

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(算数 2 年) 25 日午後	34-18 の引き算の結果を 24 と解答する児童が複数いる場合の指導	・ 2 年生は間違うと泣き出す児童もいるがどのように対応するか ・ は・か・せ(速く、簡単に、正確に)についてどう考えるか) ・ 算数が苦手な児童への対応
(算数 5 年) 27 日午前	1/2 と 2/5 どちらが大きいかと聞くと 2/5 と答えた児童が複数人いた時の指導	・ 分数の学習において子どもが困難だと思う点は何か ・ 図示するならどんな図か
(国語 2 年) 28 日午前	作文指導で、かぎ「。」やマスの使い方を指導	・ 今後の展開 ・ 子どものどのような姿を期待するか、目指していきたいか
(特別活動 4 年) 28 日午後	1 学期に係活動について振り返りを行い 2 学期の係活動を決めるための事前指導	・ どんな係活動があるか ・ 模擬授業の流れについて

(理科 4 年) 29 日午前	ヘチマの成長観察をする上で何を観察すればよいかわからない児童に対して注意すべき点の指導	・小学生の頃、理科の授業は好きだったか ・別の植物観察で覚えているものはあるか ・実験や観察を面倒だと思っている人に意義を説明
(社会 4 年) 29 日午後	ゴミの処理についての学習「ゴミの分別は面倒くさい」という児童の発言をふまえて指導	・このあと子どもからどのような予想が出てくるか ・ゴミの分別についての学習を家庭や地域にも伝えるならどのようにするか

○全員:面接 I で 3 分間の自己 PR がある

A さん

○ 個人面接 I

- ・なぜ小学校の教師か
- ・大学時代の面白い話
- ・趣味について

○ 個人面接 II

- ・授業参観時にアクティブ・ラーニングの授業を見せ、話し合い活動を中心にしたその後、保護者から「話し合いはいいので知識をすぐに教えてほしい」と言われた。管理職に相談するとあなたの「ねらい」なども聞かず、保護者から言われたとおりにするよう言われた。その時のあなたの気持ちはどんな感じか。

B さん

○ 個人面接 I

- ・子どもの特性を理解するためにどのように取り組むか
- ・忙しくて取り組みができない時はどうするか
- ・特支の学級担任になったとして、通常学級の子どものが特支の子どものに不適切な発言をしたらどうするか
- ・手足がすぐに出てしまい、指導しても繰り返す子どもにはどのような指導をするか
- ・養護学校での実習はどんなことを学びたいか

○ 個人面接 II

- ・面接 I を終えてどんな気持ちか
- ・教師の魅力、心構えと理由
- ・最近感動したことと理由
- ・学校、家庭、地域が連携するためにどう取り組むか
- ・ふるさとのいいところを 2 分で 10 個出して
- ・教員の不祥事のニュースを見てどう感じたか
- ・夏休みあけの始業式を終え、はじめの学級でどんな話をするか、実際に試してみ
- ・主体的・対話的で深い学びを実践するための授業をしたら、授業参観後に保護者から「話し合いばかりで大丈夫か」と言われた。管理職に相談すると「あなたの腕が足りない」とあまり話を聞いてもらえなかった。その時の気持ちを想像して話してみ。

C さん

○ 個人面接 I

- ・アルバイト経験から感じたこと
- ・子どもの食事で一番大切なことは何か
- ・あなたの食生活について
- ・勉強に対して無気力な子どもがいたらどうするか
- ・現場に出て楽しみなこと、逆に不安なこと
- ・子どもたちのコミュニケーション力の低下についてどう取り組むか

○ 個人面接 II

- ・自分が教員に向いていると思うところ
- ・初めて教室に入り子どもにどのように声をかけるか

D さん

○ 個人面接 I

- ・遊びの効果とは
- ・目標を持っていない子にはどう指導するか
- ・外国語教育で身につけた力は他教科でどう生かすか
- ・自分の思いを言えない子の対応をどうするか
- ・学級作りでしたいこと
- ・子ども達と約束が守れない時はどうするか

○ 個人面接 II

- ・小学校の先生として大切なことは何か
- ・子どもに向かって自己紹介をしてみて
- ・地域・学校・家庭の連携で必要なことは
- ・五年後、十年後はどんな教師になっていたいか
- ・ふるさとのいいところを十個あげて
- ・初めて担任になってクラスの前で話すとき何を話すか
- ・へき地でもいいか、併願しているか
- ・人間関係が上手いかず先輩からも冷たくされるとしたらどんな気持ちになるか

E さん

○ 個人面接 I

- ・教育実習でのクラスの子どものよいところと課題を 1 つずつ、またその課題を克服するために担任だったら何をするか
- ・何年生のクラスをもちたいか、それを校長に言えるか
- ・趣味とストレス発散方法
- ・教師の魅力
- ・自分が教師にむいている理由

○ 個人面接 II

- ・島根県の長所と短所
- ・虫は触れるか
- ・喜怒哀楽は激しいほうか
- ・苦手だと思う人はどんな人か、そんな人が保護者にいたらどうするか

- ・教員以外であなたの夢は何か
- ・子どもが反抗的でほかの教員も冷ややかな時、どのように感じるか
- ・教員の不幸事についてどう考えるか、起こさないためにどうするか
- ・10年後どのような教員になりたいか
- ・全県希望だが、石見、隠岐どこでも可能か

F さん(隠岐梓)

○ 個人面接 I

- ・自己アピールでいったこと以外であなたの魅力は何か
- ・地域と連携する時間がなかなかとれないがどうするか
- ・クラスでケンカが起きたらどうするか
- ・保護者対応はどのようにするか

○ 個人面接 II

- ・今、どのような気持ちか
- ・小学校で英語を嫌いにならないためにはどうするか
- ・信頼される教師になるためにはどうするか
- ・どういう風に教採の勉強をしてきたか
- ・どんな職場がよいと思うか
- ・隠岐梓以外でもよいと思ったことはあるか

G さん

○ 個人面接 I

- ・今日の面接を受けてどんな感想をもったか

○ 個人面接 II

- ・どんな気持ちで今日を迎えたか
- ・学校、家庭、地域が連携するために必要なことは何か
- ・いじめがあった場合、いじめられた側といじめた側の双方にどのように働きかけるか
- ・夏休み明けの初日、子ども達に第一声でどんな話をするか、再現してみてもいい
- ・島根のよいところを2分間で10個いってみて
- ・人を傷つけてしまう子どもは本当はどんな気持ちだと思うか
- ・(可否に関わらないが)併願しているか

