保有は教員採用時に有利です。

島根大学教育学部の
教員免許
取得のしくみ



主専攻・副専攻のどちらかを中等系(各教科)、
もう一方を初等系としており、
小学校・中学校の
免許2枚の取得を目指します
(小・中免許併有)

中学校の教員免許を複数取得
できます。高等学校の教員免許も
必要な単位を修得することで取得
可能です。

皆さんの島根大学教育学部での学びを
デザインしてみましょう



教育学部の
各専攻はこちら



教育学部の
教員はこちら

主 専 攻		取得可能な教育職員免許状
初等系 小学校教育専攻	教育学や心理学、教科教育の授業による学習と、教育実習や体験活動の実地学習の往還により、次代の小学校教育の専門家を養成します。	・小学校一種
初等系 特別支援教育専攻	学習や生活上困難のある障がい児童・生徒が通う特別支援学校、特別支援学級等の教師になることをめざして学びます。	・小学校一種 ・特別支援学校一種
中等系 国語科教育専攻	日本語学、日本文学、漢文学、書写・書道の各分野と国語科教育学の授業を通して、中学校・高等学校の国語科教員を養成します。	・中学校(国語)一種 ・高等学校(国語)一種 免許プログラム ・高等学校(書道)
中等系 英語科教育専攻	英語科教育専攻では、実践的な英語運用能力を基盤としながら深い専門知識と高い教科指導力を備えた英語科教員を育成することを目指します。	・中学校(英語)一種 ・高等学校(英語)一種
中等系 社会科教育専攻	歴史学、地理学、社会学、哲学、社会科教育学などの専門分野に立脚し、グローバルな視野と地域への関心を備えた社会科系教員を養成します。	・中学校(社会)一種 ・高等学校(地理歴史) 免許プログラム ・高等学校(公民)
中等系 数学科教育専攻	数学の基礎を身につけるだけでなく、教材を開発する力や生徒の実態に即した的確な指導ができる力をもった教員を養成します。	・中学校(数学)一種 ・高等学校(数学)一種
中等系 理科教育専攻	自然が豊かな山陰のフィールド研究や先端科学研究を通じた専門知識と、自然を探究する楽しさが伝えられる指導法や教材開発を学びます。	・中学校(理科)一種 ・高等学校(理科)一種
中等系 保健体育科教育専攻	保健体育科教育専攻では、理論的講義に加え、地域の環境を活かした実習や体験プログラムを通して、実践的指導力の育成を目指します。	・中学校(保健体育)一種 ・高等学校(保健体育)一種
中等系 音楽科教育専攻	学生の専門に応じた個別指導を重視しています。合唱、オーケストラ、吹奏楽等の学外演奏やアウトリーチ活動も積極的に行っています。	・中学校(音楽)一種 ・高等学校(音楽)一種
中等系 美術科教育専攻	美術全般にわたる高い専門性と教師としての力量をあわせもち、教育現場の課題に即応できる中学・高等学校の美術科教員を養成します。	・中学校(美術)一種 ・高等学校(美術)一種

※書道、及び地理歴史・公民の免許プログラムは当該主専攻に所属する学生のみ対象。

+

副 専 攻	取得可能な教育職員免許状
中等系 国語科教育専攻	・中学校(国語) ・高等学校(国語)
中等系 英語科教育専攻	・中学校(英語) ・高等学校(英語)
中等系 社会科教育専攻	・中学校(社会)
中等系 数学科教育専攻	・中学校(数学) ・高等学校(数学)
中等系 理科教育専攻	・中学校(理科) ・高等学校(理科)
中等系 保健体育科教育専攻	・中学校(保健体育) ・高等学校(保健体育)
中等系 音楽科教育専攻	・中学校(音楽) ・高等学校(音楽)
中等系 美術科教育専攻	・中学校(美術) ・高等学校(美術)
中等系 家庭科教育副専攻	・中学校(家庭) ・高等学校(家庭)
中等系 技術科教育副専攻	・中学校(技術) ・高等学校(工業)
初等系 小学校教育専攻	・小学校

