

CONTENTS

1	教員採用試験 過去問 2018	1
	島根県の過去問2018	
	鳥取県の過去問2018	
	岡山県の過去問2018	
	岡山市の過去問2018	
	広島県の過去問2018	
	山口県の過去問2018	
	兵庫県の過去問2018	
2	教員採用試験(面接・集団討論・模擬授業)練習問題	25
	2-1 面接試験の練習問題	
	2-2 集団討論の練習問題	
	2-3 模擬授業の練習問題	
3	教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例	43

1

教員採用試験 過去問2018

- 島根県の過去問 2018
- 鳥取県の過去問 2018
- 岡山県の過去問 2018
- 岡山市の過去問 2018
- 広島県の過去問 2018
- 山口県の過去問 2018
- 兵庫県の過去問 2018

1 教員採用試験 過去問2018

島根県の過去問2018

【日程】
 <願書配布> 5月7日 <願書締め切り> 5月22日
 <一次試験> 7月15日 <一次試験合格発表> 8月7日
 <二次試験> 8月25日～9月1日 <二次試験合格発表> 9月26日

【試験概要】 (小, 中, 高共通)
 <一次試験> 筆記試験 (一般・教職教養70分, 専門教養90分)
 <二次試験> 小論文 (60分)
 面接試験I (個人面接15分 面接官3人) 自己アピール3分
 面接試験II (個人面接15分 面接官3人)
 模擬授業 (構想2分 模擬授業7分 その後の質疑応答10分)

《小論文テーマ: 小, 中, 高共通》
 あなたの考える「よい学級」とはどのような学級か。またその実現のためにどのように取り組むか。

《二次試験：小学校》

◎ 模擬授業の課題

日程 (教科：学年)	課題	模擬授業後の質問事項
1日目 午後 (算数：5年)	2.5 ÷ 0.7 = 3 あまり 4 と間違えて答えてしまう児童が多いので全体に指導	・間違える児童に対して、正しい考え方を定着させるためにどのような手立てをするか ・算数授業と日常生活を結びつける上での難しさをどう工夫していくか
2日目 午前 (社会：3年)	スーパーマーケットへ見学に行くための事前指導	・この授業のめあては何か (45分間後の子どもに求めること) ・子どもから見えにくい人をどのように紹介するか ・一番見てほしかったところはどこか ・子どもの興味はそれぞれなので、教師が向かわせたいところをどう工夫するか
2日目 午後 (特別活動：6年)	意欲について	

3日目 午前 (特別活動)	他の児童よりも成長が遅いため体の小さい子からの問いかけに答える	
3日目 午後 (算数：1年)	くりさがりの計算：お菓子が12個あり3個食べたら残りはいくつか	・12 - 3の式をもっとわかりやすくするためにはどうするか ・1年生の担任で気をつけることは何か ・低学年の算数で大切にすること
4日目 午前 (理科)	ダンゴムシはトンボやバッタといった昆虫とは違うの？	
4日目 午後 (国語書写：2年)	カタカナの「ン」と「ソ」, 「シ」と「ツ」を間違えて書いている児童がいる	
6日目 午後 (算数)	野球の大会に8チームが参加し、どのチームも9人ずつだと全部で何人かの問題で8 × 9 = 72という計算をする児童がいる	

Aさん

○ 個人面接I

- ・3分間自己PR
- ・なぜ小学校を選んだのか
- ・なぜ教師を目指したのか
- ・大学で得たものは何か
- ・学校と地域を近づけるために何をするか
- ・子どもと接する時にこれだけは大切にしたいことを具体的に
- ・一人ひとりの個性をどのようにまとめるか
- ・子どものどんなところが好きか
- ・「子どもが好きだけではだめだ」とはどういうことか

○ 個人面接II

- ・全県希望のようだが、隠岐や石見でも大丈夫か
- ・部活で学んだこと
- ・長所と短所
- ・論理的思考力をどのように育てるか
- ・主体的、対話的で深い学びを家庭でどう実践するか例をあげて
- ・人生における挫折は
- ・書類の中の自己評価で「創意工夫」を3と評価しているがなぜか
- ・保護者のクレームをどのように対応するか

Bさん

○ 個人面接I

- ・教育実習で学んだこと
- ・1000時間体験で学んだこと、悩んだこと
- ・松江城の城主、島根の人口、島根のシンボルの魚は何か

○ 個人面接II

- ・昨夜はしっかり眠れたか、今朝は起きられたか
- ・健康管理に気をつけていることは
- ・自分は今幸せと思うか
- ・島根県の知事は誰か
- ・長所と短所、それぞれあるとどうなるのか
- ・不採用の場合、今後どのようにするか

Cさん (理数枠)

○ 個人面接I

- ・理科の魅力に気づいた具体的なエピソードは何か
- ・命をどのように子どもに考えさせるか
- ・面接に向けて何か対策をしたか
- ・島根の魅力は何か
- ・部活の学びはどのように活かされたか
- ・理科について子どもにどのような力をつけたいか

○ 個人面接II

- ・大学生活を振り返ってどうだったか
- ・4年間で一番楽しかったこと、その学びを今後どう活かすか
- ・どのような教員になりたいか
- ・子どもの理科離れについてどう思うか
- ・主体的、対話的、深い学びについてどのようなイメージを持っているか
- ・理科の面白さを他の教員にどのように伝えるか
- ・絶滅危惧種はどのように絶滅してはいけないのか、小1・2年生に説明してみてもいいか
- ・教員になってからどのように自己啓発をしていくか
- ・子どもからなんという風に呼ばれたいか

Dさん

○ 個人面接I

- ・短所や後悔しことを具体的に話してください
- ・自己肯定感を高める方法
- ・子どもからどのような先生と思われたいか
- ・いじめの防止について
- ・英語の勉強を子ども達にどう活かすか
- ・今の気持ちと天気を英語で話してみてもいいか

○ 個人面接II

- ・他県と併願されているか (合否とは無関係と伝えられた)
- ・自己肯定感をあげる必要はあるか
- ・頑張っても結果が出ない子が「あの子は頑張っていないのにいい成績をとる。先生はどっちがいいと思

う?』と聞かれたらどうするか

- ・人生最大の失敗は何か
- ・最近、一番感動したことは何か
- ・あなたを採用したらこんないいことがあるというアピールポイントは何か

《二次試験：中学校》

◎ 模擬授業の課題

日程 (教科)	課題	模擬授業後の質問事項
26 日午後 (数学)	$y=ax$ は変化の割合が一定だが $y=ax^2$ は変化の割合が一定でないことを答えた生徒がいた。これを受けて全体に指導	<ul style="list-style-type: none"> ・一次関数の導入で何をを使うか ・関数が苦手な子が多いがどう対応するか ・数学が苦手ややる気のない子にどう対応するか
27 日午前 (音楽)	歌唱の授業で「サンタルチア」を取り上げるので発声や言葉の特徴の理解、曲の紹介と発音、姿勢、呼吸について指導	<ul style="list-style-type: none"> ・音楽の魅力は何か ・「サンタルチア」の魅力やよいところはどこか
28 日午前 (保健体育)	武道(柔道)の導入段階を指導	<ul style="list-style-type: none"> ・武道をどのように触れさせる予定か ・体育嫌いな子どもに対して武道の時間ではどのような工夫をするか
28 日午後 (社会)	江戸時代の導入の授業で調べ学習をさせるためのテーマ分けを指導	<ul style="list-style-type: none"> ・授業のポイント、展開 ・江戸時代をどのようにとらえているか ・歴史の授業をどのように取り組みたいか
30 日午前 (理科)	「音の伝わり方」について身近な例を用いた導入で指導	<ul style="list-style-type: none"> ・残りの時間があればどうつなげるか ・この授業の本質は何か ・授業の中で音を可視化するには

Eさん

○ 個人面接I

- ・不登校の生徒の対応にどう対応するか
- ・伝統芸能を具体的に
- ・主体的、会話的で深い学びは音楽でどうしていくか
- ・実習でうまくいかなかったことは
- ・音楽以外の趣味は何か、またそれを教員になったらどう生かすか
- ・自分が教師に向いているところは
- ・全ての試験を評価すると自分で何点ぐらいか

○ 個人面接II

- ・島根を受験した理由
- ・附属中学校以外の生徒を観察したり関わる経験があるか
- ・指導先ではどのような先生だといわれるか
- ・部活動について練習の短さとクオリティをどう保つか
- ・やる気のない生徒の支援をどう考えるか

Fさん

○ 個人面接I

- ・教育のキーワードで知っていることは何か、それをどう活かすか
- ・これまでの経験を生徒指導にどのように活かすか
- ・アルバイトで何を学んだか
- ・自己評価で「自主性」は3の理由は何か
- ・災害が7月にあったがどう考えるか

○ 個人面接II

- ・隠岐・石見地域に赴任することになっても大丈夫か
- ・教師になったらどのような言葉をクラスに掲げるか
- ・高校の免許も持っているが、なぜ中学理科にしたのか
- ・「チーム学校」をどのように考えるか
- ・ストレス発散方法は何か
- ・面接に向けて何か対策や準備をしたか

Gさん

○ 個人面接I

- ・自分が教師に向いている資質は
- ・いじめが問題視されているが生徒間のコミュニケーションをどう考えるか
- ・部活は何を指導できるか
- ・社会科を通して何を一番伝えたいか
- ・社会に開かれた教育課程とは

○ 個人面接II

- ・最近、感動したこと
- ・ゼミで学んだことはこれからの教職に活かそうか
- ・保護者対応で気をつけることは
- ・教育実習での生徒とのかかわりで困ったこと
- ・一次試験が終わったあとどのように準備してきたか
- ・最後に言い残したことがあれば何でもどうぞ

Hさん

○ 個人面接I

- ・地元の良いところを3つ
- ・教員の働き方改革について
- ・新学習指導要領についていつ改訂になるのか、何が変わったのか

○ 個人面接II

- ・先生以外に何になりたかったか
- ・いじめをする生徒にどのように対応するか
- ・いじめられた生徒への対応
- ・二次試験にむけてどのようなことをしてきたか
- ・どんな先生になりたいか
- ・子どもを教育する時、最も大切にすることは何か

Iさん

○ 個人面接I

- ・どのような雰囲気の学級にしたいか
- ・教師として課題に直面した時、どのように対処するか
- ・なぜ社会科を選択したのか

○ 個人面接II

- ・卒論をわかりやすく説明して
- ・地域に開かれた学校にするためにどう取り組むとよいか

Jさん

○ 個人面接I

- ・学校教育とはあなたにとってどのようなものだと考えているか
- ・よい学校とはどのようなものだと考えるか
- ・部活を指導する際に大切にしたいことを2~3個

○ 個人面接II

- ・自分にしかない長所と短所、それをどう活かすか
- ・クラスの雰囲気が悪い（特定の人としか話さない等）時どのような指導をするか
- ・人生で最も辛い経験と、それをどのようにして乗り越えてきたか

○ その他の質問内容

- ・校長や教頭とどう関わっていくか
- ・教師の言うことを聞かない子にはどう対応するか
- ・教員は忙しいが乗り越えられるか、またその理由は
- ・他と比べて自分のクラスだけ騒がしかったらどのようにするか
- ・ストレス発散方法は何か
- ・島根県の国宝、島根県の旧国名を知っているか、行ったことはあるか
- ・免許にある中学校の専門教科を小学校でどのように活かすか
- ・島根は「ふるさと教育」を推進しているが、どのような授業をしようと考えているか
- ・アクティブ・ラーニングの難しさは何か
- ・教員・学校現場に対するイメージは