H さん

○ 個人面接 I

- ・外国語活動と外国語科の違いは何か
- ・英語の免許を取得されているようだが全て英語で授業ができるか
- ・部活で一番学んだことは
- ・ストレス発散方法

○ 個人面接 II

- ・特別に支援が必要な暴れる子にどのように対処するか
- ・新任は依頼されている用件がないと動かないことが多いが同年代としてどう思うか
- ・島根の教育の課題と日本の教育の課題は何か
- ・児童がやりたいといったことを実際にしたら管理職に怒られそうなことは何かあるか

I さん

○ 個人面接 I

- ・大学入学前から小学校が希望だったか
- ・児童からいじめられているけど誰にも言わないでといわれたらどうするか
- ・あなたの調書で「創意工夫」が 3 である理由は何か

○ 個人面接 II

- ・子ども達に傾聴をさせるためにはどうするか
- ・どんな学級を作りたいか
- ・今までで一番感動したこと、落ち込んだこと
- ・コミュニケーションをする上での強みは何か
- ・支援が必要な児童にどう学習させるか
- ・保護者が非協力的な時の対応をどうするか

J さん

○ 個人面接 I

- ・島根県のスサノオマジックについてどう思うか
- ・部活で学んだことを学校現場でどう生かせるか
- ・保護者からのクレームにどう対応するか

○ 個人面接 II

- ・いじめをしてしまう子の心情は
- ・特別支援の子がクラスにいたらどうするか
- ・先輩への関わり方について

《二次試験：中学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(家庭科 1 年) 26 日午前	小物の製作について安全性への配慮を学級全体に指導	・どういう場面を想定しているか(ミシンの台数、子どもの人数など細かく) ・地域の人を入れるならどのように集めるか
(数学 1 年) 26 日午後	円錐の展開図を書く時生徒から「おうぎ形の中心角は何度にすればよいか」という質問を受けて全体に指導	・この問題を苦手とする生徒は多いがどうしてで と思うか ・図を書く時に気をつけることは ・算数は役立つが数学は意味があるのかと生徒に 聞かれたらどう答えるか
(理科 2 年) 27 日午前	「動物の分類」の導入	・授業の感想、展開

(音楽 1 年) 29 日午後	音楽がどのように作られているか知覚、感受させ要素に注目させて指導をする(扱う曲は適宜決めてよい)	・今回の授業で出た音楽の要素以外に何があるか ・もし生徒から意見が出なかったらどうするか ・最終的にあなたはこの授業で何を伝えたいか
(国語 3 年) 24 日午前 30 日午前	和歌の導入について	・自分で準備する教材の例 ・国語で教えたいこと

K さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・国語だからよいこと、大変なこと
- ・選択問題の正誤を考える方法
- ・常用漢字、教育漢字の数
- ・国語で行いたい教材とその理由
- ・あなたを寿司ネタでたとえると何か

○ 個人面接 II

- ・教員同士でうまくつきあえるか
- ・子どもを叱れるか
- ・上司や保護者に自分の意見が言えるか
- ・理不尽なことを言われた経験はあるか
- ・国際的な問題を目にしたことがあるか

L さん(音楽)

○ 個人面接 I

- ・教育実習で学んだことは何か
- ・教育実習であなたが行った授業のアピールポイントは何か
- ・他の免許を持っていてもなぜ中学か
- ・調書の「自主性」を 3 にしたのはなぜか

○ 個人面接 II

- ・「オリンピック教育」という言葉を知っているか
- ・学級経営はどうしていききたいか
- ・部活はどのようにしていききたいか
- ・教員の不祥事についてどう考えるか
- ・いじめがあったらどう対応するか

M さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・中学校志望理由
- ・国語で行いたい教材、理由
- ・国語だからよいこと、しんどいこと(教員からの視点)
- ・選択問題の正誤を考える方法について

- ・当用漢字、教育漢字の数

○ 個人面接 II

- ・教員同士でうまくつきあえるか
- ・上司や保護者に意見をいえるか
- ・理不尽なことをいわれた経験はあるか
- ・どなられた経験はあるか
- ・子どもを叱れるか
- ・国際的な問題を目にしたことはあるか

N さん(美術)

○ 個人面接 I

- ・去年の流行語大賞は何でしたか、今年は何になると思いますか
- ・あなたが一番オススメの美術館はどこか
- ・なぜ高校の芸術の時間で「美術」より「音楽」を選択する人が多いと思うか

○ 個人面接 II

- ・あなたの強みと弱みは何か
- ・いじめが発見され全ての対応が終わったその後、学級でいじめについてどう話すか
- ・美術の教員であるということを学級経営にどう生かすか

O さん(数学)

○ 個人面接 I

- ・自分自身前向きであるために何をしているか
- ・生徒とコミュニケーションを取るには
- ・数学が好きでないという生徒を向上させるには
- ・主体的・対話的で深い学びを数学でどう実践するか
- ・数学に対してのわかる子、わからない子の差をどうするか

○ 個人面接 II

- ・二次試験に向けて島根大学はどのような対策を行ってくれたか
- ・受験に向けてあなたは大学でどのような指導を受けたか
- ・繰り返す生徒の問題行動はどうしてだと思うか
- ・教育実習はどうだったか、授業はうまくできたか
- ・教員になるにあたってこれだけは大切にしたいということは何か

P さん(理科)

○ 個人面接 I

- ・理科離れに必要なことは何か
- ・生徒の気持ちにより添うにはどうすればよいか
- ・今日の面接は何点か

○ 個人面接 II

- ・願書に変更はないか
- ・和を乱す生徒がいたらどうするか
- ・「地域の方」と聞いて誰を思い浮かべるか

Q さん(家庭科)

○ 個人面接 I

- ・複数免許があり どうして家庭科か
- ・自立させる生き方を育てるために何をしているか
- ・多文化共生、JICA という言葉を知っているか
- ・特支学級を持ったとしたらどんな学級にしたいか
- ・もし外国から来た生徒がいたらどんな授業をするか

○ 個人面接 II

- ・1000 時間体験では何に力を入れたか
- ・担任になったら気をつけたいことは
- ・意欲のない生徒へのアプローチ、学級全体としてどうアプローチするか
- ・人間性を高める上でしてきたこと
- ・心が折れた経験はあるか
- ・教師として生徒に強く指導できるか

《二次試験：高校》

◎ 模擬授業の課題

(教科) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(社会 学年 指定 なし) 25 日 午後	地理、歴史、公民科のいずれかの科目で「人口」に関連する単元の授業を行う際、生徒の興味関心をひくように工夫を加えながら導入部分を行う	・ねらい、めあては何か ・このあとどのような展開になるのか ・生徒から自分の求めるものと異なる意見が出たらどのような対応をするか
(古典 B 2 年) 26 日 午後	現代語と古語で形は同じだが意味が異なる語について比べる授業するため、単語を 1 つ挙げ、この活動の意義を全体に指導	・このあとの展開 ・「趣がある」を生徒にどのように説明するか
(化学 1 年) 27 日 午後	分子式と組織式の違いをクラス全体に説明	・授業の自己評価 ・次の授業にどのようにつなげるか ・今回の授業で生徒にどのような力を身につけさせたいか
(化学 1 年) 27 日 午後	水は極性分子であるが、二酸化炭素は無極性分子である理由がわからないという質問をふまえて全体に指導	・工夫した点とその後の展開 ・分子の構造を立体的に説明したい時の工夫点 ・理科を通してどのような生徒を育てたいか

R さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・教育実習で心に残っていること

- ・国語が担う役割は何か
- ・理解度が高い生徒と低い生徒への支援の仕方
- ・授業のねらいはどのようにして決めるか
- ・調査票で 3 と 5 をつけた違いについて

○ 個人面接 II

- ・部活の成果至上主義についてどう思うか
- ・いじめっ子の心理状態を予想して、クラスで防ぐにはどうするか
- ・小中学生と高校生を比べるとどう違うか
- ・職員室で他教員とうまくつきあう自信はあるか

S さん(理科・化学)

○ 個人面接 I

- ・ストレス感じやすい方か、解消方法は何か
- ・調査票の 5 段階の評価について、具体的な理由
- ・ここ 1 年間でもっとも成長したこと
- ・どのような生徒を育てたいか

○ 個人面接 II

- ・自分を学食のメニューにたとえると何か
- ・学園祭で教師が大切にしていること
- ・面接 II の内容を自分で点数化すると何点か

T さん(理科・化学)

○ 個人面接 I

- ・友人からあなたはどのような人物だと言われるか
- ・自己評価シートはどのような基準で評価したか
- ・理科に苦手意識をもつ生徒にどう指導するか
- ・自分が他の教員に負けないと思う点はどこか

○ 個人面接 II

- ・教師のやりがいとは何か
- ・一次試験、二次試験ともにどのような対策をしたか
- ・A くんが B くんを殴ったが A くんは「ふざけたただけだ」と主張したらどう指導するか

U さん(社会・地理)

○ 個人面接 I

- ・島根で地理学を教えることの魅力は何か
- ・あなたの考える地理学の魅力とは
- ・調査票の自己評価で 1 つだけ 3 をつけている理由について
- ・あなたが自己評価で 3 をつけている項目は教師の資質として大事であるがどのようにするか
- ・大学での部活について
- ・生徒理解についてどのような対応をするか
- ・あなたの専門は地理であるが、歴史は教えられるか

○ 個人面接 II

- ・あなたの考える島根県の魅力とは何か
- ・教職員の不祥事をどう思うか
- ・教育実習での生徒とのかかわりについて心がけたこと
- ・教育実習で授業以外でのかかわりについて
- ・教職員間のコミュニケーションをどのように図るか
- ・クラスであなたに反抗する生徒がいる時どのように対応するか
- ・学級が荒れないようにするためにどうするか
- ・地理の授業で ICT をどのように使うか

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・受付開始時間は決まっているので早めに行きすぎても暑く待ちくたびれる
- ・テスト用紙のわりに机が小さい
- ・荷物は机の横、傘や靴は廊下に置き、持ち物に弁当は書かれていないが、休憩時間が長いのでパン等何か持参したほうがよい
- ・会場には時計がないので腕時計を忘れると全く時間がわからない
- ・一次も二次もクールビズで上着不要

<二次試験>

- ・二次試験は長いので待ち時間に勉強道具を準備したほうがよい
- ・一次試験同様、会場には時計がないので腕時計を忘れると待つ時間がわからない
- ・面接の際に使用する部屋はドアが開いているところと、自分で開くところがある
- ・演じているのか、全く目を見てくれない面接官がいる
- ・二次の控え室では電子機器の使用が禁止されているのでパソコン等にメモなどを残している人は印刷しておいた方がよい
- ・二次の控え室では他人との会話、筆談も禁止
- ・二次面接室に入る前に受験番号を確認されるので口頭でいわなくてもよい
- ・靴を脱ぐ部屋もあるので女性は足のネイルに注意
- ・松江南高校の二次試験後の帰りのバスは混むので一つ手前で乗るとよい
- ・携帯が鳴ったら外に持って行かれるので、電源は注意
- ・教育センターは行きにくいので自転車がおススメ

※過去の受験生直筆の「就職活動報告書」は、就職支援室で閲覧してください。

以上

日程	課題 (学年や教科は自分で設定)
8月31日	① 保健の授業で思春期の体の変化について取り扱うが、体の変化に対して恥ずかしさを感じている子がいるので主体的に取り組めるよう学級全体に指導する ② 学校を休みがちな子に対して批判的な言葉を言う児童がいるので学級全体に指導をする
9月3日	① 新学期が始まり学習意欲が高まっている児童に対して学習の決まりや進め方などについて指導をする ② 教室内で「死ね、殺す」などといった言葉が飛び交っている学級全体に指導をする
9月3日	① 知識だけ与えられても意味がないといっている子がいるので全体に対し指導 ② 長期休業前の交通安全の指導
9月3日	① 子ども達に夢を持ってとの意義を伝える ② キャリア教育の一環として地域の行事に参加することの意義を伝える
9月5日	① 担当する科目において、対話的な授業についてわかりやすく説明し意義を伝える入学してすぐ違う小学校同士のもめごとがありクラスが陰悪な雰囲気になっていることを踏まえて指導

《小学校・中学校共通》集団面接について

(前半 25 分グループワーク)

- ・ 18 分で四季の中からテーマを決め、グループで 1 分間のストーリーを作り劇をする
その中のひとつの課題:「鳥取県の魅力を広く発信するキャンペーンを企画する企画名称・
ねらい・イベント・対象などをふまえて話し合う」

発表は動作のみのサイレントで声を発してはならない

(後半 25 分集団面接)

- ・ 前半内容も含んだ各質問

A さん(小中併願)

○二次個人面接

- ・ なぜ鳥取を受験したか
- ・ 不登校の子がいたらどうするか
- ・ 併願だが両方で働けるか
- ・ 保護者との関係作りはどうするか
- ・ 小学校で理科の授業を担当させられるかもしれないがどうか

○ 二次集団面接

- ・ グループで作成したテーマについての質問

テーマ:トリピーにかわる鳥取の新しいマスコットキャラクターを考えて PR する

B さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・ 担任になったらしてみたいこと
- ・ ICT の活用方法
- ・ 理科は知識が定着しないことが課題だがどう考えるか
- ・ 不登校児童にどう対応するか
- ・ 保護者との信頼関係をどう考えるか
- ・ ボランティアで地域の人とどう関わってきたか
- ・ 教員に必要な力
- ・ 自分の意見を言える子と言えない子の意欲の差をどうするか
- ・ 10 年後、20 年後に必要な資質・能力は何か、またそれを今の子ども達にどう教えるか