※各免許状は所定の単位を修得することで一種または二種免許状の取得が可能。

島根大学教育学部の学びのシステムは、主専攻+副専攻+免許プログラムに加えて、教育現場で広く活用できるスキルや資格が得られる特別プログラムを組み合わせることで4年間の学びをデザインできます。どの校種(幼・小・中・高・特別支援)の免許を何枚取得したいか、どの資格やスキルを組み合わせたいか、皆さんでデザインしてみてください。「小・中免許併有」が基本ですので、主専攻で初等系(小学校、特別支援)を選んだ場合は副専攻は中等系(各教科)に、主専攻で中等系(各教科)を選んだ場合は副専攻は初等系(小学校のみ)となります。免許プログラムと特別プログラムは希望に応じて選択することができます。

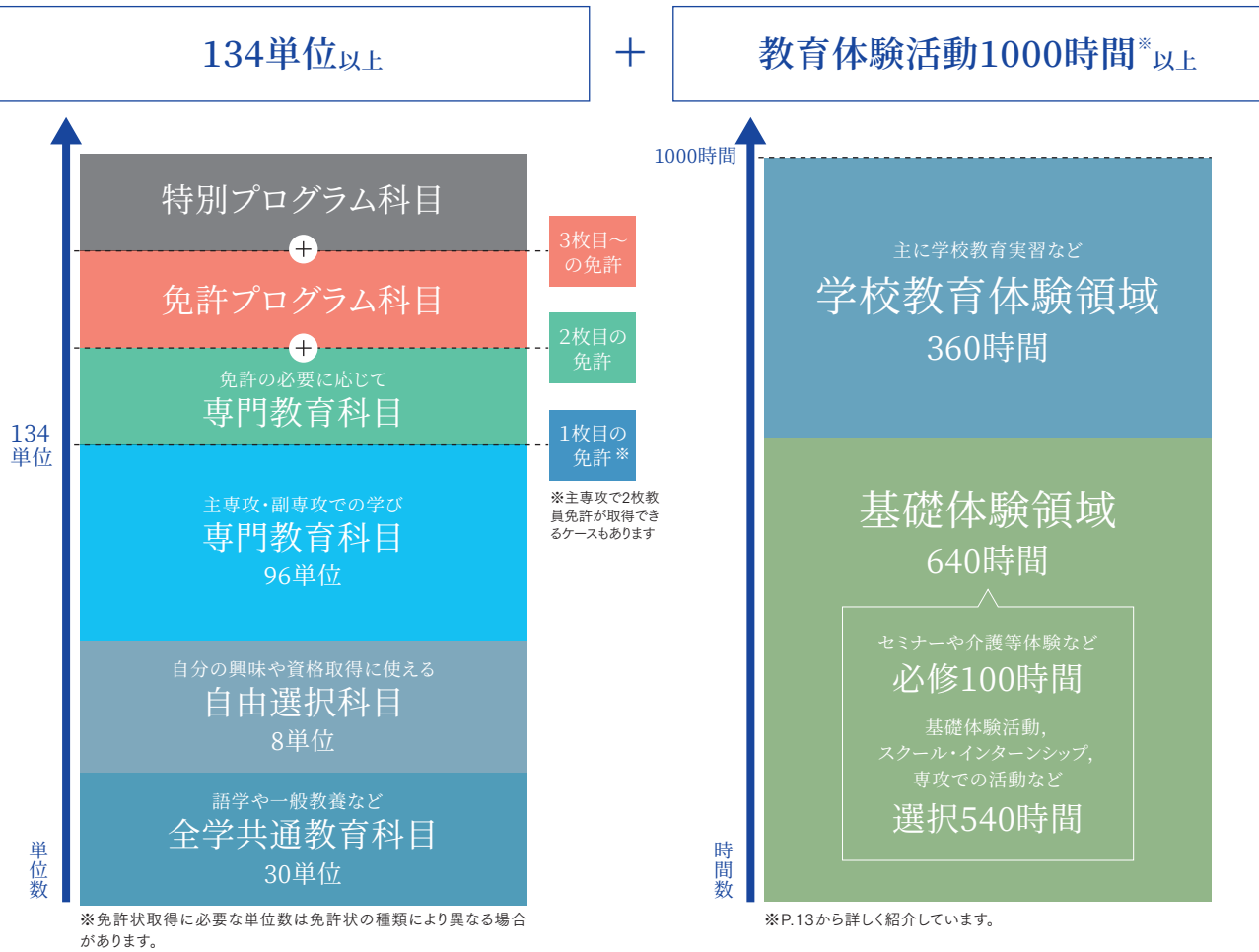
免許プログラム(オプション)
特別支援免許プログラム 主専攻が特別支援教育専攻以外で特別支援学校の免許を希望する学生向け。
幼稚園免許プログラム 幼稚園教育実習や所定の単位を修得することで、幼稚園教諭免許状(一種・二種)を取得できます。どの主専攻の学生でも登録できます。