《二次試験：高校》

◎ 模擬授業の課題

日程 (教科)	課題	模擬授業後の質問事項
27 日午前 (保体)	体育の授業で一人だけ座っている生徒がいるので学級全体に指導をする	
28 日午前 (家庭科)	衣服実習の前に行う注意について、安全面と環境面で指導をする	<ul style="list-style-type: none"> ・その後の展開はどうなるのか ・やる気が出ない生徒への対応 ・どんなことを伝えたいか

29 日午前 (地歴公民)	地理歴史科、公民科のいずれかの科目で「商業、流通」に関する単元の授業の導入部分	<ul style="list-style-type: none"> ・この授業はどのレベルの生徒を対象としたものか ・新学習指導要領に「主体的・対話的で深い学び」とあるが地理歴史および公民科でどのように実践していくか
------------------	---	---

Kさん

○ 個人面接I

- ・1日10時間あるとすればそのうち「教育」についてどのぐらいの時間考えているか
- ・生徒の名前はあらかじめ覚えようと思うか、時間の流れに任せて覚えるか
- ・今、現場に出るとすれば自分は何点か

○ 個人面接II

- ・アクティブ・ラーニングの視点に立った授業のバランスをどのように取っていくか
- ・どのようにアクティブ・ラーニングを実践していくのか

Lさん

○ 個人面接I

- ・どのような教員になりたいか
- ・ICTをどのように利用するか
- ・特技をどのようなことで実践するか

○ 個人面接II

- ・不登校の生徒にどうアプローチするか
- ・教師の過労をどう考えるか

Mさん

○ 個人面接I

- ・どの部活をもっとみたいか
- ・ワークライフバランスについてどう考えるか
- ・家庭科を「面倒だな」と思う生徒にどう教えるか
- ・生徒の信頼を得るために何をするか
- ・責任感を得るような体験は大学であったか
- ・学校という組織で大切にしたいこと

○ 個人面接II

- ・なぜ、高校の家庭科教員志望なのか
- ・西部や離島での勤務になったらどうするか
- ・自分の弱みや苦手なことは何か
- ・「社会人の大人」と「子ども」を比べて社会人とはどんな人か
- ・教科を教える以外の教師の仕事は何か

ちよつとコーヒープレイク



- ・冷房はあるが受付は外なのでタオルと水分は必須
 - ・自家用車不可、会場への交通の便が悪いのでタクシーを数人で乗り合わせたか、会場付近での乗降は混むので手前で降りて少し歩くとよい
 - ・時計を見て個人で移動するので腕時計が必要
 - ・一次会場の場合、靴は廊下（目印に洗濯ばさみを内側から止めておく）と他人のもの間違わない、カバンは机の横、携帯は机の上に置かれる
 - ・試験をした教室でそのまま昼食を取る
 - ・二次の面接では靴を脱ぐ部屋もあったので、女性は足爪のネイルを取っておく
 - ・クールビズで上着の着用義務はないが、エアコンがききすぎるので、はおるものを持参したほうがよい
 - ・待ち時間が長いので確認用の参考書等を持っていくとよい
- ※その他の詳しい内容、会場の様子などは先輩直筆の「就職活動報告書」に書かれているので、就職支援室で閲覧してください。（月曜日を除く）

鳥取県の過去問2018

【日程】今年度は災害の影響につき、一次、二次試験は同時に行われました。

<願書配布>	5月2日	<願書締め切り>	5月23日
<一次試験>	9月3日高校は8日	<一次試験合格発表>	10月12日
<二次試験>	9月2日高校は7日	<二次試験合格発表>	10月12日

- ・小学校は体育、中高は水泳を実施しない
- ・場面指導を実施しない（部屋によっては簡単な口答だけの場面指導があった）

【試験概要】（小・中共通）

<一次試験> 筆記試験（教職教養含む専門教養100分<筆記>）
実技試験（小学校/ピアノ：弾き歌い「ふじ山」「ふるさと」どちらかを当日指定）

<二次試験> 面接試験I（個人面接15分 面接官3人）
面接試験II（集団面接40～45分 面接官3～5人）

《小学校》

Aさん

○二次個人面接

- ・鳥取の小学校教師を目指した理由は
- ・特別支援の視点をふまえて、通常学級の児童にどのような支援が行えるか
- ・子どもにどのような思いで接していくことが重要か
- ・場面指導：「『家庭学習の重要性』について子どもたちに説いてください」

○二次集団面接

- ・小学校教諭でなければ他に何の職に就きたいか
- ・思いやりとは何か、またどのように子どもに支援したいか
- ・鳥取県の理想の教師像とは
- ・教師に重要な資質と能力は何か、理由もふまえて
- ・授業を行う上で何が一番重要か、理由もふまえて
- ・実習以外でうれしかった経験と悔しかった経験

Bさん

○二次個人面接

- ・いうことを聞かない子どもにどう対処するか
- ・外国語の授業でどんなことを取り入れたいか
- ・教員になってどのような夢を実現させたいか
- ・「総合的な学習の時間」の意義を5、6年生にどう伝えるか
- ・学校全体を把握するにはどのような方法があるか

○二次集団面接

- ・子どもに「どうして勉強をしなければいけないの」と聞かれたらどうするか
- ・体罰の禁止はなんと言う法律の何条に定められているか

- ・教師にとって最も大切な力は何だと思うか
- ・教育実習を通してどのようなことを学んだか

Cさん

○二次個人面接

- ・場面指導：「修学旅行で好きな人とグループを組みたいと子どもが言ってきたらどうするか」（口答で簡単に）
- 二次集団面接
- ・10年後自分はどうなっていると思うか
- ・パワハラなどについて人権教育の視点から述べなさい
- ・授業中、急に騒いで教室を出てしまった児童への対応をどうするか
- ・これからの教育はどう変化していくか、その中で残さなければならないことは何か

Dさん

○二次個人面接

- ・卒論はどんなことをしているか、それを現場にどうつなげるか
- ・クラスに落ち着きのない子がいたらどう指導するか
- 二次集団面接
- ・パワハラについて指導する側とされる側はどのような関係性であるべきか
- ・教育において流行があるものと不易なものとは何か
- ・ADHDの子どもがクラスにいた場合どう対処するか
- ・教員の服務義務、鳥取の教育理念、教員を目指すきっかけとなったもの

Eさん（特別支援）

○二次個人面接

- ・どうして鳥取の特別支援を志望するのか
- ・場面指導：「『友達の大切さ』を子どもに教えてください」

・自分の長所と短所

・学生生活の残りあと半年、何をしたいか

○二次集団面接

- ・友人からどんな人だといわれるか
- ・コミュニティスクールについてどう考えるか
- ・インクルーシブ教育とは
- ・特別支援学校のプロとはどんなものか
- ・特支とAIのかかわりについてどう思うか

《中学校》

Fさん（美術）

○二次個人面接

- ・美術部以外に何部の指導ができるか
- ・美術を「指導」する際、何に気をつけるか
- ・絵の苦手な子にどう関わるか
- ・公務員として働く上で大切なことは何か
- ・自分は明るいほうだと思うか

岡山県の過去問2018

【日程】
 <願書配布> 4月27日 <願書締め切り> 5月18日
 <一次試験> 7月14日～15日 <一次試験合格発表> 8月8日
 <二次試験> 8月18日～22日 <二次試験合格発表> 10月5日

【試験概要】 (小, 中, 高共通)
 <一次試験> 筆記試験 (教職教養50分, 専門教養60分, 記述式)
 面接試験 (集団面接10分 面接官3人)

<二次試験> 小論文 (60分)
 グループワーク (30分 面接官3人)
 面接試験 (個人面接15分 面接官3人)

模擬授業 (30分)
 実技試験 (小学校)
 (ピアノ<タヤけ こやけ, ふじ山, さくら さくら, とんぴ, ふるさと, から一曲>, マット, バスケ, ラジオ体操)

《小論文テーマ:小, 中, 高共通》

○配布される教育時報 平成29年12月号「生徒指導に視点を当てた教育連携の在り方について」の文章を読んで, 『今, 求められる学校の役割』について自分の考えを600～800字以内で書く

《小学校》

◎模擬授業 (構想3分, 模擬授業5分, のち質疑応答) 2つの教科書からいずれかの課題を選択

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
理科 4年	もののあたままり方	・授業の良かったところと改善点 ・保護者との信頼関係を築くためには ・道徳が教科化されて大切にしたいこと
理科	土地のつくりと変化	・1年学校に登校できていない子の担任になった時クラスの子への呼びかけはどうか ・道徳が教科になったが以前と何が変わったか

《二次グループワーク課題》

(5分個人構想, 11分グループ構想, 6分練習, 3分実演 面接官5名 受験者5名)

○ テーマ

・ボランティアサークルのメンバーとして一般の方にむけて「交通マナー向上啓発」のための動画を作る。その様子を撮るつもりで3分間の劇をしてください。

Aさん

○ 一次集団面接

- ・いろいろな職があるがなぜ教職を志望したのか
- ・あなたの長所は何か
- ・保護者との関係をどのように作っていくか
- ・読書の大切さを授業で話しても児童が読書をしない場合はどうするか

○ 二次個人面接

- ・部活の役職について
- ・ルールを守らない子どもがいた場合, どのような指導をするか
- ・上記指導のメリットとデメリットは
- ・上記のデメリットを克服するためにどのようなことをするか

Bさん

○ 一次集団面接

- ・いじめを未然に防ぐには
- ・命の大切さについて話しても聞かない子どもにはどうするか? また対処しても聞かなかつたらどうするか

○ 二次個人面接

- ・願書に記載した内容についての掘り下げ

Cさん (理数枠)

○ 一次集団面接

- ・叱るとはどういったことか, またいつ叱るべきなのか
- ・なぜ岡山を受験するのか

○ 二次個人面接

- ・教育実習について
- ・赴任先は県内のどこでもよいか, 特支でもよいか
- ・理科をどう学校生活で活かすか

《二次試験: 中学校》

◎模擬授業 (構想3分, 模擬授業6分, のち質疑応答 / 赤青黒のホワイトボードペンと鉛筆と付箋の備え付けあり)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
2年生 歴史	平安京遷都と摂関政治	・キャリア教育について

Dさん (受験教科: 社会)

○ 一次個人面接

- ・なぜ中学希望なのか
- ・教師にとって必要な能力とは何か
- ・自己肯定感の低い生徒に対する対応はどうか

○ 二次個人面接

・クラスで問題を起こした女子生徒、男子生徒にそれぞれどう指導するか

ちよつとコーヒーブレイク



- 一次試験では駅から臨時バスが出ていたが二次試験ではなかった
- 面接の際は、カバン置き場が用意されている
- クールビズのため上着なしでよい
- 上ばきと体育館シューズの両方が必要
- 二次試験の時、上ばきの必要性は会場によって異なる
- 岡山南、東岡山は、上ばき必須

岡山市の過去問2018

【日程】

<願書配布> 5月1日 <願書締め切り> 5月23日
 <一次試験> 7月7日, 14~16日 <一次試験合格発表> 8月8日
 <二次試験> 8月18日~23日 <二次試験合格発表> 10月1日

【試験概要】 (小, 中, 高共通)

<一次試験> 筆記試験 (総合教養50分 マーク式)
 集団活動

<二次試験> 教科専門試験 (60分)

面接試験 (個人面接15分 面接官3人)

模擬授業 (30分)

実技試験 (小学校)

○音楽

ピアノ弾き歌い「こいのぼり」を、前奏付きで2番まで演奏する。

(各自で楽譜持参してよい、移調も可)

○体育

マット、跳び箱、水泳25mクロール及び平泳ぎ、バスケットボール

《小学校》

◎ 模擬授業 (構想3分, 模擬授業6分, のち質疑応答)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
(理科6年)	ろうそくの火が集気びんの中で燃え続けるためにどうするか	・続きをどのように展開するか

