

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(算数 2 年) 25 日午後	34-18 の引き算の結果を 24 と解答する児童が複数いる場合の指導	・ 2 年生は間違うと泣き出す児童もいるがどのように対応するか ・ は・か・せ(速く、簡単に、正確に)についてどう考えるか) ・ 算数が苦手な児童への対応
(算数 5 年) 27 日午前	1/2 と 2/5 どちらが大きいかと聞くと 2/5 と答えた児童が複数人いた時の指導	・ 分数の学習において子どもが困難だと思う点は何か ・ 図示するならどんな図か
(国語 2 年) 28 日午前	作文指導で、かぎ「。」やマスの使い方を指導	・ 今後の展開 ・ 子どものどのような姿を期待するか、目指していきたいか
(特別活動 4 年) 28 日午後	1 学期に係活動について振り返りを行い 2 学期の係活動を定めるための事前指導	・ どんな係活動があるか ・ 模擬授業の流れについて

(理科 4 年) 29 日午前	ヘチマの成長観察をする上で何を観察すればよいかわからない児童に対して注意すべき点の指導	・小学生の頃、理科の授業は好きだったか ・別の植物観察で覚えているものはあるか ・実験や観察を面倒だと思っている人に意義を説明
(社会 4 年) 29 日午後	ゴミの処理についての学習「ゴミの分別は面倒くさい」という児童の発言をふまえて指導	・このあと子どもからどのような予想が出てくるか ・ゴミの分別についての学習を家庭や地域にも伝えるならどのようにするか

○全員:面接 I で 3 分間の自己 PR がある

A さん

○ 個人面接 I

- ・なぜ小学校の教師か
- ・大学時代の面白い話
- ・趣味について

○ 個人面接 II

- ・授業参観時にアクティブ・ラーニングの授業を見せ、話し合い活動を中心にしたその後、保護者から「話し合いはいいので知識をすぐに教えてほしい」と言われた。管理職に相談するとあなたの「ねらい」なども聞かず、保護者から言われたとおりにするよう言われた。その時のあなたの気持ちはどんな感じか。

B さん

○ 個人面接 I

- ・子どもの特性を理解するためにどのように取り組むか
- ・忙しくて取り組みができない時はどうするか
- ・特支の学級担任になったとして、通常学級の子どものが特支の子どものに不適切な発言をしたらどうするか
- ・手足がすぐに出てしまい、指導しても繰り返す子どもにはどのような指導をするか
- ・養護学校での実習はどんなことを学びたいか

○ 個人面接 II

- ・面接 I を終えてどんな気持ちか
- ・教師の魅力、心構えと理由
- ・最近感動したことと理由
- ・学校、家庭、地域が連携するためにどう取り組むか
- ・ふるさとのいいところを 2 分で 10 個出して
- ・教員の不祥事のニュースを見てどう感じたか
- ・夏休みあけの始業式を終え、はじめの学級でどんな話をするか、実際に試してみ
- ・主体的・対話的で深い学びを実践するための授業をしたら、授業参観後に保護者から「話し合いばかりで大丈夫か」と言われた。管理職に相談すると「あなたの腕が足りない」とあまり話を聞いてもらえなかった。その時の気持ちを想像して話してみ。

C さん

○ 個人面接 I

- ・アルバイト経験から感じたこと
- ・子どもの食事で一番大切なことは何か
- ・あなたの食生活について
- ・勉強に対して無気力な子どもがいたらどうするか
- ・現場に出て楽しみなこと、逆に不安なこと
- ・子どもたちのコミュニケーション力の低下についてどう取り組むか

○ 個人面接 II

- ・自分が教員に向いていると思うところ
- ・初めて教室に入り子どもにどのように声をかけるか

D さん

○ 個人面接 I

- ・遊びの効果とは
- ・目標を持っていない子にはどう指導するか
- ・外国語教育で身につけた力は他教科でどう生かすか
- ・自分の思いを言えない子の対応をどうするか
- ・学級作りでしたいこと
- ・子ども達と約束が守れない時はどうするか

○ 個人面接 II

- ・小学校の先生として大切なことは何か
- ・子どもに向かって自己紹介をしてみて
- ・地域・学校・家庭の連携で必要なことは
- ・五年後、十年後はどんな教師になっていたいか
- ・ふるさとのいいところを十個あげて
- ・初めて担任になってクラスの前で話すとき何を話すか
- ・へき地でもいいか、併願しているか
- ・人間関係が上手いかず先輩からも冷たくされるとしたらどんな気持ちになるか

E さん

○ 個人面接 I

- ・教育実習でのクラスの子どものよいところと課題を 1 つずつ、またその課題を克服するために担任だったら何をするか
- ・何年生のクラスをもちたいか、それを校長に言えるか
- ・趣味とストレス発散方法
- ・教師の魅力
- ・自分が教師にむいている理由

○ 個人面接 II

- ・島根県の長所と短所
- ・虫は触れるか
- ・喜怒哀楽は激しいほうか
- ・苦手だと思う人はどんな人か、そんな人が保護者にいたらどうするか

- ・教員以外であなたの夢は何か
- ・子どもが反抗的でほかの教員も冷ややかな時、どのように感じるか
- ・教員の不幸事についてどう考えるか、起こさないためにどうするか
- ・10年後どのような教員になりたいか
- ・全県希望だが、石見、隠岐どこでも可能か

F さん(隠岐梓)