※複数選択可能。

特別プログラム(オプション)
心理学特別プログラム 子どもや保護者を心理学的観点から理解し、教育実践で教育相談的機能を発揮できる教員の育成を目的とします。
社会教育士(地域教育コーディネーター)特別プログラム 多様な組織と積極的に地域連携を図りながら、社会全般の学習活動を支援できる地域教育コーディネーターの育成を目的としています。

※複数選択可能。

卒業要件について





1000時間体験 学修プログラム



環境寺子屋の野鳥観察



社会科地域探究



算数の学習支援



北浦臨海水泳体験



0歳からの音楽の絵本



地域との連携活動



社会教育施設での活動支援



地域の伝統行事への参加



美術館ワークショップ



休日の学習支援

全国で唯一の 教師力を育む学び

学校教員に求められる「教育実践力」は、大学における理論的な学習によってのみ身につくものではありません。子どもとの直接的なふれあいなど、多様な実践的経験によって「理論と実践」を統合し、修得するものです。本学部の「1000時間体験学修」は、さまざまな地域・教育活動に取り組む「基礎体験」、教育実習やカウンセリング演習などを中心とした「学校教育体験」を積み上げながら、教員として必要な実践力を獲得していきます。全国に先駆けて始めたこの教員養成プログラムは、10年を越える実績とノウハウを蓄積し、学生の皆さんをサポートします。