広島県の過去問2018

【日程】	
<願書配布> 4月16日	<願書締め切り> 5月16日
<一次試験> 7月14日	<一次試験合格発表> 8月3日
<二次試験> 8月17日～19日	<二次試験合格発表> 9月28日
【試験概要】(小, 中, 高共通)	
<一次試験> 筆記試験(教職教養70分, 専門教養120分, 記述式) グループワーク約20分(構想10分 練習7分 発表3分) 実技試験(小学校) 電子オルガン: バイエル51～103の中から選択 歌唱: 指示された曲から任意選択 リコーダー: 指示された曲から任意選択 体育: 体づくり運動, リズムあそび等当日指示	
<二次試験> 面接試験A(個人面接 25分 面接官2人) 面接試験B(個人面接 25分 面接官2人) 模擬授業(指導案作成30分 模擬授業15分 その後質疑応答)	

《一次試験：全校種共通》

- ◎ グループワーク(メモ可) 6～7人ずつ2つのグループが1つの教室で同時に行う
 - ・テーマ: 教職員のセクシャル・ハラスメントは根絶できるか(グループで意見を1つにまとめる)
 - 意見の確認7分, グループで話し合い12分, グループの意見発表1分(活動中のメモ禁止)

《二次試験：小学校》

- ◎ 模擬授業(30分構想と指導案作成, 15分導入部分の授業)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
(算数 5年)	少数×少数の授業 (面接官3人の子ども役)	教科書2ページ分を印刷された資料を見て授業を作る

Aさん

- 個人面接A
 - ・どのような交通手段でここまで来たのか
 - ・児童に対しての初めてのあいさつはどのようにするか
 - ・最初に担任する学年は何年生を希望するか, その理由は何か
 - ・好きな科目は何か
 - ・自分が採用されたらどんなメリットがあるか
- 個人面接B
 - ・地元の魅力をどのように教育に取り入れるか
 - ・保護者からのクレーム対応について

- ・広島県の教育施策をふまえてどんな教師になりたいか
- ・アルバイト, 部活についての学びを現場にどう活かすか
- ・教員の不祥事はなくなると思うか

《二次試験：中学校》

- ◎ 模擬授業(30分構想と指導案作成, 15分導入部分の授業)

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
(数学 1年)	「文字の式」の授業	正方形の辺に並ぶマグネットの数を文字で表す

Bさん(数学)

- 個人面接A
 - ・今の気持ちはどうか
 - ・どうして中学数学なのか
 - ・どうして広島県なのか
 - ・(事前アンケートからの質問) 教員になって不安なことは何か
- 個人面接B
 - ・どのような子どもを育てたいか
 - ・最近気になるニュースは何か
 - ・教員に必要な資質は何か
 - ・指導要領の改訂にあたって何が一番変わったと思うか

ちょっとコーヒーブレイク



- ・今年は寸劇がなくなり, 集団活動となった
- ・注意事項や学校案内はプリントが配布され, 放送もかかるのでしっかり聞いておく
- ・部屋に時計がなく, 腕時計を忘れていったので困った(スマホの時計は見られない)

山口県の過去問2018

【日程】

<願書配布> 5月11日 <願書締め切り> 6月1日
 <一次試験> 7月14日 15日 <一次試験合格発表> 8月7日
 <二次試験> 8月18日~21日 <二次試験合格発表> 10月3日

【試験概要】

<一次試験> 筆記試験（教職教養50分記述式，専門教養90分記述式）
 面接試験（討議40分 面接官3人）

<二次試験> 個人面接（個人面接 15分 面接官3人）
 模擬授業（構想5分 模擬授業15分 のち討議）
 小論文（50分 800字程度）

実技試験 小学校

体育:

- ①陸上運動（ハードル走），
- ②器械運動（マット運動:後転を含む3種目の組み合わせ），
- ③ボール運動（ドッジボールを使用）1.ドリブル2.キャッチボール，
- ④体づくり運動（短なわを使用）二重跳びを含む3種類以上の跳び方

音楽:

- ①次の小学校の共通教材3曲の中から，当日自ら1曲を選択し，簡単なピアノ伴奏をつけての歌唱
 「ふじ山」，「まきばの朝」，「われは海の子」いずれも文部省唱歌
- ②次のいずれかによる任意の楽曲の演奏（独奏曲に限る）
 電子ピアノ，声楽，その他の楽器（電子楽器を除く）

《一次試験：小・中共通》

- 集団討議（結論は出さなくてもよい，討論後の面接官からの質問はない）
 テーマ:子どもたちがよりよい人間関係を築いていくために私たちはどのようなことを心がけるか。

《二次試験：小・中共通》

- 模擬授業（今年は道徳との選択がなかった）

教科 学年	課題	模擬授業後の討議
(特別活動 自由)	自分で考えて行動することの大切さを伝える授業	全員の授業を参考に，テーマについて考えを深める授業を6人で考えて，より良い授業（1時間分）を作る（完成しなくてもよい） (司会の有無：自由/30分 模擬授業のあとの質疑応答はなし)

《二次試験：小学校》

- 小論文
 テーマ:「子どもたちがこれからの社会を生き抜くためにはどのような力が求められると思うか。また，あなたは教員として子どもたちにこれからの社会を生き抜く力を育成するためにどのようなことに取り組んでいくか」

Aさん

- 個人面接
 - ・ 志望動機について：どのような取り組みを行うか
 - ・ 毎週月曜日に遅刻してくる子どもへの対応
 - ・ (社会科見学において) スーパーマーケットで物を破損した子どもがいた時の対応
 - ・ 保護者から「うちの子どもがいじめられている」という電話があった際の対応
 - ・ 主体的な授業を作るための工夫について
 - ・ 主体的な授業をつくるために家庭・地域とどのように取り組んでいくか
 - ・ 山口県の教育資源は何か，それを活かしてどのような授業をつくるか

《二次試験：中学校》

- 小論文
 テーマ:「技術革新が進む中で将来，今までにない職業が増える。その中を子どもたちが生きていくためにはどのような教育をしていけばよいか」

Bさん

- 個人面接
 - ・ 教員を志望した理由
 - ・ 金品のやり取りでコミュニケーションを図ろうとする子どもへの対応
 - ・ 教員同士での連携・コミュニケーションのとり方
 - ・ 保護者，地域との連携について
 - ・ 主体的で深い学びのある授業とは

兵庫県の過去問2018

【日程】		
<願書配布>	4月24日	<願書締め切り> 5月18日
<一次試験>	集団面接6月30日 / 筆記7月22日	
		<一次試験合格発表> 8月9日
<二次試験>	8月16日～27日のうち指示する1日	
		<二次試験合格発表> 9月27日
【試験概要】		
<一次試験>	筆記試験（教職教養80分択一式，専門教養90分記述式） 面接試験（集団討議20分 面接官3人）	
<二次試験>	実技試験 小学校 （マット，ボール，歌唱「ふるさと」，楽器「冬げしき」） 面接試験（個人面接25分 面接官3人） 模擬授業（構想5分 模擬授業10分 その後質疑応答）	

《一次試験：小学校》

- 集団討論
- テーマ：「児童・生徒がわかる授業について」

《二次試験：特別支援》

- Aさん
- 模擬授業

課題	模擬授業後の質問事項
特支の教科書「おかいもの」の学習ページを使って授業	・自己評価で何点か ・どこが改善ポイントだと思うか

- 個人面接
 - ・部活動について
 - ・子どもがパニックになったらどう対応するか
 - ・ボランティア活動はどのようなことをしてきたか
 - ・障がい者をどのようにとらえているか

《一次試験：中学校》

- 集団討論
- テーマ：「教師として大切な資質について」

《二次試験：中学校/音楽》

- Bさん（音楽）
- 模擬授業
- Aさん
- 模擬授業（今年は道徳との選択がなかった）

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
(音楽2年)	「荒城の月」の授業	・授業後の感想 ・目標となるところまで進んだか ・展開はどうなるか

- 個人面接
 - ・なぜ兵庫県を受験したか
 - ・なぜ中学校を受験したのか
 - ・ストレス発散方法は
 - ・自分に備わっている資質と備わっていない資質

Cさん（音楽）

- 個人面接
 - ・最近知った新しい知識は何か
 - ・自分の長所と短所

《二次試験：高校/保健体育》

- Dさん
- 模擬授業

教科 学年	課題	模擬授業後の質問事項
(保健体育)	「感染症の予防」の授業	・授業の自己評価 ・授業の力を高めるためにどんなことをしているか

- 個人面接
 - ・なぜ高校の保健体育なのか
 - ・部活を通して何を得たか
 - ・授業中にスマホを利用している生徒の対応
 - ・全体の指導と個別の指導，どちらが大切か
 - ・体育をさぼって一人である生徒への対応
 - ・体罰は法律でどのように記載されているか
 - ・土日出勤をしている時にコンビニで生徒の万引きがあり電話があったらどうするか
 - ・あなたの学年と他の学年，校長の意見と教頭の意見が異なる。あなたの学年は校長側と同じだとして全体の職員会議でどのように意見するか

2

教員採用試験(面接・集団討論・ 模擬授業)練習問題

- 2-1 面接試験の練習問題
- 2-2 集団討論の練習問題
- 2-3 模擬授業の練習問題

教員採用試験（面接・集団討論・模擬授業）練習問題

2-1 面接試験の練習問題

過去数年の教員採用試験の面接における頻出問題です。面接ノートに質問を写して、実際に自分の考えをノートに書いてみましょう。最初は少しでも大丈夫です。どんどん考えたことをメモしていくことによって回答の質が上がります。どんどん書き直すつもりで活用してください。

<あなたの人間性に関する質問>

1. 自己アピールをして下さい。(1分バージョン, 3分バージョン)
2. あなたの長所・短所を教えてください。
3. あなたのボランティア体験を教えてください。そこから何を学びましたか?
4. 最近読んだ本・新聞記事を教えてください。それに対する意見も述べてください。
5. あなたはリーダーシップがありますか?あなたの考えるリーダーの資質とは何ですか?
6. あなたは友だちからどんな人だと言われますか?教えてください。
7. あなたのストレス発散の方法は何ですか? → もし仕事が忙しくてそれができなくなったらどうしますか?
8. あなたの夢を教えてください。(人生における夢, 教員という仕事における夢)

<あなたの好きな言葉を教えてください。>

10. 最近涙したこと(感動したこと), 悲しかったことは何ですか?
11. 自分の理想に向けて、どのようなことをして自分自身を高めてきましたか?
12. 受験者の中で自分が一番だと誇れるものはなんですか?
13. 最近うれしかったことは何ですか?
14. 人生において最大の失敗とそこから学んだことは何ですか?
15. 対人関係を築くときに大切にしていることは何ですか?
16. あなたを色にとたとえたら何色ですか?
17. あなたを動物にとたとえたら何ですか?