○ 個人面接 I

- ・自己アピールでいったこと以外であなたの魅力は何か
- ・地域と連携する時間がなかなかとれないがどうするか
- ・クラスでケンカが起きたらどうするか
- ・保護者対応はどのようにするか

○ 個人面接 II

- ・今、どのような気持ちか
- ・小学校で英語を嫌いにならないためにはどうするか
- ・信頼される教師になるためにはどうするか
- ・どういう風に教採の勉強をしてきたか
- ・どんな職場がよいと思うか
- ・隠岐梓以外でもよいと思ったことはあるか

G さん

○ 個人面接 I

- ・今日の面接を受けてどんな感想をもったか

○ 個人面接 II

- ・どんな気持ちで今日を迎えたか
- ・学校、家庭、地域が連携するために必要なことは何か
- ・いじめがあった場合、いじめられた側といじめた側の双方にどのように働きかけるか
- ・夏休み明けの初日、子ども達に第一声でどんな話をするか、再現してみてもいい
- ・島根のよいところを2分間で10個いってみて
- ・人を傷つけてしまう子どもは本当はどんな気持ちだと思うか
- ・(可否に関わらないが)併願しているか

H さん

○ 個人面接 I

- ・外国語活動と外国語科の違いは何か
- ・英語の免許を取得されているようだが全て英語で授業ができるか
- ・部活で一番学んだことは
- ・ストレス発散方法

○ 個人面接 II

- ・特別に支援が必要な暴れる子にどのように対処するか
- ・新任は依頼されている用件がないと動かないことが多いが同年代としてどう思うか
- ・島根の教育の課題と日本の教育の課題は何か
- ・児童がやりたいといったことを実際にしたら管理職に怒られそうなことは何かあるか

I さん

○ 個人面接 I

- ・大学入学前から小学校が希望だったか
- ・児童からいじめられているけど誰にも言わないでといわれたらどうするか
- ・あなたの調書で「創意工夫」が 3 である理由は何か

○ 個人面接 II

- ・子ども達に傾聴をさせるためにはどうするか
- ・どんな学級を作りたいか
- ・今までで一番感動したこと、落ち込んだこと
- ・コミュニケーションをする上での強みは何か
- ・支援が必要な児童にどう学習させるか
- ・保護者が非協力的な時の対応をどうするか

J さん

○ 個人面接 I

- ・島根県のスサノオマジックについてどう思うか
- ・部活で学んだことを学校現場でどう生かせるか
- ・保護者からのクレームにどう対応するか

○ 個人面接 II

- ・いじめをしてしまう子の心情は
- ・特別支援の子がクラスにいたらどうするか
- ・先輩への関わり方について

《二次試験：中学校》

◎ 模擬授業の課題

(教科学年) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(家庭科 1 年) 26 日午前	小物の製作について安全性への配慮を学級全体に指導	・どういう場面を想定しているか(ミシンの台数、子どもの人数など細かく) ・地域の人を入れるならどのように集めるか
(数学 1 年) 26 日午後	円錐の展開図を書く時生徒から「おうぎ形の中心角は何度にすればよいか」という質問を受けて全体に指導	・この問題を苦手とする生徒は多いがどうしてでと思うか ・図を書く時に気をつけることは ・算数は役立つが数学は意味があるのかと生徒に聞かれたらどう答えるか
(理科 2 年) 27 日午前	「動物の分類」の導入	・授業の感想、展開

(音楽 1 年) 29 日午後	音楽がどのように作られているか知覚、感受させ要素に注目させて指導をする(扱う曲は適宜決めてよい)	・ 今回の授業で出た音楽の要素以外に何があるか ・ もし生徒から意見が出なかったらどうするか ・ 最終的にあなたはこの授業で何を伝えたいか
(国語 3 年) 24 日午前 30 日午前	和歌の導入について	・ 自分で準備する教材の例 ・ 国語で教えたいこと

K さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・ 国語だからよいこと、大変なこと
- ・ 選択問題の正誤を考える方法
- ・ 常用漢字、教育漢字の数
- ・ 国語で行いたい教材とその理由
- ・ あなたを寿司ネタでたとえると何か

○ 個人面接 II

- ・ 教員同士でうまくつきあえるか
- ・ 子どもを叱れるか
- ・ 上司や保護者に自分の意見が言えるか
- ・ 理不尽なことを言われた経験はあるか
- ・ 国際的な問題を目にしたことがあるか

L さん(音楽)

○ 個人面接 I

- ・ 教育実習で学んだことは何か
- ・ 教育実習であなたが行った授業のアピールポイントは何か
- ・ 他の免許を持っていたらなぜ中学か
- ・ 調書の「自主性」を 3 にしたのはなぜか

○ 個人面接 II

- ・ 「オリンピック教育」という言葉を知っているか
- ・ 学級経営はどうしていきたいか
- ・ 部活はどのようにしていきたいか
- ・ 教員の不幸事についてどう考えるか
- ・ いじめがあったらどう対応するか

M さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・ 中学校志望理由
- ・ 国語で行いたい教材、理由
- ・ 国語だからよいこと、しんどいこと(教員からの視点)
- ・ 選択問題の正誤を考える方法について

- ・当用漢字、教育漢字の数

○ 個人面接 II

- ・教員同士でうまくつきあえるか
- ・上司や保護者に意見をいえるか
- ・理不尽なことをいわれた経験はあるか
- ・どなられた経験はあるか
- ・子どもを叱れるか
- ・国際的な問題を目にしたことはあるか