○ 二次集団面接

- ・ グループワークはどうだったか
- ・ この様な活動を学校現場でどのように生かすことができるか

C さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・ なぜ、教員を希望したのか
- ・ 不登校の児童があなたのクラスにいたらどうするか
- ・ 学校にはどのような危険があるか
- ・ どの様なクラスにしたいか

○ 二次集団面接

- ・グループ内で自分が気をつけたこと
- ・春夏秋冬で社会問題を関連づけて何かいえるか
- ・あなたの地域の良さと課題、それを教育でどう改善していくか

D さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・教員に必要な資質は何か(かなり掘り下げられる)
- ・あなたのクラスに元気のない子がいたらどうするか
- ・学校に潜む危険は何か
- ・教科そのものに危険はないのか(算数、体育など)

○ 二次集団面接

- ・話し合いの感想
- ・自分が意識したこと
- ・子ども達にグループワークを行わせるときに気をつけるべきこと
- ・本県の良さは何か、その良さと教育をかけて何かどうぞ

E さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・チーム学校はどんなところに気をつけるか
- ・教科を教える以外に大事にしたいこと
- ・学生もあと半年だがこれから社会人として取り組みたいこと
- ・実習中に担当の先生からほめられたか
- ・あなたが鳥取で働くことでどんないいことがあるか
- ・あなたの魅力を一言でどうぞ

○ 二次集団面接

- ・学級でグループワークをする際、何に気をつけさせたいか
- ・自分の地域の行事で自慢できること、改善点、自分にできることは何か

F さん(中学・国語)

○ 二次個人面接

- ・専門にしている漢字学とは何か
- ・ICT を活用する時に気をつけること
- ・今の子ども達は 20、30 年後どうなっていると思うか
- ・学級経営を行う上での信念
- ・特別支援が必要な子どもがいたらどうするか
- ・道徳についての考えを教えて
- ・不登校生徒がいたらどう気をつけるか
- ・どういう手段で家庭と連絡をとるか
- ・生徒の実態把握の面でクラス担任として何をするか
- ・自分のクラス以外の把握はどうするか
- ・理想の学校は

- ・教師として必要な力を○○力でいうと何か
 - ・教職員の団体としてあなたが貢献できることは何か
 - ・部活動の意義と指導員のあり方
 - ・開かれた学校の「開かれた」とは何か
 - ・危機管理という言葉があるが、あなたが大切にしている危機管理は何か
 - ・理想の学校を実現するために教職員に求められることは何か
 - ・どういう生徒に育てたいか
-

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・全てマーク式なのでエンピツがよい

<二次試験>

- ・体育実技のマットは(前転→後転→開脚前転)、ボール運動は(真上に投げてキャッチを 2 回、次にボール真上に投げて後ろでキャッチを 2 回)
 - ・ピアノは弾き歌いでくじをひいてどちらか(ふるさと、ふじさん)が決まる
 - ・高校会場はエアコンが効くので上着があればよい
 - ・教育センターは上ぐつ不要
-

以上

○集團活動テーマ

- ◎ 模擬授業(構想 3 分、模擬授業 6 分、のち質疑応答)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
音楽 器楽 (リコーダ)	2つの教材から選択 「Time to say good bye」を選択済み	・授業を行う上で配慮したこと ・子どもの発言を受けて改善すべき点 ・特別支援が必要な子どもがいて保護者が家で薬を飲まないのので学校で飲ませてほしいと言ってきたらどうするか ・家庭訪問で保護者の話が止まらず次に行けない時はどう対応するか
保健体育	「保健」か「体育理論」の導入と展開	・この授業で改善する点 ・思.判.表でよりよい子どもの成長につなげるために必要な力は何か ・授業中に大声を出してしまう生徒への対応 ・ネットや SNS を多時間使う子への指導 →これが保健体育の授業とするならどの単元になるか
数学	2つの教材から選択 「円と弦の AB との距離」	・内容は何年生の内容であるか (教科書を用意されていないので知識が必要)

		・ 数学が苦手な生徒にはどのような支援を行うか、授業で工夫することはいかな ・ 学級経営で気をつけること、どんな学級にしたいか→目標学級のためにどのような指導をするか、子ども達につけさせたい力はいかな
--	--	---

A さん(音楽/小中連携推進枠)

○二次試験個人面接

- ・ 音楽以外の趣味
- ・ 長所と短所、改善のために意識していることは
- ・ 部活でどんな役割だったか
- ・ 実習の授業で成功したこと、課題だと思ったこと
- ・ もし保護者から子どもが通うピアノ教室が良くないので教えに来てほしいと頼まれたらどうするか

B さん(保健体育)

○二次試験個人面接

- ・ 子どもに身につけてほしい力は
- ・ 趣味は何か、それを教師になっても続けられるか
- ・ 副免の科目で採用になったらどうするか
- ・ 実家から遠方勤務になっても大丈夫か

C さん(数学)

○二次試験個人面接

- ・ 中学数学を希望した理由
- ・ 地元ではない地域でどのように地域の人とかかわっていくか
- ・ 地域のことを知るためにどのような取り組みをするか
- ・ 地域の魅力をどのように子どもに伝えるか
- ・ 地域に誇りを持った子ども達を育てるためにどのようなことをするか
- ・ 部活をもつと思うが生徒に何を伝えたいか
- ・ 教科指導、生徒指導どちらに不安があるか、卒業するまでにどの様に克服するか
- ・ 携帯を机に出している生徒への対応、「他の子も持って来ている」といわれたらどうするか

D さん(保体)

○二次試験個人面接

- ・ あなたの理想の教師像について
- ・ SNS の指導について
- ・ 規則正しい生活の指導について
- ・ 大きく変化する社会で何に気をつけるか

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要

<二次試験>

- ・試験会場は早く行っても控え室があり利用できる
- ・面接官は優しい印象であいづちをうって聞িয়েくれる

以上

- ・「災害防止について」の劇をする
- ・「ボランティアサークルのメンバーとして」として劇をする

Aさん

○ 一次個人面接

- ・あなたの長所を生かしてどんな教育ができるか
- ・保護者と信頼関係を築くためにどうするか
- ・児童と信頼関係を築くためにどうするか
- ・怒鳴り声をあげて言い合いをしている児童がいる時あなたはどうか
- ・ケンカをしている児童同士の意見が食い違っていたらどうするか
- ・意見が食い違っている児童同士の話を保護者にどう伝えるか