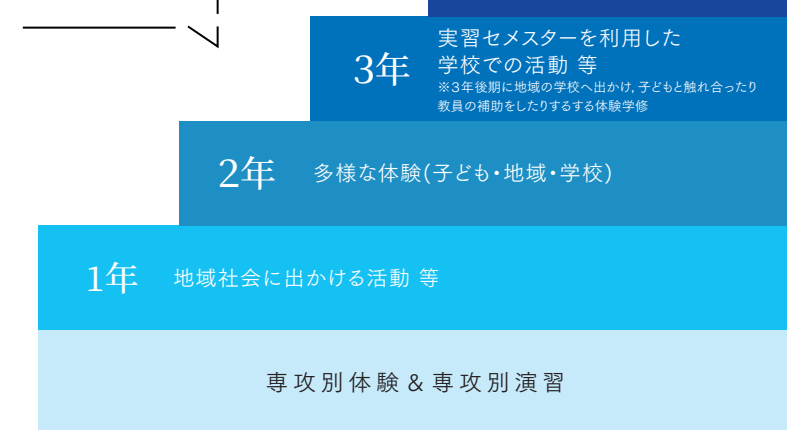
学校教育実習

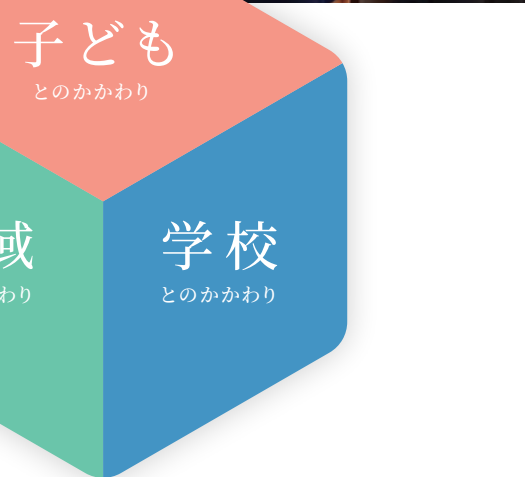
子ども・地域・学校とかわり、
教師力を身につける

基礎体験領域

「基礎体験領域」とは、学校での学習支援、子どもたちの活動支援、専攻の学修を深める専攻別体験・演習等への参加を通じて、子ども・地域・学校と主体的にかかわりながら、教員に必要な社会性や豊かな人間性を育成する場です。さまざまなプログラムの中から、興味・関心のあるものに参加して学修します。活動を通して自分の課題に「気づく」、その課題の解決に向けた活動の方向性を「つかむ」、活動への取り組みを「深める」という段階を経ながら進めていきます。

基礎体験活動の
積み上げ





活動する3つのフィールド

学生の皆さんは、島根・鳥取両県の学校、社会教育施設、行政機関、福祉施設、民間団体、NPOなどから応募されてくる様々な活動の中から、自分で活動を選択して取り組んでいきます。

子ども とのかかわり



地域の様々な活動を通して、直接子どもとかわることで、発達段階に応じた適切なかわり方を学ぶことができます。

例 学童クラブ支援、子どもの体験活動補助、子どものスポーツ・音楽活動支援など

地域 とのかかわり



社会教育施設や地域の各種団体の取り組みにかかわることで、地域社会の一員としての自覚と責任感を身につけることができます。

例 地域の活性化に向けた取り組みへの参加、宿泊研修施設や公民館等の事業支援など

学校 とのかかわり



授業支援や生活支援、部活動支援など、学校の様々な活動にかかわることで、学校理解や教師の仕事理解を深めることができます。

例 幼稚園や小中学校での学習・生活支援、学校行事、担任業務の補助など

MESSAGE 在学生メッセージ

分かった・できたと感じる子どもの笑顔を大切に

1000時間体験学修で、私が大切にしていたことは「子どもが心から楽しいと感じる場を設定すること」でした。このことを心掛けて子どもたちと関わっていく中で、子どもが何かを発見したときに目がキラキラしたのは今でも忘れられません。



初等教育開発専攻
(現 小学校教育専攻)3年
三原 祈龍
出雲北陵高等学校 出身

教育実習を通して、教師力を身につける 学校教育体験領域

「学校教育体験領域」とは、附属幼稚園・附属義務教育学校での360時間*を必修とする充実した教育実習を通して、教員に必要な教育実践力や資質を身につけていくものです。教育実習は子どもとのふれあい体験、授業観察、授業計画・設計、授業実践、学級経営のトレーニングなどの段階を踏みながら体系的に行われます。また、大学の講義や演習で学んだことを教育実習で生かしたり、教育実習で得た疑問や関心に基づいて大学での研究を進めたりするなど、理論的学修とリンクさせながら学びを深化させます。

※臨床・カウンセリング体験(60時間)を含む時間数です。

1年 教わる側から教える側へ

学校教育実践研究Ⅰ【20時間】

学校教育実習Ⅰの事前・事後指導を行います。大学4年間の学びにおける教育実習の位置づけを理解するとともに、「教わる側」から「教える側」への視点の転換を図ります。また、教師に必要なコミュニケーション能力（話す・聞く）と授業を観察する目を養うトレーニングは、これからの教育実習の基盤となります。

学校教育実習Ⅰ【20時間】

附属幼稚園・附属義務教育学校で5日間の授業観察実習を行います。授業を「観察する」「記録する」「協議する」という3つの活動を通して、「教師」を初めて体験します。幼稚園児から中学生までの子どもを「成長・発達」の総体としてとらえ、「教師としての立場」から学校を把握し、教職への理解を深めていきます。