N さん(美術)

○ 個人面接 I

- ・去年の流行語大賞は何でしたか、今年は何になると思いますか
- ・あなたが一番オススメの美術館はどこか
- ・なぜ高校の芸術の時間で「美術」より「音楽」を選択する人が多いと思うか

○ 個人面接 II

- ・あなたの強みと弱みは何か
- ・いじめが発見され全ての対応が終わったその後、学級でいじめについてどう話すか
- ・美術の教員であるということを学級経営にどう生かすか

O さん(数学)

○ 個人面接 I

- ・自分自身前向きであるために何をしているか
- ・生徒とコミュニケーションを取るには
- ・数学が好きでないという生徒を向上させるには
- ・主体的・対話的で深い学びを数学でどう実践するか
- ・数学に対してのわかる子、わからない子の差をどうするか

○ 個人面接 II

- ・二次試験に向けて島根大学はどのような対策を行ってくれたか
- ・受験に向けてあなたは大学でどのような指導を受けたか
- ・繰り返す生徒の問題行動はどうしてだと思うか
- ・教育実習はどうだったか、授業はうまくできたか
- ・教員になるにあたってこれだけは大切にしたいということは何か

P さん(理科)

○ 個人面接 I

- ・理科離れに必要なことは何か
- ・生徒の気持ちにより添うにはどうすればよいか
- ・今日の面接は何点か

○ 個人面接 II

- ・願書に変更はないか
- ・和を乱す生徒がいたらどうするか
- ・「地域の方」と聞いて誰を思い浮かべるか

Q さん(家庭科)

○ 個人面接 I

- ・複数免許があり どうして家庭科か
- ・自立させる生き方を育てるために何をしているか
- ・多文化共生、JICA という言葉を知っているか
- ・特支学級を持ったとしたらどんな学級にしたいか
- ・もし外国から来た生徒がいたらどんな授業をするか

○ 個人面接 II

- ・1000 時間体験では何に力を入れたか
- ・担任になったら気をつけたいことは
- ・意欲のない生徒へのアプローチ、学級全体としてどうアプローチするか
- ・人間性を高める上でしてきたこと
- ・心が折れた経験はあるか
- ・教師として生徒に強く指導できるか

《二次試験：高校》

◎ 模擬授業の課題

(教科) 日程	課題	模擬授業後の質問事項
(社会 学年 指定 なし) 25 日 午後	地理、歴史、公民科のいずれかの科目で「人口」に関連する単元の授業を行う際、生徒の興味関心をひくように工夫を加えながら導入部分を行う	・ねらい、めあては何か ・このあとどのような展開になるのか ・生徒から自分の求めるものと異なる意見が出たらどのような対応をするか
(古典 B 2 年) 26 日 午後	現代語と古語で形は同じだが意味が異なる語について比べる授業するため、単語を 1 つ挙げ、この活動の意義を全体に指導	・このあとの展開 ・「趣がある」を生徒にどのように説明するか
(化学 1 年) 27 日 午後	分子式と組織式の違いをクラス全体に説明	・授業の自己評価 ・次の授業にどのようにつなげるか ・今回の授業で生徒にどのような力を身につけさせたいか
(化学 1 年) 27 日 午後	水は極性分子であるが、二酸化炭素は無極性分子である理由がわからないという質問をふまえて全体に指導	・工夫した点とその後の展開 ・分子の構造を立体的に説明したい時の工夫点 ・理科を通してどのような生徒を育てたいか

R さん(国語)

○ 個人面接 I

- ・教育実習で心に残っていること

- ・国語が担う役割は何か
- ・理解度が高い生徒と低い生徒への支援の仕方
- ・授業のねらいはどのようにして決めるか
- ・調査票で 3 と 5 をつけた違いについて

○ 個人面接 II

- ・部活の成果至上主義についてどう思うか
- ・いじめっ子の心理状態を予想して、クラスで防ぐにはどうするか
- ・小中学生と高校生を比べるとどう違うか
- ・職員室で他教員とうまくつきあう自信はあるか

S さん(理科・化学)

○ 個人面接 I

- ・ストレス感じやすい方か、解消方法は何か
- ・調査票の 5 段階の評価について、具体的な理由
- ・ここ 1 年間でもっとも成長したこと
- ・どのような生徒を育てたいか

○ 個人面接 II

- ・自分を学食のメニューにたとえると何か
- ・学園祭で教師が大切にしていること
- ・面接 II の内容を自分で点数化すると何点か

T さん(理科・化学)

○ 個人面接 I

- ・友人からあなたはどのような人物だと言われるか
- ・自己評価シートはどのような基準で評価したか
- ・理科に苦手意識をもつ生徒にどう指導するか
- ・自分が他の教員に負けないと思う点はどこか

○ 個人面接 II

- ・教師のやりがいとは何か
- ・一次試験、二次試験ともにどのような対策をしたか
- ・A くんが B くんを殴ったが A くんは「ふざけたただけだ」と主張したらどう指導するか

U さん(社会・地理)

○ 個人面接 I

- ・島根で地理学を教えることの魅力は何か
- ・あなたの考える地理学の魅力とは
- ・調査票の自己評価で 1 つだけ 3 をつけている理由について
- ・あなたが自己評価で 3 をつけている項目は教師の資質として大事であるがどのようにするか
- ・大学での部活について
- ・生徒理解についてどのような対応をするか
- ・あなたの専門は地理であるが、歴史は教えられるか