<教職全般への知識・意欲に関する質問>

18. 教職を志望した理由を教えてください。
19. どうして〇〇県を受験しましたか?その理由をお話ください。
20. 〇〇県の良いところを教えてください。
21. 〇〇県の教育の特色を教えてください。
22. 〇〇県の良さを教育にどのように活かしていきますか?具体的に教えてください。
23. 〇〇県の子どもに足りないものは何だと思いませんか?それをどうしていきたいですか?
24. あなたはなぜこの受験校種、受験教科にしたのですか?
25. あなたが教師に向いていると思うところはどんなところですか?
26. あなたの考える「コミュニケーション能力」とはどのようなものですか?
27. あなたの考える「思考力」とは何ですか?
28. あなたの考える「判断力」とは何ですか?
29. あなたの考える「表現力」とは何ですか?
30. あなたは「主体的・対話的で深い学び」をどのように理解していますか?
31. あなたは自分の授業・教育活動の中でどのように「言語活動の充実」を行おうと考えていますか?
32. あなたが最近興味を持った教育時事について話して下さい。
33. 教育実習を経験して考えたこと(上手くいったこと, いかなかったこと), 感動したことを教えてください。

34. あなたの考える「これからの時代に必要な教師の能力」を1つあげて、簡単に説明してください
35. あなたが学級担任になったらどんな学級にしたいですか?
36. 児童・生徒の何を大切にしたいですか?
37. <小学校・特殊学校受験の場合> 「あなたは教師として子どもたちに何を伝えたいと思っていますか」
38. <中学・高校受験の場合> 「あなたの受験教科()で生徒に何を伝えたいと思っていますか、教えてください」

39. あなたは今の教育をどのようにしていきたいと考えますか、お話しください。

40. あなたは自分の理想に向けて、これまでどのようなことをして自分自身を高めてきましたか、お話しください。

41. どんなときに児童・生徒と信頼感が築けたと思いますか?

<教員としての見解・姿勢に関する質問>

42. 担任教師として保護者との対応で留意すべき点を挙げて、説明しなさい。
43. 保護者に対して信頼感を得るために教師としてあなたはどんな努力をしますか?教えてください
44. 学校・家庭・地域の関係について、あなたの考えを教えてください。
45. 保護者が学校に求めていることはなんだと思いますか?
46. 地域の方々は学校に何を求めていると思いますか?
47. 地域(保護者)との連携をどのように工夫していきますか?
48. いじめ・不登校に対してあなたはどのような対応をとりますか?
49. あなたは「学級崩壊」の原因をどのように考えますか、お話しください。
50. もし「学級崩壊」している学級を担当することになった場合、あなたはどのような対応をしますか、お話しください。

51. 授業中に、児童・生徒が教室を出て行ってしまった。あなたはどうしますか?

52. 「子どもの目線で考える」という言葉があります。あなたはこれをどのように解釈しますか?

53. 今の子どもに欠けている力はなんだと思いますか?

54. 「叱る」と「怒る」の違いは何ですか?

55. ふるさと教育のためにどんな取り組みをしますか?

56. モンスターペアレンツについてどのように考えていますか?

57. 小・中学生の携帯電話(スマホ)の利用について、あなたの考えを教えてください。

58. 「学力低下」の議論についてあなたの意見を述べてください。

59. 子どもの「学力向上」のためにあなたはどのような取組をしますか?

60. 子どもの規範意識の低下についてどうすべきか?

61. 最近、教員の事件、不祥事が報道されています。あなたはこの問題についてどのように考えていますか?

62. 「理数ばなれ」についてどのように考えますか?

63. 「総合的な学習の時間」に関するあなたの考えを述べてください。

64. 子どもの自己肯定感を高める為にはどうするか? → そのためには何が必要か?何ができるか?

65. 小1(中1)プロブレムの原因とそれに対するあなたなりの対策を教えてください。

66. 運動嫌い、運動不足の子どもへの対応を教えてください。

<あなたの人間関係力に関する質問>

67. 先輩(年長者)の先生方とどのようにかかわっていきますか?

68. 先輩教員と意見が合わなかったときにはどのように対応するか?

69. 働きやすい職場とはどんな職場ですか?

70. 同僚から悩みを相談されたらどうするか?

71. あなたは食育をどのように進めていこうと考えていますか?

72. あなたの特技と、それを学校教育にどう生かしますか?

73. 教師になるまでの半年間で何をしますか?(伸ばしたいことは何ですか?)

<その他>

あなたの受験県の木、鳥、花、人口、魚、知事の名前、国立公園の数は？市町村合併後の市町村は？

※質問に対する答えをノートに書き留めるだけではなく、必ず声に出して読んでみましょう。その際、時計を前に置いておくこと。話す時間は60～90秒程度を目安。

<幼稚園・保育士用問題> (基本的な問題は1～73と同じです)

- あなたの考える幼稚園と保育所の違いは何ですか？
- なぜ幼稚園教諭ではなく保育士なのか？なぜ保育士ではなく幼稚園教諭なのか？
- 保護者と良い関係を築くためにあなたは何をしますか？→その時にあなたが配慮する事柄は何ですか？
- 保護者に安心感を与えるためにあなたにできることは何ですか？
- 子どもとの信頼関係を築くためにどのようなことをしますか？
- あなたは「しつけ」についてどのように考えますか？
- 同僚と良い関係を築くためにあなたはどのようなことを行いますか？
- 子どもが好きだと言いますが、あなたは子どものどこが好きですか？具体的に教えてください。
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもから教えられたことはありませんか？
- ボランティア等で子どもと関わる中で、子どもってすごいなと思った出来事を教えてください。
- 逆に子どものこんなところが嫌だなと思うところはありませんか？
- 自分を一言で表現すると？
- あなたにとって仕事とは何ですか？結婚したら仕事はどうしますか？
- 保育を行う際に、一番大切にしたいことは何ですか？
- あなたは就職した後、幼稚園教諭、あるいは保育士としてさらにどのような力をつけていきたいと思いませんか？
- 自宅から通いますか？一人暮らしをするつもりですか？
- 朝は早く起きることが出来ますか？
- あなたが日々の生活の中で必ず行っていること、守っていることが何かありますか？
- 休日は何をして過ごしますか？
- 子どもが発熱、あるいは怪我をしました。その後の対応としてあなたがとる行為、あるいは配慮しなければいけないことは何ですか？
- 保護者から「あなたは子どもを産んだことが無いから、私の苦労は分からない」と言われました。あなたはどのように対応しますか？

2-2 集団討論練習問題

1. 子どもが学校に許可なく携帯電話を持ってきました。聞いてみると、保護者が持って行っていいと言ったと言っています。あなたは、どう対応しますか？
2. あなたが担任する小学校高学年のクラスの男女の仲がとても悪い。あなたはどのように対応しますか？
3. 言語活動の充実のために、具体的にどのように実施していきますか？
4. 生活体験の乏しい子どもたちに対して、あなたはどのように対応しますか？
5. 授業中の私語が多い。あなたはどのように対応しますか？
6. 子どもたちが学校に私服で登校してきました。保護者に聞いてみると、自由でいいのではないかと聞いています。あなたはどのように対応しますか？
7. うちの子は私立中学校に進学するので、塾で忙しい。だから、学校の宿題をする時間がないので、宿題を出さないで下さいと言われました。あなたは、どのように対応しますか？
8. 小学校5年生の児童4人から「震災のために募金活動を駅前で行いたい」というボランティアの申し出があった。理由を聞いてみると、その中の一人の保護者から「私立中学校を受験する際の内申書の印象を良く

するためにしなさい」と言われたそうだ。他の児童の保護者も私立進学を希望しているため、同意していると言う。あなたはどのような対応をしますか？

9. 学校週五日制のもと、学校で豊かな人間性や社会性、ものごとを深く考える力などの生きる力を養う際、教員としてどのようなことに取り組みますか？
10. 突然雨が降って来た時「子どもが濡れたら可哀想だ」と傘を届ける保護者と、「いつまでも子どもじゃない。自分でなんとかして帰りなさい」と考える保護者がいます。このことについてどのように考えますか？
11. 食に関する指導について、家庭や地域と連携して取り組んでいくための具体的な方策について話し合ってください。
12. 保護者から、「うちの子の成績が悪いのは友人のせいだ。自分たちから言っても聞かないので、担任から友人との付き合いをやめるように言ってほしい」と言われました。あなたは担任として、どのような指導・対応をしますか？
13. 5年生の子どもの母親から「最近うちの子が筆記用具を買ってくれとせがんできます。なくした、友達にあげたと言っていますが、取られたのではないかと思います。いじめではないかと思って本人に聞いてみると、いじめではないと言います。」という相談がありました。対応を考えて下さい。
14. うちの子がキャリア教育と言って、キャリアノートブックを持って帰ってきました。しかし、うちの子は代々医者の家系なので、医者にしかならない。他の職業には就かせないの、そういう教育はやめて欲しいと言われました。どう対応しますか？
15. うちの子は好き嫌いが多く、だから、給食で残すのが恥ずかしい。うちの子が嫌いなものを給食に出さないで下さい。と母親からお願いがありました。どう対応しますか？
16. うちの子は家庭学習をあまりしていないので不安だ。言っても聞かないので、自分の子も家で勉強するように言ってほしいと相談がありました。あなたはどのように対応しますか？
17. 今回の東日本大震災を契機に、子どもの居場所を知るために携帯電話を学校に持ってきても良いように校則を変えて欲しいとPTAから要望がありました。あなたはどのように対応しますか？
18. 討論キーワード「待機児童」「女性の社会進出」「情報化社会」「地球温暖化」「LGBT」「奨学金」「子どものしつけ」「防災教育」「キャリア教育」「授業のICT活用」「YouTube」「SNS」「塾と学校」「エネルギー問題」「教員の不祥事」「特別な教科 道徳」「特別支援教育」「合理的な支援」「宿題」「少子・高齢化社会」「10年後の学校・教育」「スマートフォン」「思いやり」「インターネット社会」

【集団活動(グループワーク)練習問題】

以下の問題について、<教:教員全員が研修><児・生:児童・生徒が取組>の趣旨を理解できるように若手教員で劇・ロールプレイによる導入を企画・実施してください。

1. 「いじめ問題」への対策を校内研修で実施することになりました。<教>
2. 「地域に開かれた学校」を実現するための取組について校内研修で実施することになりました。<教>
3. 「主体的で対話的な深い学び」を授業の中で実践することが求められています。そのために教師自身が自らの日々の実践を振り返らせるような校内研修を実施することになりました。<教>
4. 「教員の不祥事」が頻発し、新聞で報道されました。不祥事防止のために校内研修で実施することになりました。<教>
5. 社会では「LGBT」のことが話題となっている。本校の児童・生徒の中にはLGBTで悩んでいる子どもがいる実態に対して教師側の意識が低い。意識を高めるために校内研修で実施することになりました。<教>
6. 通常学級には「特別な支援が必要な児童・生徒」の以外にも、明確に発達障害があると判断できない程度の児童・生徒が多く在籍している。こうした児童・生徒たちに対する支援の方法について校内研修で実施することになりました。<教>
7. 最近、体罰が増えて地域や保護者からの信頼が薄れてきている。教師に体罰について考えさせるために

校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)

8. 最近、部活動での体罰が増えてきている。教員からの体罰防止について考えさせるために校内研修で実施することになりました。〈教〉(広島 2016)
9. 「特別支援学校との交流行事」を控え、小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉
10. 掃除をきちんと取り組んでいない様子が見られるため、掃除することでものを大切にしたり、気持ちよく過ごしたりすることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
11. 児童が道路に広がったり車道に飛び出したりして地域の方々が困っている。交通ルールを守り、地域の方々に見守ってもらえる関係が作れるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
12. 最近、図書館で話をしたり走り回る人が多い。図書館はみんなが本を気持ちよく読んだり、借りたりする場所であることを小学校低学年でも理解できるようにしたい。〈児〉(広島 2015)
13. 生徒に対して物を大切に扱うことを訴えたい。〈生〉(広島 2015)

2-3 模擬授業(教科・場面指導)練習問題

ここでは各校種・各教科での模擬授業(教科・場面指導)の練習問題を並べてあります。面接ノートと同様に模擬授業ノートを作成し、自分なりの授業方法、発問や受け答えを書いてみましょう。(出題の方法は基本的に児童・生徒の疑問や発言を受けて教師が答えるという形式です。)