○ 二次個人面接

- ・願書から掘り下げ部活について
- ・自分のメンタルの支え方は
- ・もし合格しなかったらどうするか

○ 二次集団面接

- ・自分が学んだことをどう現場に生かすか
- ・苦手なことを教えるにあたって学んだこと
- ・大学入学前から小学校教員を目指していたか
- ・教育実習で学んだこと、難しかったこと
- ・教育実習で指導教員に褒められたこと
- ・学校現場に出ると何が自分の課題だと思うか

Bさん

○ 一次個人面接

- ・教員の不祥事についてどのように防止するか(個人の場合、集団の場合)
- ・教員になったらどの活動に力を入れたいか
- ・部活動で何を学び、それをどのように教員の仕事に生かしていくか

○ 二次個人面接

- ・卒論の研究について
- ・なぜ中・校でなく小学校教員希望なのか
- ・地域の特色を生かして授業をする時、どのような内容を考えているか
- ・実習で学んだことは何か
- ・特別支援学校勤務でもいいか
- ・不合格だったらどうするか

《中学校》

- ◎（模擬授業(構想 3 分、模擬授業 6 分、のち質疑応答 / 赤青黒のホワイトボードペンと鉛筆と付箋の備え付けあり）

教科	課題	模擬授業後の質問事項
中 1 国語	思考力、判断力、表現力	・「叙述」とは何か
英語	コミュニケーション活動を取り入れた授業	・授業でよくできたことは何か

《二次グループワーク課題》

（グループ構想 7 分話し合い、3 分実演 面接官 5 名 受験者 5 名）

○テーマ

- ・「地産地消を促進するための動画を作成する」ための劇をする
- ・「ボランティアサークルのメンバーで公共交通機関利用促進する」ための劇をする

C さん（受験教科：英語）

○一次個人面接

- ・あなたの目指す教師像
- ・掃除の大切さに関する話を子どもが聞かない時はどうするか→それでも聞かない時は
- ・子どもがケンカをしている時はどうするか→その子の保護者とどんな話をするか

○二次集団面接

- ・自己 PR より質問
- ・精神的ダメージを受けた出来事など
- ・本県以外の受験の有無、どこの配属でも大丈夫か
- ・不合格でも講師をする気はあるか

D さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・教員のやりがい→教員になったらしたいこと
- ・教員に必要なこと→そのために今自分が頑張っていること
- ・決まりを守らない子がいた時の対応→それでも守らなかったらどうするか
→そもそもどうして守らないと思うか

○二次集団面接

- ・中学校教員を目指した理由
- ・バイトの先輩から言われて悔しかったことと学んだこと
- ・もし講師になったら来年の教採時期は忙しくなるが大丈夫か

○場面指導

尊敬語/謙譲語の違いを子どもに教える

E さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・ 中学教師を目指した理由
- ・ 教師になるために頑張っていること
- ・ 読書離れにどう対応するか
- ・ 拒絶的な反応を示す子どもにどう対応するか
- ・ 行事に参加したくないという子どもにどう対応するか

○二次集団面接

- ・ 自己推薦書から 5 つ程質問
- ・ 副免の担当となったらどうするか
- ・ 特支等専門外の所属になってもよいか

F さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・ どんな生徒を育てたいか
- ・ 保護者の信頼を得るためには
- ・ 教室で言い争いをしている生徒がいたらどう対応するか

○二次集団面接

- ・ 中・高の免許があるがなぜ中学教員希望なのか
- ・ 岡山県ならどこでも勤務可能か
- ・ 自己推薦書から掘り下げ

《高校》高校は岡山県のみで岡山市教員にはならない(市内に高校がないため)

G さん（受験教科：地理<日本史>）

《二次試験:模擬授業》

- ・ 「鎖国政策」と「大戦景気」から選択
- 教科書は「山川社」と「東京書籍」から選択

《模擬授業後の質問》

- ・ 今後の展開・めあて設定の意図
- ・ 正しい生活かできていない生徒にどう指導するか
- ・ 保護者とのかかわりで注意すべきことは
- ・ 「日本の外交史」というテーマで授業をする際、どんな授業をするか

《グループワーク課題》

（グループ構想 7 分話し合い、3 分実演 面接官 5 名 受験者 5 名）

- ・ 「地産地消を推進」するための劇を行う

○一次個人面接

- ・ なぜ高校の教員志望なのか
- ・ 現場に入ってから具体的にどんな取り組みをしたいか
- ・ 学級担任になった時、何を大切にしたいか
- ・ 文化祭が近いがクラスが盛り上がっていない場合担任として何をするか

- ・「規則正しい生活」について全く話を聞かない生徒にどう指導するか
→それでも聞かなかったらどうするか

○二次個人面接

- ・部活について
- ・中学校や、特別支援学校配属になっても大丈夫か
- ・主免ではない公民科や地理、世界史担当でも大丈夫か
- ・不合格だった場合どうするか
- ・現場に入るにあたって楽しみなことは
- ・現場でどのような取り組みをしたいか(教科指導、生徒指導等何でもよい)
- ・長所、短所は何か、また長所を現場でどう生かすか
- ・一次試験から二次試験までの間にどのような勉強をしたか
- ・卒業研究の内容を授業でどう生かすか
- ・クラス担任になった際、大切にしたいことは何か

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・教室に時計はあるが腕時計を持参した方がよい
- ・当日に面接の日時、会場が知らされる
- ・午前に教職、午後から専門が実施された
- ・面接と筆記会場が別々である

<二次試験>

- ・3日間に分けて行われ、会場も違う(受験校種別)

例:1日目小論 2日目模擬授業 3日目グループワーク・個人面接 等

以上

広島県の過去問 2019

【日程】

＜願書配布＞	4月15日	＜願書締め切り＞	5月15日
＜一次試験＞	7月13日	＜一次試験合格発表＞	8月2日
＜二次試験＞	8月17日～19日	＜二次試験合格発表＞	9月27日

【試験概要】（小、中、高共通）

- ＜一次試験＞ 筆記試験（教職教養 70 分，専門教養 120 分，記述式）
グループワーク約 20 分
実技試験（小学校）
電子オルガン：バイエル 50～103 の中から選択
歌唱：指示された曲から任意選択
リコーダー：指示された曲から任意選択
体育：なわとび、サッカー
- ＜二次試験＞ 面接試験 A（個人面接 25 分 面接官 2 人）
面接試験 B（個人面接 25 分 面接官 2 人）
模擬授業（指導案作成 30 分 模擬授業 15 分 その後質疑応答）

《一次試験：全校種共通》

◎ グループワーク 6～7 人ずつのグループ

以下の 2 点を踏まえ(A)(B)ともにグループで適切な対応について協議するとともに、意見を 1 つにし、B については全員で劇を演じる。

18 分で協議、2 分で演じる。時間の配分はそれぞれのグループで設定する。

1. 気になる言動がみられる児童生徒への支援として、教育相談室等での対応は重要である
2. 教育相談室での対応等から、わいせつ、セクシャルハラスメント等の教職員による不祥事につながった事案が生起している