○ 個人面接 II

- ・あなたの考える島根県の魅力とは何か
- ・教職員の不祥事をどう思うか
- ・教育実習での生徒とのかかわりについて心がけたこと
- ・教育実習で授業以外でのかかわりについて
- ・教職員間のコミュニケーションをどのように図るか
- ・クラスであなただけに反抗する生徒がいる時どのように対応するか
- ・学級が荒れないようにするためにどうするか
- ・地理の授業で ICT をどのように使うか

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・受付開始時間は決まっているので早めに行きすぎても暑く待ちくたびれる
- ・テスト用紙のわりに机が小さい
- ・荷物は机の横、傘や靴は廊下に置き、持ち物に弁当は書かれていないが、休憩時間が長いのでパン等何か持参したほうがよい
- ・会場には時計がないので腕時計を忘れると全く時間がわからない
- ・一次も二次もクールビズで上着不要

<二次試験>

- ・二次試験は長いので待ち時間に勉強道具を準備したほうがよい
- ・一次試験同様、会場には時計がないので腕時計を忘れると待つ時間がわからない
- ・面接の際に使用する部屋はドアが開いているところと、自分で開くところがある
- ・演じているのか、全く目を見えてくれない面接官がいる
- ・二次の控え室では電子機器の使用が禁止されているのでパソコン等にメモなどを残している人は印刷しておいたほうがよい
- ・二次の控え室では他人との会話、筆談も禁止
- ・二次面接室に入る前に受験番号を確認されるので口頭でいわなくてもよい
- ・靴を脱ぐ部屋もあるので女性は足のネイルに注意
- ・松江南高校の二次試験後の帰りのバスは混むので一つ手前で乗るとよい
- ・携帯が鳴ったら外に持って行かれるので、電源は注意
- ・教育センターは行きにくいので自転車がおススメ

※過去の受験生直筆の「就職活動報告書」は、就職支援室で閲覧してください。

以上

日程	課題 (学年や教科は自分で設定)
8月31日	① 保健の授業で思春期の体の変化について取り扱うが、体の変化に対して恥ずかしさを感じている子がいるので主体的に取り組めるよう学級全体に指導する ② 学校を休みがちな子に対して批判的な言葉を言う児童がいるので学級全体に指導をする
9月3日	① 新学期が始まり学習意欲が高まっている児童に対して学習の決まりや進め方などについて指導をする ② 教室内で「死ね、殺す」などといった言葉が飛び交っている学級全体に指導をする
9月3日	① 知識だけ与えられても意味がないといっている子がいるので全体に対し指導 ② 長期休業前の交通安全の指導
9月3日	① 子ども達に夢を持ってとの意義を伝える ② キャリア教育の一環として地域の行事に参加することの意義を伝える
9月5日	① 担当する科目において、対話的な授業についてわかりやすく説明し意義を伝える入学してすぐ違う小学校同士のもめごとがありクラスが陰悪な雰囲気になっていることを踏まえて指導

《小学校・中学校共通》集団面接について

(前半 25 分グループワーク)

- ・ 18 分で四季の中からテーマを決め、グループで 1 分間のストーリーを作り劇をする
その中のひとつの課題:「鳥取県の魅力を広く発信するキャンペーンを企画する企画名称・ねらい・イベント・対象などをふまえて話し合う」

発表は動作のみのサイレントで声を発してはならない

(後半 25 分集団面接)

- ・ 前半内容も含んだ各質問

A さん(小中併願)

○二次個人面接

- ・ なぜ鳥取を受験したか
- ・ 不登校の子がいたらどうするか
- ・ 併願だが両方で働けるか
- ・ 保護者との関係作りはどうするか
- ・ 小学校で理科の授業を担当させられるかもしれないがどうか

○ 二次集団面接

- ・ グループで作成したテーマについての質問

テーマ:トリピーにかわる鳥取の新しいマスコットキャラクターを考えて PR する

B さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・ 担任になったらしてみたいこと
- ・ ICT の活用方法
- ・ 理科は知識が定着しないことが課題だがどう考えるか
- ・ 不登校児童にどう対応するか
- ・ 保護者との信頼関係をどう考えるか
- ・ ボランティアで地域の人とどう関わってきたか
- ・ 教員に必要な力
- ・ 自分の意見を言える子と言えない子の意欲の差をどうするか
- ・ 10 年後、20 年後に必要な資質・能力は何か、またそれを今の子ども達にどう教えるか

○ 二次集団面接

- ・ グループワークはどうだったか
- ・ この様な活動を学校現場でどのように生かすことができるか

C さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・ なぜ、教員を希望したのか
- ・ 不登校の児童があなたのクラスにいたらどうするか
- ・ 学校にはどのような危険があるか
- ・ どの様なクラスにしたいか

○ 二次集団面接

- ・グループ内で自分が気をつけたこと
- ・春夏秋冬で社会問題を関連づけて何かいえるか
- ・あなたの地域の良さと課題、それを教育でどう改善していくか

D さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・教員に必要な資質は何か(かなり掘り下げられる)
- ・あなたのクラスに元気のない子がいたらどうするか
- ・学校に潜む危険は何か
- ・教科そのものに危険はないのか(算数、体育など)

○ 二次集団面接

- ・話し合いの感想
- ・自分が意識したこと
- ・子ども達にグループワークを行わせるときに気をつけるべきこと
- ・本県の良さは何か、その良さと教育をかけて何かどうぞ