【小学校 教科編】

○国語

- ・「わ」と「は」の使い方が分からない。
- ・ひらがなとカタカナの使い分けが分かりません。「バナナ」と「リンゴ、りんご」
- ・(2年生) 作文を書く時に「、」と「。」の打ち方が分からない。
- ・漢字の書き順は習わなくても書けるからいいのではないかという児童に指導してください。
- ・パソコンがあるから漢字なんて書けなくて良いという児童に指導してください。
- ・「こそあど」言葉の使い分けが分からない。「これ」と「それ」はどう使い分けるの?)
- ・作文が話し言葉になる。主語と述語の関係を確認して指導してください。
- ・登場人物の気持ちを考える際、「どんな気持ちですか」という質問に答えることができない。
- ・「主人公の気持ちを考えよう」で「楽しい」や「悲しい」しか言えない。「何が・何故(どうして)楽しいのか」が分からない。説明できない。
- ・詩の書き方あるいは読書感想文の書き方が分からない。
- ・音読みと訓読みの違いが分からない。
- ・「インタビュー名人になろう」の指導をしてください。
- ・スピーチ大会に向けての授業で、何を書けば、話せば良いか分からない。
- ・尊敬語、謙譲語、丁寧語の違いが分かりません。
- ・外国語活動では「I」「We」「You」といった主語をはっきり話すのに、日本語だと「それとって」「テニスしたよ」のように主語がなくても困らないのはどうしてという児童の疑問に答えてください。
- ・「ひるまでかける」の文を使って、文の区切り方を指導してください。(1年)(島根 2013)
- ・初めて原稿用紙を使って作文を書きます。原稿用紙の使い方について学級全体に指導してください。(2年)(島根 2014)
- ・俳句をつくる学習をします。作品例をひとつ示し、俳句の決まりについて指導して下さい。(6年)(島根 2014)
- ・「お母さんとこびにに行きました」と日記に書いている児童がいました。これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2015)
- ・「様子をくわしく表す言葉」において、修飾語と被修飾語の関係について学習します。例文を示しながら、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

- ・漢字辞典の使い方の学習をします。漢字辞典の特徴や索引の方法について、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)
- ・漢字の部首の学習において、児童の興味・関心を高めるための指導を学級全体にしてください。(3年)(島根 2017)
- ・「寒冷」「左右」の例を用いて熟語の構成の違いについて学級全体に指導してください。(5年)(島根 2018)
- ・「ひまわりがさいた」の文を使って主語と述語の関係を学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○算数

- ・繰り下がりのある引き算の筆算で、10のかりかたが分からない。
- ・10m間隔に10本の木が植えられているとき、端から端までの距離は?という問題で、100mという答えを出す子どもがいる。
- ・繰り下がりが2つある引き算ができない。(205 - 66 = ?)
- ・分数の通分(の意味、の仕方)が分からない。
- ・分数のかけ算を(足し算のときのように)通分して計算している。 $1/2 \times 1/3 = 3/6 \times 2/6 = 6/6$
- ・分数の足し算で、分母同士、分子同士を足してしまう。 $1/2 + 1/3 = 2/5$
- ・計算問題はできるけど、文章問題になるとできない。
- ・少数のかけ算の答えで小数点の位置が分からない。 $0.2 \times 0.03 = 0.06$
- ・棒グラフと折れ線グラフの違いが分からない。
- ・少数×少数($0.2 \times 0.3 = 0.06$)はどうして元の数(0.2)より小さくなるのか。
- ・電卓があるから筆算なんてできなくていい。
- ・ $0.4 + 0.37 = 0.41$ と計算する子どもがいる。
- ・整数÷小数の割り算の筆算の余りが分からない。(Ex: $53 \div 0.6$ の余りはなぜ、2ではなく0.2なのか)
- ・(平行四辺形の面積)底辺と高さ斜辺があって、平行四辺形の面積を底辺と斜辺で求めている。
- ・12枚のクッキーを4人に分けるにはどうすればよいか?わり算の指導をしてください。
- ・4人で10㎡の部屋と6人で12㎡の部屋があります。どちらが一人あたりの面積が広いですかという問題に、12㎡と答える児童がいます。学級全体に指導してください。
- ・2と3の最小公倍数は6です。4と6の最小公倍数はいくつですかという問題に24と答える児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「 $50 - 10 \times 4 = 160$ 」と答える児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「 $800 \div 92$ 」の商がいくつなのか見当が付かないという児童がたくさんいる。学級全体に指導してください。
- ・「青テープは黄テープの2倍の長さ、赤テープは青テープの3倍の長さです。赤テープは黄テープの何杯の長さでしょう。」という問題で、5バイト答える児童が複数いました。これを受けて学級全体に指導してください。(3年)(島根 2013)
- ・あまりのあるわり算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: 26人の児童が3人ずつ長いすに座っていったとき、全員座るのにいくつの長いすが必要ですか。式: $26 \div 3 = 8 \dots 2$ 答え 8つ (3年)(島根 2014)
- ・かけ算の学習で、次のように答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。問題: やきゅうの大会に8チームが参加します。どのチームも9人です。全部で何人になるでしょう。式: $8 \times 9 = 72$ 答え 72人 (2年)(島根 2014)
- ・計算の順序を学習した後の練習問題において、「 $60 + 40 \div 5 = 20$ 」と解答した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・「子どもが遊んでいました。そのうち5人が帰ったので、18人になりました。はじめは何人いましたか」という問題において、「 $18 - 5 = 13$ 答え 13人」と答えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2016)
- ・「四角形の面積」の学習の導入で、「縦の長さが5cm、横の長さが3cmの長方形」と「一辺の長さが4cmの正方形」

の面積を比べた際、「どちらも広さは同じ」と考えた児童がたくさんいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「3/4 よりも 3/5の方が大きい」という児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(2年)(島根 2017)

・「筆算で 34 - 18 を 24」と間違える児童があるので、これを受けて学級全体に指導してください。(2年)(島根 2018)

○理科

・雨は雲から降るのに、どうして今日は雲があっても雨が降ってこないのか。

・どうしてにわとりは卵から生まれるのか。

・雪が降る時より積もってる時の方が寒いのはなぜか。

・アルコールランプを使うのが怖い。

・月が動いているところは見たことがないけど、本当に動いているのか。

・四季の勉強後、「四季なんてなければ良い! 1年中暖かい春だったら良いのに!」という児童の発言を受けて、話をしてください。

・「自分の鉢のひまわりが大きくなるから育てたくない」という児童がいる。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「中洲はなんでできるの?(陸になる土はどこからくるの)」という児童の疑問を受けて、学級全体に指導してください。

・「天気予報は当たらないし、天気をコントロールすることもできないのだったら、天気勉強は無駄だ」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。

・てこの原理を学習した時、力点、支点、作用点の3つのうち、支点が真ん中にあるものはイメージできるが、それ以外はイメージできないという児童がたくさんいます。これを受けて、学級全体に指導してください。

・電池よりもバッテリーの方が身近になってきた。「電池は+と-があって面倒くさい。全部バッテリーにすれば良いのに」という児童の声があります。これを受けて、学級全体に指導してください。

・「燃焼の仕組み」の学習の際に、児童から「来週のお休みにキャンプファイヤーをします。火がはやくつくようにするにはどうしたらいいですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2013)

・水は温度によって状態変化することについて学習した際に、児童から「寒くなると、窓ガラスの内側に水滴がつくことがあるけど、どうしてですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2014)

・植物の受粉と結実の学習において、雌花のつぼみに紙のふくろをかぶせ、花粉のはたらきについて調べる実験をしました。その際、児童から「つぼみの時に、ふくろをかぶせるのはなぜですか。」という質問が出ました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2014)

・「魚のたんじょう」の学習中に、「子メダカのはらの大きなふくらみって、インゲンマメの子葉の形に似てるね」という児童の発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・ふたをしていない容器に入れておいた水の量が3日後に少なくなったことに対して、「水は、どこにいったのだろう?」と発言した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2016)

・「食塩を水にとかすと、つぶが消えてなくなるから重さもなくなる。」と予想した児童がいました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2016)

・鉄棒の陰の向きが午前と午後で違うのはなぜかという質問を受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2017)

・水溶液の判別で、水、食塩水、石灰水、塩酸の4つの中で水はどれかと聞いたら「なめてもよいか」という児童の質問を受けて学級全体に指導してください。(6年)(島根 2018)(島根 2017)

○社会

・地図の見方が分かりません。

・歴史は覚えるばかりでつまらない。

・スーパーとコンビニで売っている物(お菓子など)の値段が違うのはなぜ?

・自分にご飯よりパンが好きだから稲作はやめたらいいのに。

・調べ学習でインターネットばかりを使って調べる。→他の物も活用するよう指導して下さい。

・どうして水道水が飲めるのにスーパーで水が売っているの?水道水は飲んではいけないの?

・中学校でも歴史の勉強するのにどうして小学校で歴史を習わないといけないか?

・ゴミ処理場見学で「臭いから行きたくない」という発言が出た。全体に指導してください。

・「バリアフリーって何ですか?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・「盲導犬は人のために働いてばかりでかわいそう。」という児童の考えを受けて、指導してください。

・「どうしてNHKの放送にはCMはないの?」という児童の疑問を受けて、指導してください。

・どうして、社会の教科書には自分たちの町や市のことが書いてないの?松江のことが書いてあるといいのに。(何で教科書には知らない土地のことばかり書いてあるの?)

・地域のことは知っているから、都会や海外のことを勉強したい!

・雪が降ると大変だから雪が降るところに人は住まなくて良い。

・漁業の学習をしている時、地元の港の漁獲高を調べたら、漁獲高が少ないことが分かった。もっと大きな船でたくさん釣ったら、もっと地元が儲かるのにと児童の声があります。

・社会科見学で郵便局に行くことになりました。子どもから「友だちとメールや電話はするけれど、手紙を出すことはない。手紙は面倒くさいし、遅いから不必要だ」という意見が出ました。

・テレビのニュースで「関東地方では数年後に大きな地震が起こる可能性が高い」と言っていた。児童から「なんでそんなに危ないところにたくさんの人が住んでいるのか?」という質問がありました。

・「昔の暮らしと今の暮らし」の学習の中で、昔に比べて生活が便利になったり、楽になったりすること、そしてそのマイナス面についても考えさせる授業の導入を行ってください。

・テレビのニュースで「キャベツを捨てている映像を見た。捨てるくらいなら売れば良いのに」という児童の発言を受けて、学級全体で指導しなさい。(5年)

・家庭でゴミ調べをしたときに、ある児童が「今度できたゴミ処理場は何でも燃やせるから、分別しなくてもいいんじゃないかな。」と発言しました。ゴミ処理場見学の学習課題をつくる際、この発言を踏まえた課題となる指導をしてください。(4年)(島根 2013)

・日本の白地図をフリーハンドで板書し、島根県が日本の中のどこに位置しているかを理解できるよう指導してください。(4年)(島根 2014)

・日本の国土の広がりやを学習した際に、児童から「沖ノ鳥島での事故のニュースの中で、沖ノ鳥島は日本にとって重要な島だと言っていたけど、なぜですか。」という質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)

・学校のまわりの様子を地図に表す際に、児童から「地図記号が分からない人もいるから、絵地図でかいた方が分かりやすいと思う。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2016)

・「国民の権利と義務」の学習で、児童から「なぜ、税金を払わなくてはいけないのですか。」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(6年)(島根 2016)

・島根から遠方の地域を調べる際に子どもから「調べ方が分からない」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

・「これからの食料生産」の単元で「色々な食料があるからどんどん輸入した方が良い」という発言がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2017)

・「わたしたちの社会と情報」という単元でインターネットを使う上で注意すべきことを学級全体に指導してくだ

さい。(5年)(島根 2018)