(A) 教育相談室を校舎配置図のどの場所にするかを検討している。2 番目に避けるべき場所はどこか。

(B) 児童生徒に「生きている意味が見いだせない。今後は先生の個人のメールに相談したい。先生のアドレスを教えてほしい」と相談を受けた。

《二次試験：小学校》

- ◎ 模擬授業 算数科 4 年生「式と計算の順序」（面接官 3 人の児童役）
教科書 2 ページ分を印刷された資料を見て授業を作る
（30 分構想と指導案作成、15 分導入部分の授業）

A さん

○ 個人面接 A

- ・広島県、広島市の教育施設を踏まえてどんな教師になりたいか
- ・最近ストレスを感じたことはどんなことか、また解消方法は何か
- ・実習の思い出、難しかったこと
- ・気になるニュース

○ 個人面接 B

- ・教師を目指したきっかけ
- ・大学生活で楽しかったこと
- ・広島を選んだ理由
- ・保護者との関係の作り方

B さん

○ 個人面接 A

- ・場面指導について多く聞かれたので子どもや保護者の気持ちに寄り添う(共感する)が大切であるため、その要素は話の中に盛り込んだ方がよい
- ・広島は「協力」に重点を置いているため学校全体での解決(チーム学校)という対策を話に盛り込むほうがよい
- ・教職に結びつけたニュースを準備しておく

○ 個人面接 B

- ・かなり圧迫で「それは自己満足では」と突っ込まれたり細かいところまで追求したり、テンプレートの会話だけでは対応できない
- ・若干こちらを信用していない素振りも見せていたため、具体的なエピソードは多いにこしたことはない

C さん

○ 個人面接 A

- ・自己アピール文からの掘り下げ
- ・実習の思い出
- ・保護者から電話がかかってきた時、担任としてどのように対応するか

○ 個人面接 B

- ・実習で学んだこと、出来なかったこと
- ・コミュニケーション能力は自己評価で 100 点中何点か、またその理由
- ・ストレス解消方法
- ・教員の不祥事をどう思うか

《二次試験：中学校》

D さん(社会)

○ 個人面接 A

- ・アンケート内容からの掘り下げ
- ・多くの免許状をもつ中からなぜこの受験科目なのか
- ・受験科目の魅力は何か
- ・「広島県・広島市の教育内容」をふまえて、あなたの目指す教師像は
- ・最近感じたストレスとストレス解消方法
- ・授業をする上で大切にしたいこと、実現させるために必要なこと
- ・学級経営において大切にしたいこと、それをどのようにして生徒に獲得させるか
- ・話し合いを建設的にするためにはどのようなことが必要か
- ・いじめや不登校が発生したらどのような対応を取るか、どのように事実確認するか
- ・いじめや不登校対応についてどこで学んだか
- ・あなたのアピールポイントをどのように学級経営に生かしていくか
- ・教員同士の関わりについて、上手に関わるには何が必要か

○ 個人面接 B

- ・(アンケートの中から)目指す教師像に向けてどのようなことができるか
- ・保護者対応で何か不安はあるか
- ・あなたはコミュニケーション能力が高い方だと思うか
- ・コミュニケーション能力を高めるためにどんなことをしていきたいか
- ・人生の中での挫折はあるか
- ・教員の不祥事の原因は何だと思うか

E さん(国語)

○ 個人面接 A

- ・なぜ広島を受験したか
- ・人間関係のストレス解消法は(調書より掘り下げ)
- ・アルバイトについて
- ・アルバイトで理不尽に思ったことはあるか
- ・なぜ中学を希望なのか
- ・なぜ古文が好きなのか
- ・アンケートからの掘り下げ

○ 個人面接 B

- ・ボランティア活動中、子どものためになると思ったとは何か
- ・部活で大変だったことは何か
- ・大学で研究していることは何か
- ・読書嫌いな子への指導
- ・言葉が乱れる若者についてどう思うか

F さん(音楽)

○ 個人面接 A

- ・広島のをさを教育にどう生かすか
- ・学級経営にあたってどんな子どもを育てたいか
- ・主体的、会話的、深い学びを音楽科で実践するには
- ・志望動機からの掘り下げ

○ 個人面接 B

- ・教育実習で大変だったこと
- ・音楽が苦手な子に面白さを伝えるためにはどうするか
- ・長所と短所
- ・音楽教師の力とは
- ・アルバイトについて

G さん(国語)

○ 模擬授業

- ・吉野 弘「虹の足」(詩)
学習目標、展開(1 時間分)を手書きで作成

○ 個人面接 A

- ・緊張しているか、どのようにして広島へ来たか
- ・なぜ中学校を受験志望なのか
- ・あなたの思春期を振り返ってみて困ったことはあるか
- ・生徒にはどんな支援をするか
- ・実習ではどんな子に出会ったか
- ・自分の学生生活の中で印象に残る先生はいたか
- ・自分はどんな先生になりたいか
- ・国語で生徒に付けたい力は
- ・日常の国語と教科の国語は評価が相対するか
- ・特別教科、道徳のポイントはなんだと思うか
- ・進路指導はどう取り組むか

○ 個人面接 B

- ・他に就職活動をしているか
- ・教職を目指したきっかけは
- ・育てたい子ども像は
- ・生徒が問題行動を起こしたらどうするか
- ・実習で問題行動に出会ったか
- ・問題行動のために必要な学校体制は何か
- ・コミュニケーションは得意か
- ・どんなクラブで指導できるか
- ・特技は何か
- ・大学でどんな学びをしているか、それを学校現場で生かせそうか

- ・許せない不祥事は何か
- ・今までで一番の失敗は何か

H さん(英語)

○模擬授業

- ・2年生「過去進行形」単元の最初の1時間目の授業

○英語による面接

長めの英文を渡され1分黙読して、音読後に
英文に関する質問3つ、英語教育に関する質問4つがある

- ・ICTを英語の授業でどのように用いるか
- ・どのようにして4技能の力を身に付けさせるか
- ・ALTについて 他

○個人面接A

- ・ここまで迷わずに来れたか
- ・部活について(心がけていたこと、うまくいかなかったこと)
- ・部活以外で学校で印象に残っていること
- ・教員になったらどんな活動をしたいか
- ・学級担任になったら何を大切にしたいか、学級開きでは何を話すか
- ・最後に決意表明をどうぞ

○個人面接B

- ・広島教育施策の中で関心あるものは何か
- ・アンケートより掘り下げ
- ・自己アピール文より掘り下げ、具体的に現場でどんなことをしたいか

《二次試験：高校》

I さん(保体)