E さん(小学校)

○ 二次個人面接

- ・チーム学校はどんなところに気をつけるか
- ・教科を教える以外に大事にしたいこと
- ・学生もあと半年だがこれから社会人として取り組みたいこと
- ・実習中に担当の先生からほめられたか
- ・あなたが鳥取で働くことでどんないいことがあるか
- ・あなたの魅力を一言でどうぞ

○ 二次集団面接

- ・学級でグループワークをする際、何に気をつけさせたいか
- ・自分の地域の行事で自慢できること、改善点、自分にできることは何か

F さん(中学・国語)

○ 二次個人面接

- ・専門にしている漢字学とは何か
- ・ICT を活用する時に気をつけること
- ・今の子ども達は 20、30 年後どうなっていると思うか
- ・学級経営を行う上での信念
- ・特別支援が必要な子どもがいたらどうするか
- ・道徳についての考えを教えて
- ・不登校生徒がいたらどう気をつけるか
- ・どういう手段で家庭と連絡をとるか
- ・生徒の実態把握の面でクラス担任として何をするか
- ・自分のクラス以外の把握はどうするか
- ・理想の学校は

- ・教師として必要な力を○○力でいうと何か
 - ・教職員の団体としてあなたが貢献できることは何か
 - ・部活動の意義と指導員のあり方
 - ・開かれた学校の「開かれた」とは何か
 - ・危機管理という言葉があるが、あなたが大切にしている危機管理は何か
 - ・理想の学校を実現するために教職員に求められることは何か
 - ・どういう生徒に育てたいか
-

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・全てマーク式なのでエンピツがよい

<二次試験>

- ・体育実技のマットは(前転→後転→開脚前転)、ボール運動は(真上に投げてキャッチを 2 回、次にボール真上に投げて後ろでキャッチを 2 回)
 - ・ピアノは弾き歌いでくじをひいてどちらか(ふるさと、ふじさん)が決まる
 - ・高校会場はエアコンが効くので上着があればよい
 - ・教育センターは上ぐつ不要
-

以上

○集團活動テーマ

- ◎ 模擬授業(構想 3 分、模擬授業 6 分、のち質疑応答)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
音楽 器楽 (リコーダ)	2つの教材から選択 「Time to say good bye」を選択済み	・授業を行う上で配慮したこと ・子どもの発言を受けて改善すべき点 ・特別支援が必要な子どもがいて保護者が家で薬を飲まないのので学校で飲ませてほしいと言ってきたらどうするか ・家庭訪問で保護者の話が止まらず次に行けない時はどう対応するか
保健体育	「保健」か「体育理論」の導入と展開	・この授業で改善する点 ・思.判.表でよりよい子どもの成長につなげるために必要な力は何か ・授業中に大声を出してしまう生徒への対応 ・ネットや SNS を多時間使う子への指導 →これが保健体育の授業とするならどの単元になるか
数学	2つの教材から選択 「円と弦の AB との距離」	・内容は何年生の内容であるか (教科書を用意されていないので知識が必要)

		・ 数学が苦手な生徒にはどのような支援を行うか、授業で工夫することは何か ・ 学級経営で気をつけること、どんな学級にしたいか→目標学級のためにどのような指導をするか、子ども達につけさせたい力は何か
--	--	---

A さん(音楽/小中連携推進枠)

○二次試験個人面接

- ・ 音楽以外の趣味
- ・ 長所と短所、改善のために意識していることは
- ・ 部活でどんな役割だったか
- ・ 実習の授業で成功したこと、課題だと思ったこと
- ・ もし保護者から子どもが通うピアノ教室が良くないので教えに来てほしいと頼まれたらどうするか

B さん(保健体育)

○二次試験個人面接

- ・ 子どもに身につけてほしい力は
- ・ 趣味は何か、それを教師になっても続けられるか
- ・ 副免の科目で採用になったらどうするか
- ・ 実家から遠方勤務になっても大丈夫か

C さん(数学)

○二次試験個人面接

- ・ 中学数学を希望した理由
- ・ 地元ではない地域でどのように地域の人とかかわっていくか
- ・ 地域のことを知るためにどのような取り組みをするか
- ・ 地域の魅力をどのように子どもに伝えるか
- ・ 地域に誇りを持った子ども達を育てるためにどのようなことをするか
- ・ 部活をもつと思うが生徒に何を伝えたいか
- ・ 教科指導、生徒指導どちらに不安があるか、卒業するまでにどの様に克服するか
- ・ 携帯を机に出している生徒への対応、「他の子も持って来ている」といわれたらどうするか

D さん(保体)

○二次試験個人面接

- ・ あなたの理想の教師像について
- ・ SNS の指導について
- ・ 規則正しい生活の指導について
- ・ 大きく変化する社会で何に気をつけるか

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要

<二次試験>

- ・試験会場は早く行っても控え室があり利用できる
- ・面接官は優しい印象であいづちをうって聞িয়েくれる

以上

○「グローバル人材の育成について」岡山県の発行する「教育時報」から出題
600～800字以内で書く

◎ 模擬授業(構想 3 分、模擬授業 5 分、のち質疑応答)
下 2 つ教科からいずれかの課題を選択

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
理科 3 年	「豆電球と乾電池の導入」	・この先の展開について ・配慮したところ、気をつけたところ ・出張から戻ったら自分のクラスがざわつい いたらどうするか ・学習意欲をあげるために何をするか
国語	「方言」	
算数	「図形」	・この授業でのねらいと改善点 ・保護者との関係作りで何が大切か ・教室内で問題が発生した場合どのように対 応するか
国語 2 年	説明的文章 教科書の見開きから	