体験で養う3つの「教師力」

「教師力」その1	「教師力」その2	「教師力」その3
授業を観察・分析する力	授業を構想する力	授業を実践する力
授業を「観察する」「記録する」「仲間と協議する」という体験を通して授業の構造を理解します。わかりやすい授業に隠されている教師の工夫を見つけることができるようになります。	教材研究と教材および学習指導案を作成し、模擬授業を通して指導案の検討を進める中で、授業を構想する力を育てます。	これまで培ったスキルを基盤に、実際に子どもの前で授業を実践することになります。教科や教える内容についての専門的な知識と授業を行うパフォーマンス力が実習の中で融合されます。



2年 授業設計の基礎を培う

学校教育実習Ⅱ【20時間】

2年生では主専攻ごとに実習を行います。附属義務教育学校で主専攻の授業を観察して授業について協議したり、指導案や教材の作成にかかわる活動をしたりします。また、模擬授業演習を行うことによって授業をつくる体験をします。

3年 授業実践力を身につける

学校教育実践研究Ⅱ[40時間]

「学校教育実習Ⅲ・Ⅳ」の事前・事後指導です。主専攻に対応する校種・教科の授業実践に焦点化し、児童・生徒の理解を基本とした授業分析、教材研究と教材制作のトレーニング、学習指導案作成や模擬授業を行います。

学校教育実習Ⅲ・Ⅳ[160時間]

主専攻に対応した4週間の教育実習(Ⅲで1週間、Ⅳで3週間)です。実習Ⅲは観察を主体とし、実習Ⅳは授業を実際に行う教壇主体の実習になります。教科指導、学習集団の形成や学級経営にかかわる実践的なトレーニングです。

学校教育実習Ⅴ[40時間]

副専攻の校種・教科に対応した観察主体の教育実習です。学齢期にある子どもの「成長」、「発達」をより長いスパンから捉え、子ども理解を深めます。また、教職に進む自分の適性がどちらの校種にあるのか、見定める機会にもなります。



4年 授業実践力の深化と教職へ向けて

学校教育実習Ⅵ(選択)[40時間]

3年間の実習を基礎に、教職志向に応じ希望者が主体的に履修する教育実習です。副専攻での学習を深めるとともに、これに対応した校種・教科で行います。それぞれの目的に応じて1週間の実習を行います。



MESSAGE 在学生メッセージ

実習を通して感じる 教師の魅力

実習を通して私は2つのことを学びました。1つ目は「自分の個性とは何なのか」ということです。実際に子どもたちや先生方と関わる中で、自分の教師としての強みや課題を知ることができました。2つ目は「教師という職業の魅力」です。大変なことがあっても、嬉しいことが一つあるだけでやりがいを感じることができます。子どもとともに自分自身も成長することができます。改めて教師になりたいと実感することのできた実習でした。

数理基礎教育専攻
(現 数学科教育専攻)4年
花田萌里
島根県立浜田高等学校 出身



3つの視点から 「カウンセリングマインド」を育てる

臨床・カウンセリング体験

実習1 生活指導・進路指導・ 保護者支援(C系)

コミュニケーションスキルなどの実習を通じて、自身のコミュニケーションの特徴をふりかえり、自己理解を深め、自己課題の把握を試みます。個人(子どもや保護者)に対する支援を想定した実習です。

実習2 子ども理解・ 学級集団形成(G系)

グループディスカッションや演劇などのグループ・エンカウンター体験を通じて、自己表現・協力・リーダーシップを学びます。これらの活動は、学級集団形成などの集団における支援を想定した実習です。

実習3 特別支援教育相談

LD(学習障がい)児、ADHD(注意欠陥・多動性障がい)児などの特別な支援の必要がある子どもに関する理解や、保護者相談・校内支援体制づくりなどを実践的に学びます。