○生活科

- ・うさぎやにわとり、昆虫が怖くて触れない子どもへ話をして下さい。
- ・公共交通機関の利用の仕方を指導して下さい。
- ・校区内探検で歩道橋を渡った。めんどくさいから横断歩道ならいいのに。
- ・まち探検の事前指導をして下さい。
- ・昔の遊びを祖父母から聞いてやってみた。やはりゲームのほうが面白い。昔の人はつまらなかったな。
- ・1年生を呼んでのお楽しみ会で1年生がうるさい。「呼ばなければよかった」という児童の声を聞いて、指導して下さい。(2年)
- ・2年生に学級園で育てる野菜を決める授業の導入をしてください。(2年)
- ・町探検で近所のスーパーマーケットにでかけ、どんなものが売っているのかを調べる学習をします。その事前指導を下さい。
- ・「秋のおもちゃをつくろう」の学習において、学校の裏山に出かけどんぐり等を拾う活動を行います。出かける前の事前指導を学級全体にしてください。(1年)(島根 2014)
- ・朝顔の観察で、花がいくつも咲くようになり、朝顔の水やりに興味・関心をもたなくなったような様子が児童の中に見られた。これを受けて、学級全体に指導してください。(1年)(島根 2015)

○音楽

- ・校内合唱コンクールに向けて、意欲付けの話をして下さい。
- ・指揮を見る大切さを指導して下さい。
- ・リコーダーの練習で、隣の人の音が気になってうまく吹けない!
- ・口を大きくあけて歌うことの大切さを指導して下さい。
- ・「音痴だからみんなと一緒に歌いたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・鍵盤ハーモニカを初めて授業で使用します。指の置き方や息の吹き方など基本的な事項を指導下さい。
- ・ソプラノリコーダーを初めて演奏します。授業の導入で楽器の演奏の仕方や音の出し方について、学級全体に指導してください。(3年)(島根 2015)

○図工

- ・「エプロンが汚れるから絵の具は嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・絵の具を使う色しか出さない子どもに指導して下さい。
- ・風景画を描く際「木は緑、空は青」一色で塗る児童がたくさんいます。学級全体に指導してください。
- ・「粘土は汚れるから嫌い」という子どもに指導して下さい。
- ・工作の時間に、のりではなく、セロハンテープで全てをとめる子がいる。
- ・「自分の作品は下手だから、掲示しないで!恥ずかしい!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・電動糸のこ盤を初めて使用します。その使い方と安全指導を下さい。(5年)
- ・絵を描く学習で、パレットや水入れなどの水彩用具の正しい使い方を指導します。(3年)
- ・ゴムを使って動くおもちゃを作ります。ゴム動力を活用するコツを学級全体へ指導して下さい
- ・お菓子の箱を利用してビー玉転がしを制作する学習をします。導入において、児童の発想が広がるように学級全体で指導して下さい。
- ・版画の学習で初めて彫刻刀を使います。彫刻刀の使い方について学級全体に指導して下さい。(4年)(島根 2014)
- ・新聞紙を題材にした造形遊び「大きなかみであそぼう」の学習をします。導入において、児童が活動を想起しやすいように学級全体に指導して下さい。(1年)(島根 2015)

○家庭科

- ・「服や雑巾は買うから、裁縫はできなくていい。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。

- ・「包丁が怖くて触れない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「自分は男だから調理実習なんかしたくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「女だから料理ができないとダメ、という考えはナンセンス!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・栄養はサプリメントでとるから、食物に含まれる栄養素や栄養バランスを勉強しなくてもいい。
- ・ダイエットをしているから、調理実習をしたくない。あるいは料理を食べたくない。

○体育

- ・「なわとびは足にあたって痛いから嫌。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・「手が痛くなるから、鉄棒はやりたくない!」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・準備体操をなまけている子どもが多い。準備運動の大切さを指導して下さい。
- ・「全校リレーで足が遅くて負けるのが嫌だから運動会に出たくない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導して下さい。
- ・長距離走の途中で力を抜く子どもに、最後まで全力でやるように指導して下さい。
- ・「体育は全部サッカーかバスケだったらいいのに。鉄棒やマット運動なんて面白くない。」という児童の発言を受けて、学級全体に指導してください。
- ・水泳の授業で「スイミングスクール」に通っている人は速いから、私たちがこれ以上練習してもかなわないという児童の声がある。
- ・跳び箱の学習で「手について飛ぶのが怖い」という声がたくさんありました。まず跳び箱を使った楽しい運動から始まる導入の授業を行いなさい。
- ・体ほぐし運動で、跳び箱やマット、サーキットトレーニングを活用した「飛ぶ」ことに力点を置いた指導を下さい。
- ・ソフトバレーボールのゲームの後、児童から「ラリーが繋がらなくておもしろくありません」という訴えがありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(5年)(島根 2015)
- ・「次時から台上前転をする」と伝え、「怖い」という児童がいました。学級全体に指導してください。(4年)(島根 2017)

○外国語活動

- ・「What is your memory in this summer vacation?」「My memory is ~」というやりとりを使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「How many ○○○ do you have?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・「What ○○○ do you like?」を使って子どもが積極的にコミュニケーションを図ることができるように指導下さい。
- ・次の会話文を例に使う、児童が英語で自己紹介しあう活動をします。児童が進んで活動できるような導入部分の指導をしてください。Hi, my name is Taro. I like sushi. I don't like tennis. (5年)(島根 2013)
- ・「What ~ do you like?」の例文を使って、児童が積極的にコミュニケーションを図ることができるように導入部分の指導をしてください。(5年)(島根 2014)

○道徳

- ・「情けは人のためならず」という言葉の意味を間違っ理解している子どもが多い。本当の意味を伝え、「優しさと思いやり」の大切さについて学級全体に指導下さい。
- ・「やった方が良くということも分かっていても、実際にはなかなかできない」という児童の思いを受けて、具体例を用いて学級全体に指導して下さい。
- ・「相手の気持ちを考えて接する(行動する)ことの大切さ」とねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような導入をしてください。
- ・「先生(親)から怒られるからやる」という発言が児童からありました。自分から進んで行動することの大切

さを学級全体に指導しなさい。

- ・感謝することの大切さを子どもにどうやって伝えるか?
- ・「うそをついたりごまかしたりしないで、素直に伸び伸びと生活する。」というねらいの授業を行います。児童の日常生活につながるような授業の導入を行ってください。(2年)(島根 2013)
- ・「友達と互いに理解し、信頼し助け合う」というねらいで授業を行います。児童の日常生活につながるような導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2014)
- ・「正しいと判断したことは、勇気をもって行う」というねらいで授業を行います。ねらいが意識できる導入場面の指導をしてください。(3年)(島根 2015)

○ 特別活動

- ・修学旅行(広島)前の事前学習の活動中、「グループの男子が協力してくれない」という女子からの声が出た。学級全体に指導してください。(6年)
- ・児童会役員選挙でクラスから一人立候補者を立てなければなりません。しかし誰も立候補する人がいません。この状態を受けて、学級全体に指導してください。(5年)
- ・児童会役員選挙へクラスからの代表として投票で選出された児童が「みんなが勝手に私を選んだから、私は立候補したくない」と訴えてきた。それを受けて学級全体に指導しなさい。(5年)
- ・遠足の事前指導で「バスの席は自由に座っても良いですか?」と質問がありました。それを受けて学級全体に指導しなさい。
- ・異年齢による交流活動として1年生と6年生の「合同学校たんけん」が計画されました。1年生にとっても有意義な活動とするためには、どのような留意点が必要か、6年生児童へ指導してください。(6年)(島根 2013)
- ・遠足の事前指導の際に、児童から「遠足のお弁当の時間はどんなグループで食べるのですか?」と質問がありました。これを受けて、学級全体に指導してください。(4年)(島根 2015)
- ・全校であいさつ運動を行うにあたって、学級でどのような取組みを行うのかを考える授業の導入をしてください。(5年)(島根 2017)
- ・給食を食べることができない子どもが多くいる学級に対して指導してください。(1年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導の際に「お弁当はどのようなグループで食べるか」の話し合いをさせるため全体に指導をしてください。(4年)(島根 2018)
- ・遠足の事前指導でお弁当について「好きな人同士で食べたい」という意見を受けて全体に指導してください。(4年)(島根 2018)

○ その他

- ・「なんで勉強しないといけないの?」という子どもの質問に教えてください。
- ・「読書よりもテレビやゲームの方がおもしろい」という子どもの意見がある。クラスに指導してください。

【中学校 教科編】生徒の疑問や不満・不安に対して指導してください。

○ 国語

- ・古典を勉強する意味が分からない。(今の時代は古典で使うような言葉は使わないから)
- ・教科書には古くさい文学ばかり掲載されている。もっと今流行っている作家の文章を読みたい。
- ・どうして国語の教科書と数学の教科書は開き方が違うのか?
- ・テストで「筆者の考えを200字でまとめなさい」という問いに、どうやったら200字にまとめられるのかコツが分からない。
- ・小学校の勉強で日本語は話すことも、書くこともできる。中学校で勉強することの意味って何?
- ・漢文は中国の文化。日本の文化じゃないのにどうして勉強するの?今さら漢文を学ぶ意味が分からない。
- ・気持ちを言葉に表せないので読書感想文が書けません。
- ・なぜ短歌は5・7・5なのか?

- ・「メールは顔文字や絵文字で気持ちが伝わります。なぜ手紙を書くのですか?堅苦しいです。」という生徒がいる。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・ある生徒から「文字を手書きで書く機会が減ったのに、なぜ写経を勉強する必要があるのか」という指摘を受けてクラス全体に指導してください。(3年)(島根 2018)
- ・「書く」活動:「働くことについて自分の考えを書こう」の単元において、様々な職業で働いている人についての文章を読み、自分の考えを書くための適切な指導をしてください。(3年)(島根 2018)

○ 数学

- ・日常生活で絶対にこんな数式使わない。どうして公式や方程式の解き方を勉強しないとイケないの?
- ・計算問題ならできるけれど、文章題になると分からなくなる。どうしたらいいの?
- ・もっと分かりやすく教えて!(その子が抱えている課題は自分で設定して)
- ・暗算は面倒くさいし、間違いもある。電卓をもっと使わせて!
- ・算数がどうして数学って名前が変わるの?(算数と数学の違いって何?)
- ・授業中に生徒から「△ABCでAB=ACならば <B=<Cの仮説と結論の違いがわからない」と質問された。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「平方根」の授業の導入部分をしてください。(島根 2017)
- ・「方程式 $y=2x+5$ で x の増加量が4の時、 y の増加量を求めよ」という問題で $y=2x+5=13$ と解答した生徒がいたのを受けて、学級全体に指導してください。(島根 2018)

○ 理科

- ・人間は猿から進化したと学んだ。ではどうして今の猿は進化しないの?
- ・理科は難しくて分からない。何が楽しいのか分からない。
- ・実験は怖いし、準備や後片付けがめんどくさい。結果は教科書に載っているのだから、答えだけ教えて!
- ・いつも実験する前に予想をさせる。当たったり、当たらなかったりするので無駄。
- ・実験(解剖)の授業を前にして生徒がざわついている。
- ・「下向きの力は物体が机を押す力だから物体と机の間に働くのでは?」と生徒が発言した。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「今朝、霧がすごかった、どうしてあんなにすごいのか」という発言を受けて水蒸気の凝結の過程を含めて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「大気」の単元を学習する中、海辺に住む生徒が「昼に吹く風と夜に吹く風は向きだけが逆だが、どうしてか」という質問を受けて、学級全体に指導してください。(島根 2017)
- ・授業中、「山の頂上でお菓子の袋が膨らんでいたのは、どうしてなのか」という生徒からの質問を受けて学級全体に指導してください。(島根 2018)
- ・「夕方、西の空に明るい星が見えた」という生徒の発言を受けて全体に指導してください。(島根 2018)

○ 社会

- ・三権分立を学んだ。裁判所は別なのは分かるが、内閣と国会って一緒じゃないの?
- ・国民主権って何か分からない。
- ・なぜ、私たちには投票する権利がないの?
- ・結局、豊臣秀吉と徳永家康だったらどっちが偉いの?
- ・アメリカと戦争をしたのに、どうして今は仲が良いの?
- ・小学校でも歴史をやったのになぜ中学校でもやるの?
- ・地図記号を覚える意味が分からない。・幕府と朝廷はどう違うか?
- ・子どもから消費税をとるのはやめてほしい。・為替が何か分からない。
- ・火力発電、原子力発電は害が多いから全部水力発電や太陽光発電にすればいいのに。
- ・何故鎖国をしたのか、その意味・理由が分からない。
- ・神社と寺の違いは?・インフレとデフレはどちらがいいの?