- ・「災害防止について」の劇をする
- ・「ボランティアサークルのメンバーとして」として劇をする

Aさん

○ 一次個人面接

- ・あなたの長所を生かしてどんな教育ができるか
- ・保護者と信頼関係を築くためにどうするか
- ・児童と信頼関係を築くためにどうするか
- ・怒鳴り声をあげて言い合いをしている児童がいる時あなたはどうするか
- ・ケンカをしている児童同士の意見が食い違っていたらどうするか
- ・意見が食い違っている児童同士の話を保護者にどう伝えるか

○ 二次個人面接

- ・願書から掘り下げ部活について
- ・自分のメンタルの支え方は
- ・もし合格しなかったらどうするか

○ 二次集団面接

- ・自分が学んだことをどう現場に生かすか
- ・苦手なことを教えるにあたって学んだこと
- ・大学入学前から小学校教員を目指していたか
- ・教育実習で学んだこと、難しかったこと
- ・教育実習で指導教員に褒められたこと
- ・学校現場に出ると何が自分の課題だと思うか

Bさん

○ 一次個人面接

- ・教員の不祥事についてどのように防止するか(個人の場合、集団の場合)
- ・教員になったらどの活動に力を入れたいか
- ・部活動で何を学び、それをどのように教員の仕事に生かしていくか

○ 二次個人面接

- ・卒論の研究について
- ・なぜ中・校でなく小学校教員希望なのか
- ・地域の特色を生かして授業をする時、どのような内容を考えているか
- ・実習で学んだことは何か
- ・特別支援学校勤務でもいいか
- ・不合格だったらどうするか

《中学校》

- ◎（模擬授業(構想 3 分、模擬授業 6 分、のち質疑応答 / 赤青黒のホワイトボードペンと鉛筆と付箋の備え付けあり）

教科	課題	模擬授業後の質問事項
中 1 国語	思考力、判断力、表現力	・「叙述」とは何か
英語	コミュニケーション活動を取り入れた授業	・授業でよくできたことは何か

《二次グループワーク課題》

（グループ構想 7 分話し合い、3 分実演 面接官 5 名 受験者 5 名）

○テーマ

- ・「地産地消を促進するための動画を作成する」ための劇をする
- ・「ボランティアサークルのメンバーで公共交通機関利用促進する」ための劇をする

C さん（受験教科：英語）

○一次個人面接

- ・あなたの目指す教師像
- ・掃除の大切さに関する話を子どもが聞かない時はどうするか→それでも聞かない時は
- ・子どもがケンカをしている時はどうするか→その子の保護者とどんな話をするか

○二次集団面接

- ・自己 PR より質問
- ・精神的ダメージを受けた出来事など
- ・本県以外の受験の有無、どこの配属でも大丈夫か
- ・不合格でも講師をする気はあるか

D さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・教員のやりがい→教員になったらしたいこと
- ・教員に必要なこと→そのために今自分が頑張っていること
- ・決まりを守らない子がいた時の対応→それでも守らなかったらどうするか
→そもそもどうして守らないと思うか

○二次集団面接

- ・中学校教員を目指した理由
- ・バイトの先輩から言われて悔しかったことと学んだこと
- ・もし講師になったら来年の教採時期は忙しくなるが大丈夫か

○場面指導

尊敬語/謙譲語の違いを子どもに教える

E さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・ 中学教師を目指した理由
- ・ 教師になるために頑張っていること
- ・ 読書離れにどう対応するか
- ・ 拒絶的な反応を示す子どもにどう対応するか
- ・ 行事に参加したくないという子どもにどう対応するか

○二次集団面接

- ・ 自己推薦書から 5 つ程質問
- ・ 副免の担当となったらどうするか
- ・ 特支等専門外の所属になってもよいか

F さん（受験教科：国語）

○一次個人面接

- ・ どんな生徒を育てたいか
- ・ 保護者の信頼を得るためには
- ・ 教室で言い争いをしている生徒がいたらどう対応するか

○二次集団面接

- ・ 中・高の免許があるがなぜ中学教員希望なのか
- ・ 岡山県ならどこでも勤務可能か
- ・ 自己推薦書から掘り下げ

《高校》高校は岡山県のみで岡山市教員にはならない(市内に高校がないため)

G さん（受験教科：地理<日本史>）

《二次試験:模擬授業》

- ・ 「鎖国政策」と「大戦景気」から選択
- 教科書は「山川社」と「東京書籍」から選択

《模擬授業後の質問》

- ・ 今後の展開・めあて設定の意図
- ・ 正しい生活かできていない生徒にどう指導するか
- ・ 保護者とのかかわりで注意すべきことは
- ・ 「日本の外交史」というテーマで授業をする際、どんな授業をするか

《グループワーク課題》

（グループ構想 7 分話し合い、3 分実演 面接官 5 名 受験者 5 名）

- ・ 「地産地消を推進」するための劇を行う

○一次個人面接

- ・ なぜ高校の教員志望なのか
- ・ 現場に入ってから具体的にどんな取り組みをしたいか
- ・ 学級担任になった時、何を大切にしたいか
- ・ 文化祭が近いがクラスが盛り上がっていない場合担任として何をするか