タイの学校での授業風景



体育の学習支援の様子



卒論発表の様子



造形ワークショップ



大山登山頂上



ミシガン州立大の学生とコラボで授業

島根大学教育学部の学び

○ 育成を目指す教師像

- 学び続ける教師
- 教育実践を省察する教師
- 社会における未来を創造する教師

○ 地域との連携

- 島根県教育委員会・鳥取県教委委員会との密接な連携
→ 山陰教師教育コンソーシアム
- 地域教育魅力化コーディネーター(社会教育主事)の育成

○ グローバルな教師の養成

- 国やアジア等海外の学校視察・留学
- 留学生とともに行う教育実践
- 国内に在籍する外国籍児童に対する教育支援活動
- ミシガン州立大学、ヴァージニア・コモンウェルス大学等と連携

○ 地域や学校現場で学ぶ 1000時間体験学修

- 地域へ(基礎体験領域)多彩な教育活動や地域活動に参画
- 学校へ(学校教育体験領域)附属学園での4年間の教育実習
- 教育体験活動1000時間+所定単位修得で卒業

○ 学生の支援体制

- あなたの成長を可視化→学修ポートフォリオ
- 1000時間体験で困ったら→教育支援センター
- 教員採用試験対策→島根大学未来教師塾
- 就職に関する情報が満載→就職支援室

○ 小・中教員免許併有を目指す 主専攻・副専攻制

- 幼・小・中・高・特別支援の全ての免許が取得可能
- 教科指導に強い小学校教員の育成
- 小学校での学びや児童の発達を理解した中学校教員の育成

学生生活支援

授業料免除制度 ▼

経済的に授業料の納入が困難で成績優秀と認められる学生に対して、半期ごとに授業料の全額または一部を免除する制度があります。

学部	大学等における修学の支援に関する法律により、住民税非課税世帯及びそれに準ずる世帯の学生を対象に授業料の減免(全額免除、3分の2免除、3分の1免除)を行います。家計及び資産の要件のほか、学力や申請のための要件を満たす必要があります。
大学院	次のような場合には、本人の申請に基づき、選考のうえ、授業料の全額または半額を免除することができます。
	(1) 経済的理由により授業料の納入が困難であり、学業成績が優秀である場合。 (2) 各学期開始前6月以内(ただし、新入生の場合、前期分に限り入学前1年以内)に学資負担者が死亡した場合、または本人もしくは学資負担者が風水害等の災害を受けた場合。

入学に要する費用 ▼

- 入学科／ 282,000円
※金額は予定額を示しています。
- 授業料／年額：535,800円
半期：267,900円
- 教材購入費用／約250,000円
(教科書・パソコン・電子書籍セットなどの勉強準備にかかる費用)
- 教科書購入
大学では各自で履修する講義を決めることから始まります。履修する講義が決まれば、大学のシラバス等で必要な教科書を確認し、各自で購入してください。

卒業認定・学位授与に関する方針

(ディプロマ・ポリシー)

基準となる単位数を修得し、所定の体験時間数を経験することで、次の資質・能力を身につけたと認められる学生に対し卒業を認定し学位(学士(教育学))を授与します。
島根大学教育学部では、これからの学校教育を担う教師に必要な能力を、教育活動全体を通して育成します。普遍的教養を基盤とし、特に「教育実践力」「対人関係力」「自己深化力」からなる力の総体を「教師力」と呼び、専門教育科目の学修到達目標として設定しています。

奨学金制度 ▼

日本学生支援機構奨学金のほか、地方公共団体または民間団体による奨学金制度で大学を経由して応募するものもあります。

① 日本学生支援機構奨学金

第一種奨学金 (無利子貸与)	〔学 部〕	〔自宅通学〕2万円・3万円・4.5万円から選択 〔自宅外通学〕2万円・3万円・4万円・5.1万円から選択
	〔大学院〕	〔修士・博士前期課程〕5万円・8.8万円から選択 〔博士後期課程〕8万円・12.2万円から選択
第二種奨学金 (有利子貸与)	下記の金額から選択します。年利3%を上限とする利子付です(在学中は無利子です)。	
	〔学 部〕	2万円～12万円の間で1万円単位で選択
	〔大学院〕	5万円・8万円・10万円・13万円・15万円
給付型奨学金	申し込みは在学している高等学校または入学後に行ってください。 それぞれ他二区分あり ()内は生活保護を受けている生計維持者と同居している人等の金額	
	〔自 宅 通 学 〕	授業料が全額免除の場合29,200円(33,300円)
	〔自宅外通学〕	授業料が全額免除の場合66,700円