○模擬授業

- ・心の健康

○個人面接A

- ・プロフィールより掘り下げ、高校保体を選んだ理由
- ・教師という職を後押しされたきっかけは何か
- ・短所で気をつけていること、失敗したことは何か
- ・部活で学んだこと、生徒に何を伝えたいか
- ・なぜその部活を始めたのか
- ・体育の二極化について
- ・広島の中立性についてどう思うか

○個人面接B

- ・どうやって会場まで来たか
- ・どのくらい緊張しているか(1~10で表して)

- ・科目が苦手な子にどのように教えるか
 - ・働いて苦労した時、壁にあたった時はどうするか
 - ・教育実習で学んだことは何か
 - ・草戸遺跡の創設者、松江城の創設者、福山城の創設者は誰か
 - ・シャトルの羽の枚数は
 - ・なぜシャトルはコートにつくときは減速するのか
 - ・あなたの強みと弱み
 - ・弱みをどう克服しているか
 - ・是正指導とは何か
 - ・一人暮らしの良いところ、悪いところ
 - ・国内で気になるニュース
 - ・いじめに対してどのように関わっていくか
 - ・SNS にあなたはどのように対応するか
-

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・面接シート(アンケート)を配布されるので簡単に答えを記入する(どんな教師になりたいか、ストレス解消法は何か等)
- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
- ・一次試験のグループワークの控え室では私語禁止

<二次試験>

- ・模擬授業用の構想を面接官用に3部印刷するが、濃く書いておかないとコピー時に写らない
 - ・集合時間より早く着いても会場に入れず外で待つことになる(10分前着で十分)
-

以上

2

教員採用試験(面接・集団討論・ 模擬授業)練習問題

2-1 面接試験の練習問題

2-2 集団討論の練習問題

2-3 模擬授業の練習問題

教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

<あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン, 3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか？
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか？あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか？
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか？教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか？ → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか？
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢, 教員という仕事における夢)
9. あなたの好きな言葉を教えてください。
10. 最近涙したこと(感動したこと), 悲しかったことは何ですか？
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか？
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか？
13. 最近うれしかったことは何ですか？
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか？
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか？
16. あなたを色にたとえたとしたら何色ですか？
17. あなたを動物にたとえたとしたら何ですか？

<教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか？その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか？具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもに足りないものは何だと思いますか？それをどうしていきたいですか？
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか？
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか？
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか？
27. あなたの考える「思考力」とは何ですか？
28. あなたの考える「判断力」とは何ですか？
29. あなたの考える「表現力」とは何ですか？
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか？
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか？
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと, いかなかったこと), 感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
 35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか？
 36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか？
 37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか？」
 38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科()で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」
 39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。
 40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。
 41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか？
- ### <教員としての見解・姿勢に関する質問>
42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
 43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか？教えてください
 44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
 45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか？
 46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか？
 47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか？
 48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか？
 49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
 50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。
 51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか？
 52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか？
 53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか？
 54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか？
 55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか？
 56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか？
 57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。
 58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。
 59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか？
 60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか？
 61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか？
 62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか？
 63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。
 64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか？ → そのためには何が必要か？何ができるか？
 65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。
 66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。
- ### <あなたの人間関係力に関する質問>
67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかわっていきますか？
 68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか？
 69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか？
 70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか？
 71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか？
 72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか？
 73. 教師になるまでの半年間で何をしますか？(伸ばしたいことは何ですか？)

<その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

<幼稚園・保育士用問題>（基本的な問題は1～73と同じです）

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦勞は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行ってもいいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どう対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週五日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組めますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰らなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子ども母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんでいます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないの、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多い。だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

【集団活動（グループワーク）練習問題】

以下の問題について、＜教：教員全員が研修＞＜児・生：児童・生徒が取組＞の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。＜教＞
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。＜教＞
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。＜教＞
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。＜教＞
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。＜教＞
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。＜教＞
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。＜教＞（広島 2016）

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。＜教＞（広島 2016）
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。＜児＞
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。＜児＞（広島 2015）
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。＜児＞（広島 2015）
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。＜児＞（広島 2015）
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。＜生＞（広島 2015）

2-3 模擬授業（教科・場面指導）練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業（教科・場面指導）の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。（出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。）

【小学校 教科編】

○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・（2年生）作文を書く時に「、」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分らない。（「これ」と「それ」はどう使い分けるの？）
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故（どうして）楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。（1年）（島根 2013）
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。（2年）（島根 2014）
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。（6年）（島根 2014）
- ・「お母さんとこびにに行きました」と日記に書いている児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。（2年）（島根 2015）
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。（3年）（島根 2016）

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。（4年）（島根 2016）
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。（3年）（島根 2017）
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。（5年）（島根 2018）
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。（2年）（島根 2018）

○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10 m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は？という問題で、100 mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。（ $205 - 66 = ?$ ）
- ・分数の通分（の意味、の仕方）が分からない。
- ・分数のかけ算を（足し算のときのように）通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数（ $0.2 \times 0.3 = 0.06$ ）はどうして元の数（0.2）より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。（Ex: $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか）
- ・（平行四辺形の面積）底辺と高さで斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか？わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いのかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当が付かないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。（3年）（島根 2013）
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題：26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式： $26 \div 3 = 8 \cdots 2$ 答え 8つ （3年）（島根 2014）
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題：やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式： $8 \times 9 = 72$ 答え 72人（2年）（島根 2014）
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。（4年）（島根 2015）
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$ 答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。（2年）（島根 2016）
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」

の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「 $\frac{3}{4}$ よりも $\frac{3}{5}$ の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で $34 - 18$ を 24 」と間違う児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降ってる時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなりから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの? (陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気の勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は＋と－があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分のご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの?松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにと児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

○ 生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使います。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

○ 図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・電動糸のこ盤を初めて使います。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導してください
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導してください。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○ 家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

○ 体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導してください。
- ・「体育は全部サッカーかバスケだったらいいのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手をついて飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーがつながらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

○ 外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例に使う、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

○ 道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさや思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方が良いということは分かっている、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導してください。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切

さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか?
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

○ 特別活動

- ・修学旅行(広島)前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか?」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見を受けて全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)

○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの?」という子どもの質問に答えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか?
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何?
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの?今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか?

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか?堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導をしてください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動:「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないといけないの?
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの?
- ・もっと分かりやすく教えて!(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて!
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの?(算数と数学の違いって何?)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式 $y=2x+5$ で x の増加量が4の時、 y の増加量を求めよ」という問題で $y=2x+5=13$ と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの?
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて!
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは?」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの?
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの?
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの?
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの?
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの?
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか?
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは?・インフレとデフレはどちらが正しいの?