- ・「規則正しい生活」について全く話を聞かない生徒にどう指導するか
→それでも聞かなかったらどうするか

○二次個人面接

- ・部活について
- ・中学校や、特別支援学校配属になっても大丈夫か
- ・主免ではない公民科や地理、世界史担当でも大丈夫か
- ・不合格だった場合どうするか
- ・現場に入るにあたって楽しみなことは
- ・現場でどのような取り組みをしたいか(教科指導、生徒指導等何でもよい)
- ・長所、短所は何か、また長所を現場でどう生かすか
- ・一次試験から二次試験までの間にどのような勉強をしたか
- ・卒業研究の内容を授業でどう生かすか
- ・クラス担任になった際、大切にしたいことは何か

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・教室に時計はあるが腕時計を持参した方がよい
- ・当日に面接の日時、会場が知らされる
- ・午前に教職、午後から専門が実施された
- ・面接と筆記会場が別々である

<二次試験>

- ・3日間に分けて行われ、会場も違う(受験校種別)

例:1日目小論 2日目模擬授業 3日目グループワーク・個人面接 等

以上

広島県の過去問 2019

【日程】

＜願書配布＞	4月15日	＜願書締め切り＞	5月15日
＜一次試験＞	7月13日	＜一次試験合格発表＞	8月2日
＜二次試験＞	8月17日～19日	＜二次試験合格発表＞	9月27日

【試験概要】（小、中、高共通）

- ＜一次試験＞ 筆記試験（教職教養 70 分，専門教養 120 分，記述式）
グループワーク約 20 分
実技試験（小学校）
電子オルガン：バイエル 50～103 の中から選択
歌唱：指示された曲から任意選択
リコーダー：指示された曲から任意選択
体育：なわとび、サッカー
- ＜二次試験＞ 面接試験 A（個人面接 25 分 面接官 2 人）
面接試験 B（個人面接 25 分 面接官 2 人）
模擬授業（指導案作成 30 分 模擬授業 15 分 その後質疑応答）

《一次試験：全校種共通》

◎ グループワーク 6～7 人ずつのグループ

以下の 2 点を踏まえ(A)(B)ともにグループで適切な対応について協議するとともに、意見を 1 つにし、B については全員で劇を演じる。

18 分で協議、2 分で演じる。時間の配分はそれぞれのグループで設定する。

1. 気になる言動がみられる児童生徒への支援として、教育相談室等での対応は重要である
2. 教育相談室での対応等から、わいせつ、セクシャルハラスメント等の教職員による不祥事につながった事案が生起している

(A) 教育相談室を校舎配置図のどの場所にするかを検討している。2 番目に避けるべき場所はどこか。

(B) 児童生徒に「生きている意味が見いだせない。今後は先生の個人のメールに相談したい。先生のアドレスを教えてほしい」と相談を受けた。

《二次試験：小学校》

- ◎ 模擬授業 算数科 4 年生「式と計算の順序」（面接官 3 人の児童役）
教科書 2 ページ分を印刷された資料を見て授業を作る
(30 分構想と指導案作成、15 分導入部分の授業)

A さん

○ 個人面接 A

- ・広島県、広島市の教育施設を踏まえてどんな教師になりたいか
- ・最近ストレスを感じたことはどんなことか、また解消方法は何か
- ・実習の思い出、難しかったこと
- ・気になるニュース

○ 個人面接 B

- ・教師を目指したきっかけ
- ・大学生活で楽しかったこと
- ・広島を選んだ理由
- ・保護者との関係の作り方

B さん

○ 個人面接 A

- ・場面指導について多く聞かれたので子どもや保護者の気持ちに寄り添う(共感する)が大切であるため、その要素は話の中に盛り込んだ方がよい
- ・広島は「協力」に重点を置いているため学校全体での解決(チーム学校)という対策を話に盛り込むほうがよい
- ・教職に結びつけたニュースを準備しておく

○ 個人面接 B

- ・かなり圧迫で「それは自己満足では」と突っ込まれたり細かいところまで追求したり、テンプレートの会話だけでは対応できない
- ・若干こちらを信用していない素振りも見せていたため、具体的なエピソードは多いにこしたことはない

C さん

○ 個人面接 A

- ・自己アピール文からの掘り下げ
- ・実習の思い出
- ・保護者から電話がかかってきた時、担任としてどのように対応するか

○ 個人面接 B

- ・実習で学んだこと、出来なかったこと
- ・コミュニケーション能力は自己評価で 100 点中何点か、またその理由
- ・ストレス解消方法
- ・教員の不祥事をどう思うか

《二次試験：中学校》

D さん(社会)

○ 個人面接 A

- ・アンケート内容からの掘り下げ
- ・多くの免許状をもつ中からなぜこの受験科目なのか
- ・受験科目の魅力は何か
- ・「広島県・広島市の教育内容」をふまえて、あなたの目指す教師像は
- ・最近感じたストレスとストレス解消方法
- ・授業をする上で大切にしたいこと、実現させるために必要なこと
- ・学級経営において大切にしたいこと、それをどのようにして生徒に獲得させるか
- ・話し合いを建設的にするためにはどのようなことが必要か
- ・いじめや不登校が発生したらどのような対応を取るか、どのように事実確認するか
- ・いじめや不登校対応についてどこで学んだか
- ・あなたのアピールポイントをどのように学級経営に生かしていくか
- ・教員同士の関わりについて、上手に関わるには何が必要か