② その他の奨学金

地方公共団体または民間団体による奨学金制度があります。地方公共団体の奨学金については、都道府県市区町村の教育委員会と直接取り扱っているケースも多いので、出身地等の教育委員会に問い合わせてみてください。

③ 夢チャレンジ奨学金

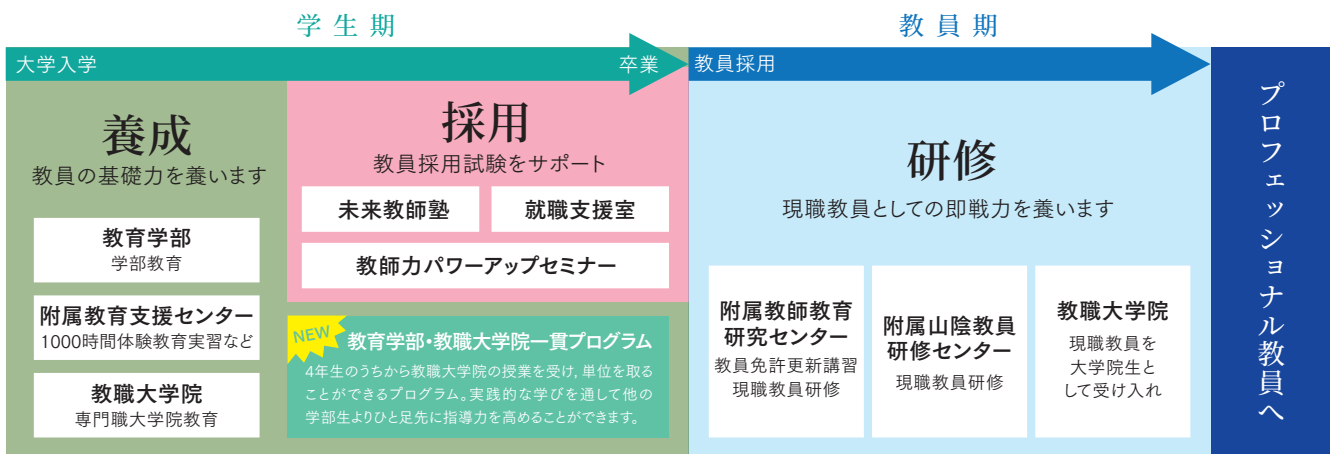
学部1年生(私費外国人留学生を除く)の入学後の1年目にかかる経済的負担の軽減と充実したキャンパスライフや将来の夢に向けたチャレンジを応援するために設けられた本学独自の奨学金制度です。奨学生には返還の必要のない給付奨学金20万円が支給されます。申請には授業料の全額免除条件を満たす者であること等条件がありますので、HP、掲示により確認をしてください。

④ 授業料等奨学融資制度

経済的に授業料及び入学料の納入が困難で、修学に支障がある学生が、大学が提携している山陰合同銀行から融資を受けることができる制度です。返済は卒業後で、在学中は本学が奨学援助金として利子を負担します。