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

○ 音楽

- ・カラオケで授業して！
- ・好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE 等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
 - ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
 - ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
 - ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
 - ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
 - ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性を感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
 - ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
 - ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)
- #### ○ 技術・家庭
- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
 - ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニスを塗りたくない。
- ・電気での制作実習の課題(電卓, デジタル時計)なんて買えば良い。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけで良い。もっと今の生活に役立つようなものをして！

【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。・「整理整頓の大切さ」について話をして下さい。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援の必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6, 中3) 3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をして下さい。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。

- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ね」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「○○係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしない状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子しか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一員であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。

3

教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例

ちも地域の一員であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・ クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・ 特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・ 不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・ クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・ 生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・ クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・ クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・ 月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・ 転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・ 部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・ 3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。

3

教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例

平成〇〇年度島根県公立学校教員採用候補者選考試験願書（例）

ふりがな 氏 名			性 別	平成〇〇.4.1 現在 昭和・平成 年 月 日生（ ）歳				
現住所			現住所以外の連絡先住所					
電話（ ） -			電話（ ） -					
出 願 種 別 教 科 等	区 分	校 種	学部・勤務地 免許状等資格	教科（科目等）		出願コード		顔写真
免 許 状 等	学校種	種 類	教 科	授 与 日 年 月 日		授与権者		
		専・一・二		平 年 月 日 取得・取得見込		教育委員会		
最 終 学 歴	種 類	学校名	学 部	課程・学科	専 攻	在 学 期 間	区 分	
	国・公・私					昭・平 年月～ 年 月	卒・卒見込 修・修見込	
職 歴	在職期間		勤務先等（教員の場合は職名及び正式採用・臨時採用の区分を記入）					
	年 月～ 年 月							
	年 月～ 年 月							
出願の動機・自己アピール								
						車椅子の使用、点 字による受験等の 希望があれば、○ をつけること		
						選考結果の情報提 供の希望があれば、 ○をつけること		
						平成〇年度第2次 試験選考結果等によ る第1次試験免 除者は、○をつけ ること		
						第1次試験一部免 除該当者は、○を つけること（区分 Ⅻ出願者）		
私は、この試験に必要な受験資格をすべてみたし、かつ、地方公務員法第16条及び学校教育法第9条の欠格事由に該当していません。 また、この願書に記載した事項は事実と相違ありません。 平成 年 月 日 出願者 氏 名：(自筆)								

受験者調査票（島根県二次提出書類）

受 験 番 号		受 験 校 種		教 科 (科目)						
氏名		自 己 評 価		5	4	3	2	1		
趣 味 ・ 特 技			自 主 性							
			誠 実							
			責 任 感							
			創意工夫							
			情緒安定							
			公 正							
			協 調 性							
明 朗										
			5 (優れている) ←→ 1 (劣る) として該当する欄に○を記入							
教 員 として 特 に 力 を 入 れ て 実 践 し た い こ と										
中学校・高等学校の保健体育実技試験受験者は、武道に関する受験種目について、柔道または剣道のいずれか希望する種目一つに○印を記入してください。				柔 道 ・ 剣 道						

自 己 推 薦 書

受験番号	
------	--

校種・職種等 (1つを○で囲む)	小・小(理数)・小(英語)・小(地域)・中・中 (地域)・高・特・養・養(地域)・栄	フリガナ 氏 名	
---------------------	---	-------------	--

項 目	記 入 欄
自己アピール (自分の個性や経験をふまえなが ら、志望する校種・職種への適性等 をアピールする。 なお、各校種・職種の地域枠・小 (英語)・小(理数)の出願者は、 それぞれの枠への志望動機やこれ までの活動実績等を記入するこ と。)	
専門の教科や領域に関し て努力していること	
部活動(指導者又は副指導者)・ボランティア 活動・JICA ボランティア事業への参加等の 内容や実績(出行大会名、団体名での役割 部活動指導の場合は、部活動指導員、外部指 導員等の役職等)	

ICTを活用する能力について、該当するものを○で囲む。

① インターネットを活用して教材や資料を集めることができるか。	(できる・できない)
② ワードプロソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料を作成することができるか。	(できる・できない)
③ プレゼンテーションソフトや教材提示装置などを活用して資料をわかりやすく説明することができるか。	(できる・できない)

英語力について、該当するものを○で囲む。

① 英語で日常的なあいさつを交わすことができるか。	(できる・できない)
② 英語での日常的な会話の中で、自分の考えを述べることができるか。	(できる・できない)
③ 英語で討論ができるほど、相手と意思の疎通を支障なく図ることができるか。	(できる・できない)

自己推薦文(自己推薦文を5～6行程度で記入のこと。)			
履 歴 事 項			
学歴(高等学校から記入すること。)			
期 間(年.月.日)	学 校 名(学部・学科)	備 考	
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
S・H . . . ～S・H . . .			
職歴(新しいものから順に記入すること。)			
期 間(年.月.日)	事 項	区 分	発令序その他
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ～S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
この志願書の記載事項は事実と相違ありません。また、学校教育法第9条及び地方公務員法第16条の欠格条項に該当しません。			
平成 年 月 日 (記載日)			
氏名			
昨年度本県の採用試験の受験の有無(いずれかを○で囲む)		受 験	非受験

注意事項

- 1 職歴は、高等学校卒業以後の経歴(自宅を含む。)を新しいものから順に漏れなく記入すること。
- 2 職歴の区分欄は、教職員歴については、教諭・常勤・非常勤のいずれかを、また、教職員以外の職歴については、正職・臨任・アルバイトのいずれかに○をすること。(派遣社員の場合は、臨任に○をすること。)
- 3 大学在学時のアルバイトについては、記載しないこと。

1. 健康診断や履歴書などに同封する手紙の文例

■提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
提出書類として〇〇を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■数種類の提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
教員採用試験提出書類として以下の3点を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地

2. 採用を辞退する手紙の文例

■併願の結果、両方に合格し、一方（他県）を辞退する場合1

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび郷里の△△県の採用もいただき、大変恐縮ではございますが、
〇〇県の採用を辞退させて頂きたくご連絡をいたしました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■併願の結果、両方に合格し、一方を辞退する場合2

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび△△県の採用通知も頂き、家族とも相談をした結果、大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地

■併願の結果、第二希望に合格したが、第一希望に講師登録をするため辞退する手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、家族とも相談をした結果、△△県で講師登録をする方向にいたしました。
せっかく頂きました採用に大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町××番地

■採用試験に不合格だったため、講師登録をする手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
残念ながら、今回の採用試験では不合格でしたが、是非、次回も受験したいと考えております。
つきましては、来年度に向けて、講師登録を希望いたします。講師登録に必要な提出書類として以下の3点を同封いたしました。よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書（写真添付）
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町××番地