○ 個人面接 B

- ・(アンケートの中から)目指す教師像に向けてどのようなことができるか
- ・保護者対応で何か不安はあるか
- ・あなたはコミュニケーション能力が高い方だと思うか
- ・コミュニケーション能力を高めるためにどんなことをしていきたいか
- ・人生の中での挫折はあるか
- ・教員の不祥事の原因は何だと思うか

E さん(国語)

○ 個人面接 A

- ・なぜ広島を受験したか
- ・人間関係のストレス解消法は(調書より掘り下げ)
- ・アルバイトについて
- ・アルバイトで理不尽に思ったことはあるか
- ・なぜ中学を希望なのか
- ・なぜ古文が好きなのか
- ・アンケートからの掘り下げ

○ 個人面接 B

- ・ボランティア活動中、子どものためになると思ったとは何か
- ・部活で大変だったことは何か
- ・大学で研究していることは何か
- ・読書嫌いな子への指導
- ・言葉が乱れる若者についてどう思うか

F さん(音楽)

○ 個人面接 A

- ・広島のをさを教育にどう生かすか
- ・学級経営にあたってどんな子どもを育てたいか
- ・主体的、会話的、深い学びを音楽科で実践するには
- ・志望動機からの掘り下げ

○ 個人面接 B

- ・教育実習で大変だったこと
- ・音楽が苦手な子に面白さを伝えるためにはどうするか
- ・長所と短所
- ・音楽教師の力とは
- ・アルバイトについて

G さん(国語)

○ 模擬授業

- ・吉野 弘「虹の足」(詩)
学習目標、展開(1 時間分)を手書きで作成

○ 個人面接 A

- ・緊張しているか、どのようにして広島へ来たか
- ・なぜ中学校を受験志望なのか
- ・あなたの思春期を振り返ってみて困ったことはあるか
- ・生徒にはどんな支援をするか
- ・実習ではどんな子に出会ったか
- ・自分の学生生活の中で印象に残る先生はいたか
- ・自分はどんな先生になりたいか
- ・国語で生徒に付けたい力は
- ・日常の国語と教科の国語は評価が相対するか
- ・特別教科、道德のポイントはなんだと思うか
- ・進路指導はどう取り組むか

○ 個人面接 B

- ・他に就職活動をしているか
- ・教職を目指したきっかけは
- ・育てたい子ども像は
- ・生徒が問題行動を起こしたらどうするか
- ・実習で問題行動に出会ったか
- ・問題行動のために必要な学校体制は何か
- ・コミュニケーションは得意か
- ・どんなクラブで指導できるか
- ・特技は何か
- ・大学でどんな学びをしているか、それを学校現場で生かせそうか

- ・許せない不祥事は何か
- ・今までで一番の失敗は何か

H さん(英語)

○模擬授業

- ・2年生「過去進行形」単元の最初の1時間目の授業

○英語による面接

長めの英文を渡され1分黙読して、音読後に

英文に関する質問3つ、英語教育に関する質問4つがある

- ・ICTを英語の授業でどのように用いるか
- ・どのようにして4技能の力を身に付けさせるか
- ・ALTについて 他

○個人面接A

- ・ここまで迷わずに来れたか
- ・部活について(心がけていたこと、うまくいかなかったこと)
- ・部活以外で学校で印象に残っていること
- ・教員になったらどんな活動をしたいか
- ・学級担任になったら何を大切にしたいか、学級開きでは何を話すか
- ・最後に決意表明をどうぞ

○個人面接B

- ・広島教育施策の中で関心あるものは何か
- ・アンケートより掘り下げ
- ・自己アピール文より掘り下げ、具体的に現場でどんなことをしたいか

《二次試験：高校》

I さん(保体)

○模擬授業

- ・心の健康

○個人面接A

- ・プロフィールより掘り下げ、高校保体を選んだ理由
- ・教師という職を後押しされたきっかけは何か
- ・短所で気をつけていること、失敗したことは何か
- ・部活で学んだこと、生徒に何を伝えたいか
- ・なぜその部活を始めたのか
- ・体育の二極化について
- ・広島の中立性についてどう思うか

○個人面接B

- ・どうやって会場まで来たか
- ・どのくらい緊張しているか(1~10で表して)

- ・科目が苦手な子にどのように教えるか
 - ・働いて苦労した時、壁にあたった時はどうするか
 - ・教育実習で学んだことは何か
 - ・草戸遺跡の創設者、松江城の創設者、福山城の創設者は誰か
 - ・シャトルの羽の枚数は
 - ・なぜシャトルはコートにつくときは減速するのか
 - ・あなたの強みと弱み
 - ・弱みをどう克服しているか
 - ・是正指導とは何か
 - ・一人暮らしの良いところ、悪いところ
 - ・国内で気になるニュース
 - ・いじめに対してどのように関わっていくか
 - ・SNS にあなたはどのように対応するか
-

○アドバイスや会場で気づいたこと

<一次試験>

- ・面接シート(アンケート)を配布されるので簡単に答えを記入する(どんな教師になりたいか、ストレス解消法は何か等)
- ・消しゴムくずを持ち帰る袋が必要
- ・一次試験のグループワークの控え室では私語禁止

<二次試験>

- ・模擬授業用の構想を面接官用に3部印刷するが、濃く書いておかないとコピー時に写らない
 - ・集合時間より早く着いても会場に入れず外で待つことになる(10分前着で十分)
-

以上