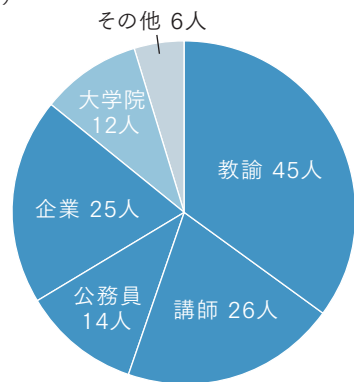
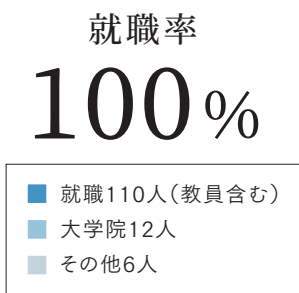
普 遍 的 教 養		
教 師 力	教 育 実 践 力	学習者を理解し、身につけた知識や技能で教育を実践する力。
	対 人 関 係 力	相手や目的に応じて、適切なコミュニケーションを行う力。
	自 己 深 化 力	必要な情報を様々な方法で探したり発信したりして、自己の知識や能力を深める力。

島根大学教育学部では皆さんの教員人生を生涯サポートする体制を用意しています



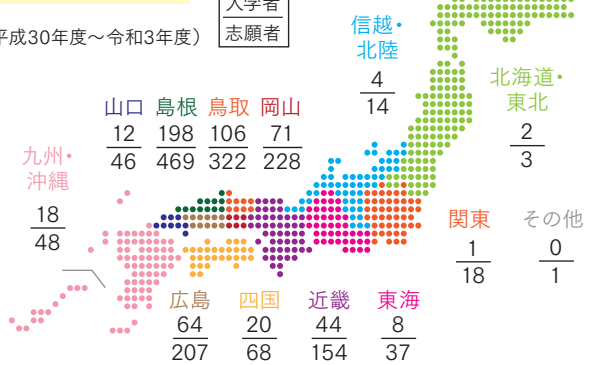
就職実績 令和3年5月現在

- 卒業者数／128人(令和3年3月卒)
- 就職希望者数／110人
- 就職者数／110人



地域別入学者・志願者数

(平成30年度～令和3年度)



卒業生からメッセージ

現場に出てから気づく 体験学修の大切さ

モットーは、「子どもに寄り添うことのできる教師」です。これは、1000時間体験学修をしてく中で、「生徒に寄り添うことの大切さ」を感じたためにできたものです。さらに、子どもたちとの日々の中に落ちている小さな繋がりを拾い集めていくことが重要だと現場に出てから気づくことができました。現在、教員2年目。3年生の担任をしています。「わからん」「でかんし」と言っていた子どもが、「わかった」「できた」という時にニヤッとする瞬間は、私も嬉しくなり、やりがいを感じます。その笑顔になる瞬間に立ち会えるのは、教師の特権です。この瞬間は、今日の課題や多忙感などにはとても代え難く、私自身の成長にも繋がっていると感じています。



鳥取県 倉吉市立上北条
小学校 教諭
加藤 詩織
2019年3月 初等教育開発専攻
(現 小学校教育専攻)卒業



島根県 出雲市立大社
中学校 教諭
石橋 奎吾
2017年3月 健康・スポーツ教育専攻
(現 保健体育科教育専攻)卒業／
2019年3月 教職大学院修了



島根県 出雲市立灘分
小学校 教諭
堀田 寛弥
2021年3月 自然環境教育専攻
(現 理科教育専攻)卒業

体験をより深められる 豊かな自然と附属学園の存在

小学校4年生の担任です。1か月、1週間、1日の子どもたちの成長や、授業中の「そういうことか!」などの言葉にやりがいを感じています。島根大学教育学部の良さは、教育実習や1000時間体験などで子どもたちと接する場面が多いこと。豊かな自然に囲まれていること。そして、附属学園で幼・小・中のいろいろな授業を見られるのもよいです。さまざまな活動を通して、一人一人の子どもに応じた接し方をしようと考えようになりました。私は、理科が大好きなので、教員採用試験の小学校教諭「数理科」を受験し、合格しました。今後は、島根県の豊かな自然を生かした授業を行い、島根県の小学校理科をけん引できる存在になりたいです。

SHIMANE UNIVERSITY FACULTY of EDU CAT ION



Contact

島根大学 教育学部

〒690-8504 島根県松江市西川津町1060

TEL:0852-32-6251

FAX:0852-32-6259

<https://www.edu.shimane-u.ac.jp/>

島根大学教育学部

検索