- ・「国会のしくみとはたらき」の授業をしている時、生徒が参議院は必要ないと発言した。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私たちの暮らしと経済」の学習中、生徒からの「円高は日本にとって良いことだね」という発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)

○ 英語

- ・私は一生海外旅行をしないから英語の勉強はしたくない。
- ・三単現のsを助動詞canに付けて「cans」と答える。
- ・過去形は「～ed」だけではダメなんですか？
- ・発音がローマ字と違うのはどうして？発音が分りにくい。
- ・外人の物まねみたいな発音が恥ずかしい。
- ・文法だけでなく、英会話を楽しみたい。
- ・「will」は未来のことを表現するのに、「would」という過去形があるはどうしてか？
- ・外国の歌は歌詞が聞き取れない。外国人はちゃんと発音していない。どうして私たちの発音は厳しく採点されるのか？

○ 音楽

- ・カラオケで授業して！
好きな楽器が弾きたい。
- ・今の音楽(AKB48, セカオワ, コブクロ, ゆず, EXILE等)を歌いたい。
- ・合唱で自分が歌っているとハーモニーなんて聞くことができない。
- ・グループ別で楽器合奏を行う際、「楽器ができない」「楽譜が読めない」とやる気をなくして子がいる。グループ全体への指導をしてください。(1年) (島根 2017)

○ 美術

- ・絵描きになる訳じゃない。絵が下手だから美術の授業はしたくない。
- ・センスのある人が良い成績を取るから、不公平。
- ・彫刻で作った作品は邪魔。評価が終わったら捨ててください。
- ・美術の先生は「あれやれ、これやれ」って指示ばかり。何も教えてくれない。暇そうでいいな。
- ・マンガが描きたい。
- ・「明日の自分」というテーマで中学生活3年間の思い出を自画像として表現する。その導入を行ってください。(3年) (島根 2015)

○ 保健・体育

- ・喘息のある子がマラソンを休んでいます。マラソンをしたがらない子も「やりたくない」と言っています。指導してください。
- ・鉄棒が苦手な子が、「手が痛いから鉄棒したくない」と行ってきました。指導してください。
- ・行進や整列の練習の意味が分からない。→「見ている人が美しい」からなんてナンセンス。
- ・性教育の授業で女子を茶化す男子がいる。注意するとともに、性教育の大切さを話してください。
- ・体づくり運動領域の体ほぐし運動の時間で「体ほぐし運動とバレーボールの準備運動は何が違うのですか」という質問がありました。これを受けて学級全体に指導してください。(島根 2015)
- ・「部活で体を鍛えているから授業で体力を高める計画を立てる必要性が感じられない」という生徒の発言がありました。これを受けて学級全体に指導をしてください。(島根 2015)
- ・「私は吹奏楽部なので普段は運動していない」という生徒の発言を受けて、全体に指導してください。(島根 2017)
- ・「健康」というテーマで授業の導入部分の指導をしてください。(島根 2018)

○ 技術・家庭

- ・子どもって汚いし、かわいくない。保育所体験なんて行きたくない。
- ・「一人暮らしをするから、知識よりも調理実習をする時間を増やしてほしい」という生徒の発言を受けて全体

に指導してください。(島根 2017)

- ・木工は大きな機械があって怖い、やりたくない。
- ・(木工で)指がシンナー臭くなるからニス塗りを塗りにくい。
- ・電気での制作実習の課題(電卓, デジタル時計)なんて買えば良い。授業でどうして作らないといけないの？
- ・技術の授業はパソコンだけで良い。もっと今の生活に役立つようなものをして！

【小・中学校における生活場面・道徳・特別活動編】

◎ 季節や年間行事にあわせた朝の会、帰りの会での話

- ・最近のニュースをもとに朝の会で話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが得意なことを取り上げて、話をしてください。
- ・児童・生徒に向けて、先生であるあなたが苦手なことや嫌いなことを取り上げて、話をしてください。
- ・「命の大切さ」について話をしてください。 ・「友情の大切さ」について話をしてください。
- ・「挨拶の大切さ」について話をしてください。 ・「朝食の大切さ」について話をしてください。
- ・「読書の大切さ」について話をしてください。 ・「睡眠の大切さ」について話をしてください。
- ・「時間のけじめ」について話をしてください。(「けじめ」の大切さ)
- ・「夢」について話をしてください。 ・「整理整頓の大切さ」について話をしてください。
- ・あなたの失敗談をもとに帰りの会で話をしてください。
- ・地域の方から不審者の目撃情報。集団下校になったので、帰りの会で子どもたちに不審者対策の話をしてください。
- ・小学校1年生、7月になりました。春にみんなで植えた朝顔が大きく咲いています。このことから明るくなる話をしてください。
- ・中学1年生、初めての中間テストへの心構えについて話をしてください。

◎ 学級経営に関する話

- ・4月、新学期です。新しく担任をする学級で最初の話をして下さい。(小・中学校全学年)
- ・クラスの中の特別に支援が必要な児童が、新学期から特別支援学級へクラス替えになりました。クラス全員へ話をしてください。
- ・1学期の終業式後、教室で通知表を渡しました。1学期最後の話をしてください。
- ・(小6, 中3) 3学期の最初のHR。学校生活最後の学期について話をしてください。
- ・あなたのクラスでみんなが飼っていた動物が、朝、死んでいるのに気付きました。みんながとても大切に育てていた動物なので、みんながっかりしています。クラスのみんなに朝の会で話をしてみてください。
- ・生活科で育てていたとうもろこし畑を犬に荒らされてしまった。子どもに説明してください。

◎ 子どもからの質問に答える

- ・どうしてアルバイトしてはいけないの？
- ・どうして大人は私たちに命令するの？自分たちだって昔は子どもだったくせに！
- ・黒板の字を書くのがめんどうくさいから、全部プリントにしてほしい
- ・「塾の勉強が忙しいので宿題を無くしてほしい」と言う児童の言葉を受けて、宿題の大切さについて指導してください。

◎ 児童・生徒を褒める・励ます話

- ・Aさんがキャプテンを務める〇〇部が県大会で優勝しました。みんなに紹介するとともに、話をしてください。
- ・いよいよ中学校3年生の総合体育大会の地区予選が明日に迫りました。それぞれの部で一生懸命練習に取り組んでいる様子が伺えます。帰りの会で明日の大会に臨む生徒に応援のメッセージをお願いします。
- ・運動会でクラスの目標だった優勝ができなかった。クラス全員に話をしてください。
- ・地域の方から、「毎朝、小(中)学校が元気に挨拶をしてくれて気持ちが良い」とお礼の電話があった。クラスの子どもたちに伝えてください。
- ・お年寄りの荷物を運ぶのを児童が手伝ってあげた…という連絡がありました。

- ・音楽の授業で歌をよく頑張っていると、専科の先生に褒められた。これを踏まえて、子どもたちに話をしてください。
- ・朝学校に来たら学級の生徒2名が雪かきをしていた。クラスに話をしてください。
- ・提出物が学級全員分揃っていた。クラスに話をしてください。

◎ 事前・事後指導における話

- ・児童・生徒会長の候補者を学級から出すことになりました。その選び方について事前指導して下さい。
- ・避難訓練の前にクラスの子どもへ指導をしてください。・終了後の指導をしてください。
- ・卒業式を前にして、6年生に奉仕活動をさせます。事前指導をしてください。
- ・明日は遠足です。バスで行くので、バスの利用マナーについて指導してください。
- ・明日は遠足です。遠足に向けて何か話をしてください
- ・来週から「春の交通安全週間」です。それにむけて話をしてください。
- ・来週から読書週間になります。読書の大切さを話してください。
- ・中学1年生。入学直後に行われる宿泊研修の意義について説明をして下さい。
- ・中学1年生。1学期の中間テストの範囲が発表されました。テスト勉強の仕方について話をしてください。
- ・職場体験の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・修学旅行の事前指導をしてください。・文化祭の事前指導をしてください。
- ・総体の事前指導をしてください。事後指導をしてください。
- ・夏休みまであと1週間。夏休みの過ごし方について指導をしてください。
- ・明日から夏休みです。通知票を渡した後、先生から最後の指導をしてください。
- ・明日は運動会です。帰りの会で話をしてください。
- ・総合的な学習の時間に老人ホームを訪問することになった。児童・生徒に老人の方々とのように関われば良いのかを考えさせ、訪問することの意義を伝えたい。

◎ 一般的な生活指導場面での話

- ・今日から児童・生徒会による校門でのあいさつ運動が始まりました。朝の会で話をして下さい。
- ・家庭学習の大切さについて指導してください。
- ・携帯電話の保有率が高まる中、学校裏サイト、メールの打ち方、日常的な使い方等を指導して下さい。
- ・あなたの勤めた学校では「毎朝10分間読書」に取り組んでいます。年度初めに朝の10分間読書に取り組む気持ちを育てるような話を子どもたちにして下さい。
- ・6月も半ばになりました。少しずつ暑くなり、また梅雨の時期にも入ります。体調を崩す児童もでてくるかもしれません。注意を促してください。
- ・進路希望調査で書けない生徒がいる。進路についてクラスに話をしてください。

◎ 具体的な問題場面・行動に対する指導

- ・避難訓練の集合が遅かった。指導してください。
- ・宿題をしてこない児童・生徒が増えた。指導してください。
- ・教室の机に教科書や辞典を置きっぱなしにして持ち帰らない児童・生徒が多くいます。指導して下さい。
- ・最近、忘れ物が増えています。指導してください。
- ・児童・生徒会の学級代表がなかなか決まらない。指導してください。
- ・運動会の応援団のクラス代表が決まりません。指導してください。
- ・クラスで飼っている生き物の世話を係がなまけている。指導してください。
- ・クラスの子どもの中で、「バカ」「死ぬ」という言葉が乱発している。指導してください。
- ・修学旅行の班分けがうまくいきません。指導してください。
- ・最近、子どもの服装に乱れが目立ちます。(服装の乱れは自分で設定) 指導してください。
- ・学校に携帯電話を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・下校時に寄り道、買い食いをしている子どもが多い。指導してください。

- ・子どもが公共物に落書きをしているとの匿名の連絡があった。指導してください。
- ・梅雨の時期、廊下で児童・生徒6名がボール遊びをしていた。指導してください。
- ・体育館の倉庫でお菓子のゴミが見つかりました。指導してください。
- ・友達をつくりたいために学校にお菓子を持ってきた生徒がいる。クラスに指導してください。
- ・クラスの男女の仲が悪くなると同時に、グループ化が深刻になってきました。指導してください。
- ・給食の準備が遅くて、食べる時間が少ない。原因を明確にし、指導してください。
- ・掃除をまじめにする児童・生徒が少ない。まじめにやっている子から不満が出た。指導してください。
- ・夏休み前、月曜日の朝に校区の方から、「生徒が夜ロケット花火をしてうるさい。花火の後始末もしていない。間違いなく中学生だ。指導して欲しい」と電話がありました。指導してください。
- ・休憩時間にゴールポストの奪い合いが起きた。6年生が早い者勝ちを主張し、低学年が泣いている。6年生の担任として指導してください。
- ・4月、係活動を決めるときにもめにもめて決めたのに、約2ヶ月経って飽きてきたのか、係活動があまり活発ではありません。毎日仕事がある係の子どもたちから「○○係は仕事をしていない!」という不満も出てくるようになりました。これを受けて指導してください。
- ・出張で不在のため自習にしたが、騒いでいて隣のクラスの先生から怒られた。次の日の朝の会で、指導してください。
- ・ゴミ箱の周りにゴミが散らばっている。誰も片付けようとしない状況を見て、指導してください。
- ・通学路を通らずに、近道だと言って他人の家の庭を抜けてくる子どもがいます。近所の方からも苦情がありました。指導してください。
- ・暑くなってタオルを持ってくる子どもが増えました。しかし、忘れた男子が、友だちからタオルを借りているようです。指導してください。
- ・授業中にあくびをしている子どもがいます。子どもたちの生活のリズムが狂っているようです。
- ・クラスのBさんが放課後、自転車で遊んでいると自動車とぶつかり、足の骨を折り、一週間の入院になりました。そのことをふまえて子どもに話をしてください。
- ・運動会10日前。朝練習を始めたが、3日連続で集まりが悪く学級委員からの相談を受けた。クラス全体へ指導してください。
- ・クラスのある児童が授業中、突然おしっこをもらしてしまいました。すでにあなた(担任)や養護教諭によって片付けは終わり、もらした本人は今、保健室で着替えをしています。もらした本人が教室に帰ってくるまでに、気まずい思いをしないようにクラスの児童に話をしてください。
- ・あなたが担任をしているクラスでは最近給食を残す児童が多く見られるようです。そう思っていたところ給食センターから「先生のクラスでは残飯が多いです。何か指導をしてください。」との指摘がありました。クラス全体への指導をしてください。
- ・理科の授業の際、理科室に遅れてくる子どもが多かった。理科担当の先生から指摘された。「時間を守ること」について指導してください。
- ・放課後の合唱祭の練習に男子が出ずに帰ってしまう。クラスに指導してください。
- ・ものを大切に扱うことのできない子どもが増えている。無くしても探さずに、新しいものを買えば良いという考えを持つため、落とし物箱の中身は増える一方である。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・中学2年生の夏休み明けに複数の女子生徒が化粧をして登校してきた。本人を呼び出して指導して下さい。または学級全体に指導して下さい。
- ・人権意識を持った子どもの育成を目指している。児童・生徒のグループ化が進んでおり、いつも同じ子しか遊ばない現状がある。いろいろな子の存在を認め、分け隔て無く関わる学級を作って行きたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。
- ・地域とともに子どもを育てるというスローガンを持ち、指導しているが、学校帰りにゴミを捨てる、塾の帰りに徘徊し、食べかすを投げ散らかしている実態がある。その様子を地域の方も見ている。子ども達に自分た

ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・3 週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。

3

教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例



ちも地域の一人であることの意識を持たせたい。この状況を踏まえて学級全体に指導してください。

◎児童・生徒のいじめ・不登校に対する指導

- ・クラスの女子の上履きがなくなりました。先生と女子の友だち数人で探すと、体育館のトイレから水浸しで見つかりました。
- ・特別支援の必要な C 君がいる学級で、「C 君がみんなの勉強の邪魔する」、「C 君のせいで授業が進まない」と子どもから苦情が出ました。
- ・不登校の児童の机の中にたまったプリントの中から、「お前、ウザイ」と書いた紙が出てきました。
- ・クラスの不登校だった D 子が来週から保健室になら登校しても良いと保護者から連絡がありました。その設定でクラス全員に話をしてください。
- ・生徒間のメールのやりとりにおいてトラブルがあった。双方に注意することで、トラブルは解決したが生徒の中にはまだトラブルの火種が残っている。クラス全体に話をして下さい。
- ・クラスの女子生徒が泣いています。どうも学校の裏サイトで自分と分かるイニシャルで悪口を書かれたらしい。話をして泣きやんだが、クラス全員に向けて話をして下さい。
- ・クラスのある児童・生徒の机の上に花瓶に入った花が置いてありました。これは明らかに嫌がらせで、その児童・生徒は泣いています。これを受けて、朝の会でクラス全体へ話をしてください。
- ・月に一度のお弁当の日。お父さんが作ってくれたお弁当を持ってきた子どもに対して、「変な弁当、まずそう」と言った子どもたちがいる。
- ・転校生が休んでいます。クラスに馴染めずにいるようです。クラスの子どもたちへ話をしてください。
- ・部活内での先輩から後輩へのいじめがあった。部員全員に指導してください。
- ・3週間学校を休んでいる生徒が、「学校へ行ってもどうせ一人ぼっちだから。」と言っている。クラスに指導してください。

3

教員採用試験提出書類(例)と手紙の文例



平成〇〇年度島根県公立学校教員採用候補者選考試験願書 (例)

ふりがな 氏名			性別	平成〇〇.4.1 現在 昭和・平成 年 月 日生 () 歳			
現住所	現住所以外の連絡先住所						
電話 ()	電話 ()						
出願 種別 教科 等	区分	校種	学部・勤務地 免許状等資格	教科 (科目等)	出願コード		顔写真
	学校種	種類	教科	授与日年月日	授与権者		
免許 状等		専・一・二		平 年 月 日 取得・取得見込	教育委員会		
		専・一・二			教育委員会		
最終 学歴	種類	学校名	学部	課程・学科	専攻	在学期間	区分
	国・公・私					昭・平 年月～ 年月	卒・卒見込 修・修見込
職歴	在職期間		勤務先等 (教員の場合は職名及び正式採用・臨時採用の区分を記入)				
	年月～年月						
	年月～年月						
出願の動機・自己アピール			車椅子の使用、点 字による受験等の 希望があれば、○ をつけること				
			選考結果の情報提 供の希望があれば、 ○をつけること				
			平成〇年度第2次 試験選考結果等 による第1次試験免 除者は、○をつけ ること				
			第1次試験一部免 除該当者は、○を つけること (区分 XI出願者)				
私は、この試験に必要な受験資格をすべて満たし、かつ、地方公務員法第16条及び学校教育法第9条の欠格事由に該当していません。 また、この願書に記載した事項は事実と相違ありません。 平成 年 月 日 出願者 氏名：(自筆)							

受験者調査票 (島根県二次提出書類)

受験 番号		受験 校種		教科 (科目)					
氏名					5	4	3	2	1
趣味 ・ 特技	自己 評 価	自主性							
		誠実							
		責任感							
		創意工夫							
		情緒安定							
		公正							
		協調性							
		明朗							
5 (優れている) ←→ 1 (劣る) として該当する欄に○を記入									
教員として特に力を入れて実践したいこと									
中学校・高等学校の保健体育実技試験受験者は、武道に関する受験種目について、柔道または剣道のいずれか希望する種目一つに○印を記入してください。	柔道・剣道								

自己推薦書

受験番号

校種・職種等 (1つを○で囲む)	小・小(理数)・小(英語)・小(地域)・中・中(地域)・高・特・養・養(地域)・栄	フリガナ 氏名	
---------------------	---	------------	--

項目	記入欄
自己アピール (自分の個性や経験をふまえながら、志望する校種・職種への適性等をアピールする。 なお、各校種・職種の地域枠・小(英語)・小(理数)の出願者は、それぞれの枠への志望動機やこれまでの活動実績等を記入すること。)	
専門の教科や領域に関して努力していること	
部活動(指導者又は副指導者)・ボランティア活動・JICA ボランティア事業への参加等の内容や実績(出行人名、団体名での役割) 部活動指導の場合は、部活動指導員、外部指導員等の役割等)	

ICTを活用する能力について、該当するものを○で囲む。

① インターネットを活用して教材や資料を集めることができるか。	(できる・できない)
② ワードソフトや表計算ソフトなどを活用して文書や資料を作成することができるか。	(できる・できない)
③ プレゼンテーションソフトや教材提示装置などを活用して資料をわかりやすく説明することができるか。	(できる・できない)

英語力について、該当するものを○で囲む。

① 英語で日常的なあいさつを交わすことができるか。	(できる・できない)
② 英語での日常的な会話の中で、自分の考えを述べることができるか。	(できる・できない)
③ 英語で討論ができるほど、相手と意思の疎通を支障なく図ることができるか。	(できる・できない)

自己推薦文(自己推薦文を5~6行程度で記入のこと。)

履歴事項

学歴(高等学校から記入すること。)

期間(年.月.日)	学校名(学部・学科)	備考
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		
S・H . . . ~S・H . . .		

職歴(新しいものから順に記入すること。)

期間(年.月.日)	事項	区分	発令庁その他
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	
S・H . . . ~S・H . . .		教諭 常勤 非常勤 正職 臨任 アルバイト	

この志願書の記載事項は事実と相違ありません。また、学校教育法第9条及び地方公務員法第16条の欠格条項に該当しません。

平成 年 月 日 (記載日)

氏名

昨年度本県の採用試験の受験の有無(いずれかを○で囲む)	受験	非受験
-----------------------------	----	-----

注意事項

- 職歴は、高等学校卒業以後の経歴(自宅を含む。)を新しいものから順に漏れなく記入すること。
- 職歴の区分欄は、教職員歴については、教諭・常勤・非常勤のいずれかを、また、教職員以外の職歴については、正職・臨任・アルバイトのいずれかに○をすること。(派遣社員の場合は、臨任に○をすること。)
- 大学在学時のアルバイトについては、記載しないこと。

1. 健康診断や履歴書などに同封する手紙の文例

■提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
提出書類として〇〇を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■数種類の提出書類がある場合

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたび、教員採用試験ではお世話になります。
教員採用試験提出書類として以下の3点を同封いたしました。
よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書 (写真添付)
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地

2. 採用を辞退する手紙の文例

■併願の結果、両方に合格し、一方(他県)を辞退する場合1

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび郷里の△△県の採用もいただき、大変恐縮ではございますが、
〇〇県の採用を辞退させて頂きたくご連絡をいたしました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■併願の結果、両方に合格し、一方を辞退する場合2

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、このたび△△県の採用通知も頂き、家族とも相談をした結果、大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地

■併願の結果、第二希望に合格したが、第一希望に講師登録をするため辞退する手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
また、先日は採用のご通知をいただきまして誠にありがとうございました。
採用の件につきまして、家族とも相談をした結果、△△県で講師登録をする方向にいたしました。
せっかく頂きました採用に大変恐縮ではございますが〇〇県の採用を辞退させて頂きたく、ご連絡をさせていただきました。
誠に申し訳なく、ご迷惑をおかけすることと存じますが、何とぞご了承下さいますようお願い申し上げます。
まずは取り急ぎ、お詫び申し上げます。

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大太郎
〇〇市〇〇町×番地

■採用試験に不合格だったため、講師登録をする手紙の文例

〇〇県教育委員会〇〇課ご担当者様

このたびの教員採用試験では大変お世話になりました。
残念ながら、今回の採用試験では不合格でしたが、是非、次回も受験したいと考えております。
つきましては、来年度に向けて、講師登録を希望いたします。講師登録に必要な提出書類として以下の3点を同封いたしました。よろしくご査収のほどお願い申し上げます。

1. 履歴書 (写真添付)
2. 成績証明書
3. 健康診断書

〇〇年×月×日
島根大学教育学部〇〇専攻 島大花子
〇〇市〇〇町×番地